

СОГЛАСОВАНО  
Председатель комитета по  
образованию г.Барнаула  
А.Г.Муль



УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 18.02.2024  
№ 180/1-047

Директор школы  
И.В.Бурмистров



Программа развития МБОУ «СОШ №60» имени Владимира Завьялова  
на 2025-2029 годы

«Качественное образование для успешной социализации»

## **Содержание:**

1. Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ №60» имени Владимира Завьялова	3
2. Информационная справка о МБОУ «СОШ №60» имени Владимира Завьялова	10
3. Анализ выполнения Программы развития на 2022-2026 годы МБОУ «СОШ №60» имени Владимира Завьялова	12
4. Результаты самодиагностики МБОУ «СОШ №60» имени Владимира Завьялова по критериям проекта «Школа Минпросвящения России» в 2024 году	21
5. Концепция развития МБОУ «СОШ №60» имени Владимира Завьялова	25
6. Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ «СОШ №60» имени Владимира Завьялова на 2025-2029 годы	55
7. Механизм управления реализацией программы развития МБОУ «СОШ №60» имени Владимира Завьялова	

**1. Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ №60» имени Владимира Завьялова**

1	Наименование программы	Программа развития МБОУ «СОШ №60» имени Владимира Завьялова «Качественное образование для успешной социализации» (далее – программа)
2	Основания для разработки программы	Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413); Федеральная образовательная программа начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №372); Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370); Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371);

	<p>Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1023)</p> <p>Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1025)</p> <p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026)</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115</p> <p>«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);</p> <p>СанПиН 1.2.3685-21</p> <p>«Гигиенические нормативы и</p>
--	---

		<p>требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2)</p> <p>СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. №474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10)</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (Поддержана Коллегией Минпросвещения РФ, прот. от 09.04.2022 №ПК-1вн)</p> <p>Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об</p>
--	--	---

		<p>образовании в Алтайском крае»; Государственная программа Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» (утв. Постановлением Правительства Алтайского края от 13.12.2019 №494)</p> <p>10 инициатив Губернатора Алтайского края по усовершенствованию системы образования Алтайского края (Губернаторская программа «Энергия развития», 2019 г.)</p> <p>Муниципальная программа "Развитие образования и молодежной политики города Барнаула" (утверждена постановлением администрации города Барнаула от 25.12.2020 № 2050)</p> <p>Устав МБОУ «СОШ №60» имени Владимира Завьялова</p> <p>Локальные нормативные акты МБОУ «СОШ №60» имени Владимира Завьялова</p>
3	Заказчик программы	Управляющий совет МБОУ «СОШ №60» имени Владимира Завьялова
4	Основные разработчики программы	Администрация; творческая группа педагогических работников
5	Цель программы	Развитие школы на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому учащемуся высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества, воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде.
6	Задачи программы	1. Способствовать достижению каждым учащимся максимально возможных образовательных

		<p>результатов, соответствующих индивидуальным способностям и образовательным потребностям</p> <p>2. Создать условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся</p> <p>3. Создать условий для максимального развития творческих сил и способностей обучающихся</p> <p>4. Способствовать развитию личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания</p> <p>5. Способствовать формированию набора компетенций необходимых для успешного будущего профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>6. Создать условий для развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников</p> <p>7. Создать безопасное и комфортное для всех обучающихся образовательное пространство, обеспечивающее атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом</p> <p>8. Создать современную мотивирующую образовательную среду, как инструмента социализации детей</p>
7	Сроки и этапы реализации программы	<p>2025-2029 годы</p> <p>Основные этапы реализации Программы</p> <p><i>Подготовительный этап (январь 2025 г. – август 2025 г.):</i></p> <p>- разработка образовательных проектов, обеспечивающих решение</p>

