

Аннотация к рабочей программе по физике для 11 класса

Рабочая программа по учебному предмету «Физика», 11 класс составлена на основе: Программы среднего общего образования по физике 10-11 классы (базовый уровень). Рабочая программа к линии УМК В.А. Касьянова: учебно-методическое пособие /В.А. Касьянов, И.Г. Власова. — М.:Дрофа,2017.

Физика. 11 класс (базовый уровень). Методическое пособие/В.А. Касьянов, И.Г. Власова — М.: Дрофа,2019 (Тематическое и поурочное планирование учебного материала).

Рабочая программа разработана с учетом программы воспитания.

Цели изучения физики в средней(полной) школе следующие:

- формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость физического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности; умений различать факты и оценки, **с р а в н и в а т ь** оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок, формулировать и обосновывать собственную позицию;

- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли физики в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять поведение объектов и процессы окружающей действительности—природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого физические знания;

- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности,—навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и **о б р а б о т к и** информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, эффективного и безопасного использования различных технических устройств;

- овладение системой научных знаний о физических свойствах окружающего мира, основных физических законах и о способах их использования в практической жизни.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа:

Согласно календарному учебному графику на 2022/2023 учебный год в 11 классе 34 учебные недели. В соответствии с учебным планом среднего общего образования на 2022/2023 учебный год на изучение учебного предмета «Физика» отводится 2 часа неделю. Поэтому рабочая программа по учебному предмету «Физика» для 11 класса рассчитана на 68 учебных часов. Резервное время, предусмотренное авторской программой, в количестве 3 часов, сокращено за счет укрупнения дидактических единиц до 1 часа, который используется как повторения.

Аннотация к рабочей программе по химии для 11 класса

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) для 11 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе Примерной программы среднего общего образования по химии и авторской рабочей программы (Химия. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ М.Н. Афанасьева. – М.: Просвещение, 2021.–48 с.) а также, с учетом программы воспитания школы.

В программе учитывается то, что образование на уровне среднего общего образования призвано обеспечить обучение с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся.

Программное содержание определяется исходя из требований ФГОС СОО к уровню подготовки учащихся, а также временем, отведенным учебным планом МБОУ «СОШ №60» имени Владимира Завьялова (1 часа в неделю – 34 часа).

Изучение химии на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятий, законах и теориях;

- познание законов природы, в материальной жизни общества, решение глобальных проблем человечества, в формировании научной картины мира, а также воспитание экологической культуры учащихся.

Задачи:

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и к окружающей среде;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В изучении курса химии большая роль отводится химическому эксперименту, который представлен практическими работами, лабораторными опытами и демонстрационными экспериментами. Очень важным является соблюдение правил техники безопасности при работе в химической лаборатории.

Так как количество часов в авторской программе составляет 35 часов (34 часов (+1 ч. резерв) и превышает количество, предусмотренных годовым календарно-учебным графиком МБОУ «СОШ №60» имени Владимира Завьялова, поэтому в тематическое планирование внесено изменение: количество резервных часов исключено.

Данная рабочая программа реализуется в учебниках для общеобразовательных учреждений авторов Г.Е. Рудзитиса и Ф.Г. Фельдмана «Химия. 10 класс» и «Химия 11 класс».

Аннотация к рабочей программе по географии для 11 класса

Рабочая программа по географии для 11 класса составлена на основе авторской рабочей программы 10-11 классы: рабочая программа: базовый и углубленный уровни / О. А. Бахчиева., методического пособия География: экономическая и социальная

география мира: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: методическое пособие / О. А. Бахчиева, Р. Х. Хабибуллин. – М.: Вентана-Граф, 2018, и с учетом программы воспитания.