		<p>стратегических задач Программы развития;</p> <p>- осуществление мероприятий по подготовке ресурсного (нормативно-правового, программно-методического, информационно-аналитического, кадрового, финансово-экономического, материально-технического) обеспечения реализации Программы.</p> <p><i>Основной этап (сентябрь 2025 г. - август 2029г.)</i></p> <p>Перевод школы в новое качественное состояние за счет:</p> <p>- реализация основных проектов Программы развития;</p> <p>- введение эффективных механизмов использования и развития ресурсного обеспечения Программы развития;</p> <p>- организация мониторинга процесса и результатов реализации Программы развития.</p> <p><i>Обобщающий (сентябрь 2029г.- декабрь 2029г.)</i></p> <p>Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития .</p>
8	Перечень реализуемых подпрограмм	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание</li> <li>2. Здоровье</li> <li>3. Творчество</li> <li>4. Воспитание</li> <li>5. Профориентация</li> <li>6. Учитель. Школьная команда</li> <li>7. Школьный климат</li> <li>8. Образовательная среда</li> </ol>
9	Исполнители программы	<p>Администрация;</p> <p>педагогические работники;</p> <p>родители (законные представители учащихся);</p> <p>учащиеся</p>
10	Целевые показатели Программы	Цель будет считаться достигнутой, если по итогам



		<p>реализации Программы развития, с учетом рисков реализации, будет достигнут и закреплён средний уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» – не ниже 163 балла По всем магистральным направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание – 36 баллов</li> <li>2. Здоровье – 18 баллов</li> <li>3. Творчество – 22 балла</li> <li>4. Воспитание – 17 баллов</li> <li>5. Профорientация – 13 баллов</li> <li>6. Учитель. Школьная команда – 25 балла</li> <li>7. Школьный климат – 17 баллов</li> <li>8. Образовательная среда – 15 баллов</li> </ol>
11	<p>Система организации контроля реализации программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Управление реализацией Программы предполагается осуществлять на принципах проектного менеджмента в рамках существующей структуры управления школы с выделением координирующего органа. Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе мониторинга, системы внутришкольного контроля, внутренней и внешней экспертизы результатов образовательной деятельности, педагогического анализа.</p>

## **2. Информационная справка о МББУ «СОШ №60» имени Владимира Завьялова**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 60» имени Владимира Завьялова (далее – школа) образовано в 1963 году.

Образовательная деятельность Школы направлена на максимальное удовлетворение образовательных запросов на основе дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с общеобразовательными

программами и современными технологиями в условиях уважения к личности и психологического комфорта.

Информационная справка о МБОУ «СОШ №60» имени Владимира Завьялова

Общая информация	
Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №60" имени Владимира Завьялова (далее – Учреждение)
Тип учреждения	Бюджетное
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Учредитель	Комитет по образованию г. Барнаула
Год основания образовательной организации	1963
Юридический адрес	г. Барнаул, ул. Советской армии, д.54
Телефон (факс)	+7 (3852) 226852
Адрес сайта	<a href="http://shcool60.edu22.info/">http://shcool60.edu22.info/</a>
E-mail	<a href="mailto:mbou.sch60@mail.ru">mbou.sch60@mail.ru</a>
Администрация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Директор</li> <li>• Заместитель директора по учебно - воспитательной работе</li> <li>• Заместитель директора по воспитательной работе</li> <li>• Заведующий хозяйственной частью</li> </ul>
Формы государственно- общественного управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совет Учреждения</li> </ul>
Формы ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совет Учащихся</li> </ul>
Материально-техническая база	
Помещение, его состояние	Здание построено в 1963 году. Состояние здания:

	Удовлетворительное
Библиотечный фонд	Книги – 6813 Учебники – 6968 Электронные образовательные ресурсы – 10
Спортивный зал	1
Актовый зал	1
Пришкольная территория	1,3 га.
Техническое оснащение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер – 40</li> <li>• Ноутбуков -24</li> <li>• Проекторы – 27</li> <li>• Интерактивные доски – 8</li> <li>• МФУ – 28</li> <li>• Принтер - 3</li> </ul>
<b>Кадровое обеспечение</b>	
Общее количество педагогических работников	32
Из них совместителей	0
Имеют первую квалификационную категорию	8
Имеют высшую квалификационную категорию	20
<b>Состав учащихся</b>	
Общее количество учащихся на 01.01.2025	538
По уровням образования	1. Начальное общее образование(1-4 классы) – 229 2. Основное общее образование (5-9 классы) – 246 2. Среднее общее образование(10-11 классы) – 63
<b>Содержание образования</b>	
Основные образовательные программы	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОСНОО);

	<p>Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования(ФГОС СОО);</p> <p>Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (варианты 5.1, 6.3, 6.4,7.1,7.2,);</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ООП УО;</p>
Профили среднего общего образования	Универсальный

### ***3. Анализ выполнения Программы развития школы за 2022-2026 годы***

Учреждение выделяет для себя ряд проблем, структурирование которых позволяет сориентировать весь кадровый потенциал на оптимизацию педагогической работы в соответствии с меняющимся социумом.

Проблема первая, одна из самых тревожных – неуклонно увеличивающееся число детей с проблемами здоровья, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Данная категория детей, в силу своих заболеваний, не может показать высокий процент качества обучения. Программа развития Учреждения в состоянии помочь «особому» учащемуся достичь того уровня, который в дальнейшем даст ему возможность легко адаптироваться к жизни, продолжить образование, найти свое призвание.

Вторая проблема – достаточно нестабильный интерес к учёбе у 2/3 учащихся среднего и старшего звена, что существенно влияет на процент качества предметных знаний в целом по учреждению, а ведь данный показатель является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Мы выделяем несколько причин данной проблемы:

□ Влияние социума на выбор поведенческих траекторий учащихся. Учреждение находится в непосредственной близости к железнодорожному и автовокзалам, Новому рынку, территория которых притягивает к себе достаточно высокий процент граждан социально-опасных категорий. Значительная часть учащихся нашего учреждения проживает в непосредственной близости от этих объектов. Отсутствие нравственных ценностей в подобной среде воспринимается детьми как норма, переходящая в их собственную детскую жизнь, в которой учёба стоит далеко не на первом месте.

□ Наличие категории детей, работающих на пределе своих психофизиологических возможностей. Как правило, именно данная категория учащихся по весьма объективным причинам не способна проходить обучение в

лицах и гимназиях. В силу рассеянного внимания, кратковременной памяти, ослабленного здоровья эти дети приходят учиться в общеобразовательную школу. Родители, осознавая реальные учебные возможности своего ребёнка, постепенно уходят в сторону от непосредственного участия и контроля. Дети, получив свободу, теряют всякий интерес к учёбе.

Проблема третья: социальный состав родителей наших учеников с каждым годом становится всё более неоднородным – это рабочие и служащие предприятий промышленности, торговли, железнодорожного транспорта, работники бюджетной сферы, частные предприниматели и родители, стоящие на бирже труда. Как следствие - социальный заказ на продолжение образования и трудоустройство учащихся тоже претерпевает изменения: от профессиональных лицеев и колледжей до университетов и академий.

Проведя развёрнутый анализ спектра проблем, существующих в нашем учреждении, мы чётко представляем стратегию и тактику продвижения на пути их решения. Главный акцент в своей работе учреждение делает на раскрытии индивидуальности каждого ребенка. Это весьма трудная задача, поскольку школа является образовательным учреждением с неоднородным контингентом обучающихся. В учреждении учатся как одаренные, так и слабоуспевающие школьники. Поэтому миссию нашего Учреждения мы видим в создании достаточных и необходимых условий для социальной успешности каждого учащегося вне зависимости от их психофизиологических особенностей и учебных возможностей.