Цель курса — формирование у школьников географической культуры и целостного представления о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса**:

1) формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира, целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

2) овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

4) формирование географической культуры и географического мышления учащихся, воспитание чувства патриотизма гражданина России;

5) освоение учащимися специальных и метапредметных умений, позволяющих самостоятельно добывать информацию географического характера, оценивать и объяснять социально-экономические процессы, происходящие в мире.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами обучения географии являются: формирование готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование мотивации учеников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, развитие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, экологическую культуру, формирование российской гражданской идентичности.

Изучение географии в старшей школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1 воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою

Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

2 формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3 формирование готовности к служению Отечеству;

4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6 формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7 развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8 формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9 воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

10 сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

11 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

12 формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Метапредметные результаты направлены на освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Изучение географии в старшей школе должно отражать достижение следующих метапредметных результатов:

13 умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

14 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

15 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

16 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

17 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;

18 владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

19 владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные результаты освоения содержания географии ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки: владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.

Раздел «Региональное деление мира» Территориальные закономерности экономического и политического развития: районирование, принципы районирования, выбор наиболее существенных признаков для районирования, границы районов, последовательность выделения районов, административно-территориальное деление;

— географические границы, государственные границы (сухопутные, морские), территориальные воды, шельфовая зона, экономическая зона, естественные рубежи как границы, пограничные споры, анклав;

— центральные и периферийные районы на глобальном, региональном и локальном уровнях, динамика географического положения центра и периферии мирового хозяйства, депрессивные районы, районы нового освоения, центральные районы, «полюса роста»

Аннотация к рабочей программе по информатике для 11 класса

Рабочая программа по информатике для обучающихся 10-11 классов составлена в

соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО); примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи. Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекта по информатике для старшей школы (авторы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

Рабочая программа разработана с учётом программы воспитания.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно примерной основной образовательной программы среднего общего образования на изучение информатики на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов учебного времени (1 час в 10 класса и 1 час в неделю в 11 классе).

Рабочая программа по литературе для 10 - 11 классов составлена на основе Программы курса «Литература» 10 – 11 классы (базовый уровень), авторы-составители С.А. Зинин, В.А. Чалмаев и с учётом программы воспитания.

Курс литературы в старшей школе ориентирован прежде всего на:

- создание у школьников целостного представления об историко-литературном процессе через хронологически выстроенное изучение вершинных творений русской классической литературы XIX–XX веков;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации;
- сохранение развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации;
- реализацию права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- воспитание и социализацию обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности;
- социальное и гражданское становление

Об отличительных особенностях рабочей программы по сравнению с авторской

Рабочая программа составлена в объёме 210 ч. 105 в 10-м классе и 105 в 11-м классе, что соответствует авторской программе.. Учебным планом в 10-м и 11-м классе на изучение литературы на базовом уровне отведено 3 часа в неделю. При 35 учебных неделях это составляет 105 часов в каждом классе. Авторское содержание в рабочей программе представлено без изменений.

Аннотация к рабочей программе по математике (алгебре и началам математического анализа и геометрии) для 11 класса

Рабочая программа по математике (алгебре и началам математического анализа и геометрии) для 11 класса разработана на основе требований ФГОС авторских программ, опубликованных в сборниках:

1. Сборник рабочих программ. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы /сост. Т.А.Бурмистрова М. «Просвещение» 2020
2. Смирнов, В. А. Геометрия. 7—9 классы. Геометрия. Базовый и углубленный уровни. 10—11 классы. Примерные рабочие программы / В. А. Смирнов, И. М. Смирнова — М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020

Практическая значимость школьного курса математики обусловлена тем, что его объектами являются фундаментальные структуры и количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Курс алгебры и начал математического анализа является одним из опорных курсов старшей школы: он обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при изучении алгебры и начал математического анализа способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки математического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Изучение курса алгебры и начал математического анализа существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.

При обучении алгебре и началам математического анализа формируются умения и навыки умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей **задачей** школьного курса алгебры и начал математического анализа является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в математике правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым курс алгебры и начал математического анализа занимает ведущее место в формировании научно-теоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию математических форм, математика тем самым вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления.