На данный момент педагогическому коллективу удалось решить следующие проблемы:

- отработаны организационно-педагогические условия, обеспечивающие реализацию прав семьи на качественное образование, индивидуальное сопровождение, охрану здоровья;

- семье предоставлено психолого-педагогическое консультирование;

- создана система традиционных праздников;

- активно ведется работа по внедрению ИКТ в учебный процесс;

- педагоги активно участвуют в конкурсах педагогических достижений. Вместе с тем, дальнейшего решения требуют следующие проблемы:

- повышение качества образования по программам универсального обучения при реализации принципа равной доступности образования;

- совершенствование механизмов, гарантирующих поддержку здоровья и обеспечение личной безопасности

ребенка;

- расширение путей информирования родителей о состоянии дел ребенка;

- привлечение социальных партнеров;

- ресурсное обеспечение всех предметных кабинетов;

- отбор содержания образования и выбор адекватных технологий в

условиях индивидуализации обучения;

- выработка критериев оценки достижений учащихся;

- создание инициативных творческих групп по педагогическим проблемам;

- презентация достижений учащихся и педагогов на различных уровнях и в различных формах;

– выработка критериев оценки деятельности педагогических кадров.

В течение предыдущих лет Программа реализовалась по основным направлениям:

1. «Переход на новые образовательные стандарты»
2. «Развитие условий для поддержки талантливых детей»
3. «Совершенствование учительского корпуса»
4. «Изменение школьной инфраструктуры»
5. «Сохранение и укрепление здоровья школьников и учителей»
6. «Развитие самостоятельности учреждения»

Перед началом реализации Программы перед Учреждением были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить преемственность перехода введения ФГОС НОО к введению ФГОС ООО.
2. Обеспечить соответствие основных фондов, оборудования, ТСО лицензионным условиям и современным требованиям, обеспечивающим новое содержание образования в основной школе.
3. Повысить уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг, в том числе дополнительных.
4. Организовать внутреннюю среду Учреждения, обеспечивающую здоровьесберегающий характер образовательного процесса и безопасность его участников.
5. Оптимизировать материально-технические, научнометодические и управленческие условия для роста профессиональной компетентности педагогов.
6. Повысить эффективность деятельности, направленной на развитие творческих, интеллектуальных способностей обучающихся.

При реализации Программы учитывались принципы:

- программно – целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- преемственности данной программы развития и информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в Учреждении;
- включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства;
- оценка достигнутых результатов; прогнозирование ожидаемых последствий.

Результаты программы развития:

Проект «Переход на новые образовательные стандарты»

Государство устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС), представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Системообразующей составляющей стандарта становятся требования к результатам освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные и операционализованные цели образования. Изменяется представление об образовательных результатах – стандарт ориентируется не только

на предметные, как это было раньше, но и на метапредметные и личностные результаты. Концептуальной идеей предлагаемого Учреждением в рамках перехода на новые образовательные стандарты Проекта является идея создания целевых установок на формирование социально значимых ключевых компетенций. Реализация данной идеи обеспечит переход от знаниевой модели обучения к культурологической, к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новым поколением стандартов с учётом возрастной ступени обучения.

Важно, что концепция целевых установок на формирование социально значимых ключевых компетентностей не отрицает, а преобразует и творчески развивает систему работу Учреждения, сложившуюся в рамках реализации ФГОС первого поколения.

Были определены следующие цели и задачи:

Цель: получение каждым учащимся востребованного им качественного образования, соответствующего его склонностям, интересам и возможностям

Задачи:

- обеспечение права ребенка на получение качественного образования;
- внедрение новых образовательных стандартов;
- развитие гармоничной, социально активной, творческой личности ученика и учителя;
- индивидуализация образовательного процесса за счет различных образовательных программ;
- совершенствование содержания и технологий образования; совершенствование системы оценки качества знаний.

При проведении анализа реализованных мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и задач, определены следующие результаты:

1. Произведен переход на ФГОС ООО.
2. Осуществлена дальнейшая профессиональная переподготовка педагогических кадров для работы по ФГОС ООО.
3. Расширены направления внеурочной деятельности с учётом потребностей учащихся и их родителей (законных представителей)
4. Подготовлены педагогические кадры (курсы повышения квалификации) для введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

Проект «Развитие условий для поддержки талантливых детей»

Система работы с одаренными детьми в Учреждении выстраивается в соответствии с основополагающими федеральными и региональными документами: Результаты самообследования Учреждения 2024 года свидетельствуют о том, что в образовательной организации сформирована система выявления одаренных детей, происходят позитивные изменения в вопросах их сопровождения, однако для дальнейшего успешного развития системы работы с одаренными детьми в Учреждении необходимо решать вопросы, связанные не только с ранним выявлением одаренности, но и с организацией преемственности сопровождения одаренного ребенка на всех этапах его развития. Также необходимо решать вопросы, связанные

с совершенствованием форм работы с одаренными детьми, созданием и внедрением инновационных технологий.

Были определены следующие цели и задачи:

Цель: способствовать развитию познавательных интересов и исследовательских умений учащихся, приобретению умений самостоятельно работать с информацией.

Задачи:

- создание условий для выявления одаренных детей;
- создание системы проектной и исследовательской деятельности учащихся и педагогов; организация участия учащихся в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных уровней.

При проведении анализа реализованных мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и задач, определены следующие результаты:

1. Создана система выявления талантливых детей.
2. Создан банк данных одарённых детей.
3. Создана система поддержки и стимулирования педагогов, сопровождающих одарённых детей.
4. Усовершенствована система выявления талантливых детей.
5. Созданы условия для развития механизмов стимулирования и поддержки одарённых детей, а также развития механизмов методической поддержки и стимулирования педагогов, сопровождающих одарённых детей.
6. Систематически проводятся мероприятия, способствующие укреплению действующей системы по выявлению и сопровождению талантливых детей в условиях методической и мотивационной готовности педагогов Учреждения к выявлению и

развитию творческих, интеллектуальных способностей учащихся (увеличена доля учащихся, участвующих в творческих и предметных конкурсах, в научно-практических конференциях; увеличена доля педагогов, принимающих участие в семинарах по работес одарёнными детьми).

Проект «Совершенствование учительского корпуса»

Ключевой фигурой современного образовательного учреждения является учитель, поскольку качество образования в первую очередь зависит от профессионализма работающих в этой среде учителей. Обеспечение повышения уровня преподавания возможно в первую очередь на основе высокопрофессионального кадрового состава, организации индивидуального, лично ориентированного и дифференцированного подходов в воспитании и обучении учащихся. Демократизация и гуманизация отношений в системе «учитель – ученик» требует изменения роли учителя

– он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося. Поэтому необходимо дальнейшее развитие кадрового ресурса, поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, желание вносить в свою деятельность изменения, повышающие уровень профессиональной компетенции педагога. Необходимо шире привлекать педагогов к управлению школой, а также информировать учащихся о достижениях их наставников.



Были определены следующие цели и задачи:

Цель: создать условия, обеспечивающие личностную и профессиональную самореализацию педагогов, рост профессиональной компетентности педагогических кадров.

Задачи:

- повышение профессионального уровня педагогических работников;
- подготовка и обучение резерва различным специальностям смежных дисциплин;
- поддержка молодых специалистов; совершенствование службы научно-методической поддержки педагога.

При проведении анализа реализованных мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и задач, определены следующие результаты: на основании показателей удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся качеством работы педагогов; росту уровня личностной самореализации профессионального потенциала педагогов; увеличению доли педагогов, принимающих участие в конференциях, семинарах; увеличению доли педагогических работников Учреждения, включённых в инновационную деятельность есть основания говорить о развитии эффективной системы управления развитием кадрового ресурса Учреждения. Учителя Учреждения приняли участия в мероприятиях, организованных с помощью видеоконференцсвязи, направленных на повышение их профессионального уровня. Для администрации Учреждения, руководителей районных и школьных методических объединений, учителей предметников проведены педагогические мастерские, семинары.