Цели освоения программы базового уровня — обеспечение возможности использования математических знаний и умений в повседневной жизни и возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

Известно, что геометрия играет большую роль в науке и образовании. На протяжении всей истории человечества она служила источником развития не только математики, но и многих других наук. Именно в ней появились первые теоремы и доказательства. Сами законы математического мышления формировались с помощью геометрии. Многие геометрические задачи способствовали появлению новых научных направлений. Наоборот, решение многих научных проблем получено с использованием геометрических методов.

Аннотация к рабочей программе по ОБЖ для 11 класса

Рабочая программа разработана для обучающихся 11 класс, на основе авторской рабочей программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программ. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / С.В. Ким.- М.: Вентана – Граф, 2019.- 105 с. – (Российский учебник).

В соответствии учебным планом предмет изучается по одному часу в неделю: 35 часов.

Цели и задачи изучения предмета

Общие цели:

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.
- Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Задачи:

- сформировать основы безопасного поведения у учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- развивать понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.
- воспитывать у учащихся ценностей гражданского общества, прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.
- сформировать антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.
- развивать отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.
- развивать готовность и способность учащихся к нравственному совершенствованию.
- формировать у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.
- выработка у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.
- приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом их возможностей.

Аннотация к рабочей программе по обществознанию для 11 класса

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе авторской программы «Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень» Л.Н.Боголюбова, Городецкой Н.И.,

Е.И.Жильцовой, Т.Е.Лисковой, Т.В. Коваль, Г.Э. Королевой, Л.Ф.Ивановой, Е.С.Корольковой, ЕН.Ю.Басик, А.В.Коланькова, Е.Л.Рутковской, А.В.Паранич, В.Е.Зуева, А.В.Бабенко, Москва, «Просвещение», 2017. по реализации в учебном процессе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Основная цель: формирование у учащихся универсальных учебных действий на основе системно- деятельностного подхода.

Данное методическое пособие подготовлено для учебника «Обществознание» под редакцией Л.Н.Боголюбова, Москва «Просвещение», 2020 год

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Согласно учебному плану на изучение предмета обществознание отводится в 11 классе 105 часов в год, 3 часа в неделю.

Аннотация к рабочей программе по русскому языку для 10 - 11 классов (углублённый уровень)

Рабочая программа по русскому языку для 10 - 11 классов (углублённый уровень) составлена на основе авторской программы по русскому языку, разработанной Л.В. Бугровой (Русский язык 10 – 11 классы, базовый и углублённый уровни, М., Вентана-Граф, 2017 г.) и с учетом Методического пособия к УМК И.В. Гусаровой «Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс. Базовый и углубленный уровни», М., Вентана – Граф, 2019 г. Л.В. Бугрова. Русский язык. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. М., - Вентана-Граф, 2018 и с учетом программы воспитания

Важнейшая **цель** изучения предметной области «Русский язык и литература» на завершающем этапе школьного обучения заключается в том, чтобы развивать умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений в устной и письменной форме, культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательскую самостоятельность.

Курс «Русский язык» на базовом уровне ориентирован на достижение следующих целей:

- формировать представление о языке как духовной сокровищнице народа, его нравственной, культурной ценности;
- воспитывать гражданина и патриота, овладевать культурой межнационального общения;
- осознавать роль языка как средства личностного становления и развития, приобщения к культурным ценностям, осознавать эстетическую ценность слова, развивать эстетический вкус, умение проникать в смысловое поле слова и текста в целом, совершенствовать на этой основе искусство понимания текста;
- развивать читательскую культуру, использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- совершенствовать информационные умения и навыки;
- развивать умение создавать тексты, устные и письменные, различных типов и жанров, с заданной функционально-стилевой установкой, с учётом речевой ситуации;
- овладевать опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях, ситуациях межкультурного общения;

- коммуникативно целесообразно использовать язык в разных сферах и средах общения, развивать способность к речевому взаимодействию и социальной адаптации, навыки самоорганизации и саморазвития;
- углублять знания о языке как многофункциональной развивающейся системе, о норме, её функциях, функционально-стилистической системе русского языка, оценивать явления и факты речевой культуры с точки зрения норм литературного языка, формировать функциональную грамотность как основу взаимодействия в социуме;
- воспитывать потребность постоянно совершенствовать свою речевую культуру, обогащать свой язык.

Обозначенные целевые установки создают условия для формирования языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка. Решая задачи обучения русскому языку в старшей школе, автор учебника намеренно отказывается от линейного способа изложения материала и объединяет части различных разделов курса в структурно-содержательные блоки модулей. Под модулем понимается часть учебной дисциплины (дидактическая единица, раздел), изучение которой заканчивается определённым видом контроля.

По сравнению с линейным принципом блочно-модульное построение курса имеет преимущества. Блочно-модульный принцип позволяет:

- во-первых, формировать различные типы компетенции на материале одного блока модулей;
- во-вторых, наращивать компетенции за счёт «спирального» принципа изучения языка и обучения речи, что имеет свои преимущества по сравнению с линейным принципом;
- в-третьих, осуществить переход к индивидуально ориентированной организации учебного процесса.

Курс русского языка представлен 16 содержательно-структурными блоками модулей. Все 16 блоков имеют одинаковую композиционную структуру.

Первый раздел каждого блока включает теоретические сведения, изучение которых поможет учащимся систематизировать и расширить знания о русском языке как сложной знаковой системе с разными функциями. Второй (в учебнике 10 класса; третий — в учебнике 11 класса) раздел ориентирован на овладение всеми видами речевой деятельности, формирование культуры устной и письменной речи, развитие умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения. Третий (в учебнике 10 класса; второй — в учебнике 11 класса) раздел предусматривает системное повторение наиболее сложных вопросов русской орфографии. Четвёртый раздел нацеливает на углублённо-обобщающее повторение синтаксиса русского языка и наиболее сложных вопросов пунктуации.

Структурно-содержательные блоки модулей позволяют установить взаимосвязь между подачей теоретического материала, отработкой на его основе навыков грамотного письма, норм литературного языка, различными аспектами анализа текста, разнообразными формами организации речевой деятельности.

Теоретический материал излагается в учебнике в виде компактных лекций, схем или таблиц (моделей). Предложенный для изучения материал даёт возможность учителю организовать работу по информационной переработке текстов, обучить школьника работе с таблицами, схемами, научить создавать свои знаково-символические схемы на базе предложенных текстов. Анализ языкового материала, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами, расширение сферы речевого употребления за счёт использования изучаемого явления в тексте, создание текстов разной жанровой и функционально-стилистической направленности, совершенствование орфографических, пунктуационных навыков на основе текста, обучение разным аспектам работы с текстом — всё это создаёт базу для развития лингвистических и речевых умений.

В процессе переработки учебников большое внимание было уделено организации работы с текстами, задачам поэтапной подготовки к сочинению. В связи с этим в учебник были введены учебно-научные и литературные тексты и предложена система работы по обучению сочинению. Задания учебника ориентированы на целенаправленное развитие всех видов речевой деятельности в их взаимосвязи. Система учебных упражнений позволяет сформировать навыки использования языка в разных ситуациях общения, создавать тексты, письменные и устные, разных типов и видов, с учётом речевой ситуации.

Учебник содержит богатый материал для формирования навыков нормативного употребления языковых единиц разных уровней языковой системы.

Об отличительных особенностях рабочей программы по сравнению с авторской

Рабочая программа составлена в объёме — 210 ч. (углублённый уровень) в соответствии с авторской программой, три часа в неделю. При 34 учебных неделях это составляет 102 часа в 10-м классе и 102 часа в 11-м классе. Содержательная сторона программы соответствует авторской в полном объёме.