Проект «Развитие самостоятельности учреждения»

В реализации направления «Развитие самостоятельности учреждения» выявлены следующие проблемы:

недостаточно осуществляется взаимодействие с родителями посредством постояннодействующих реальных и виртуальных переговорных площадок (форум на сайте Учреждения, общественная родительская организация, лекторий, семинар и др.)

Были определены следующие цели и задачи:

Цель: создание открытой системы соуправления образовательным учреждением в условиях нормативного финансирования.

Задачи:

- учреждение фонда развития учреждения;
- создание системы обратной связи;
- развитие материально-технической базы учреждения;
- поддержка internet-сайта;
- стимулирование различных форм самоорганизации как физических, так и юридических лиц в поддержку образовательного учреждения, что будет воплощаться в расширении спонсорской и благотворительной поддержки образовательного учреждения.

При проведении анализа реализованных мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и задач, определены следующие результаты:

1. Расширен перечень дополнительных образовательных

услуг с учётом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)

2. Организован систематический мониторинг удовлетворённости обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образования.

3. Обеспечена финансово хозяйственная самостоятельность Учреждения на основе внедрения новых финансово-экономических механизмов хозяйствования.

4. Активизировано взаимодействие с родительской общественностью посредством форумов, лекториев, семинаров и т.п.

5. Систематизировано отражение работы Учреждения на официальном сайте.

#### Проект «Изменение школьной инфраструктуры»

Реализация целевой установки по обеспечению доступного и качественного образования определяет необходимость обновления не только содержания, форм и методов образования, но и инфраструктуры образовательного учреждения.

Были определены следующие цели и задачи:

Цель: развитие материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- создание уютной школьной атмосферы;
  - оснащение учебных кабинетов техникой и наглядными пособиями;
- развитие информационного пространства учреждения.

При проведении анализа реализованных мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и задач, определены следующие результаты:

Обеспечено соответствие основных фондов, оборудования, технических средств обучения лицензионным условиям и современным требованиям, обеспечивающим новосодержание образования в основной школе, создание единого информационно – коммуникативного пространства Учреждения.

1. Созданы условия для комфортной и безопасной образовательной среды через качественное улучшение санитарного и эстетического состояния учебных кабинетов, рекреаций, лестничных клеток, полное обеспечение видеонаблюдения, обеспечение теплового режима и т. д..

2. Обеспечено становление Учреждения как открытой социально – педагогической системы, центра культурно-, спортивно – массовой работы, досуга в микрорайоне, развитие социального партнёрства.

#### Проект «Сохранение и укрепление здоровья школьников и учителей».

Одним из основных направлений деятельности Учреждения является сохранение и укрепление здоровья учащихся. Школа активно работает над сохранением, укреплением физического, психического здоровья детей, формированием привычки к занятиям спортом, решением таких острых проблем, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Спортивно-оздоровительные мероприятия, учебные занятия (уроки физкультуры), в том числе внеурочные, спортивные секции, реализация профилактической программы «Правильное питание», применение здоровьесберегающих технологий

на всех уроках, интеграция программ по ОБЖ и ПДД в курс физической культуры, сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, обсуждение с обучающимися и родителями (законными представителями) вопросов здорового образа жизни, создание комфортного безопасного образовательного пространства - все это влияет на здоровье детей.

Ознакомившись с результатами мониторинга состояния здоровья учащихся и наиболее важными факторами, влияющими на него, изучив опыт работы учителей Учреждения по формированию навыков здорового образа жизни в ходе учебно-воспитательного процесса, проанализировав показатель социально-педагогического здоровья учащихся Учреждения, мы определили:

Цель: Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- формирование здорового образа жизни;
- улучшение медицинского обслуживания детей и работников учреждения;
- организация горячего питания;
- обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры;
- профилактика профессионального выгорания у учителей; профилактика социальной беспомощности у учащихся.

При проведении анализа реализованных мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и задач, определены следующие результаты:

Положительная динамика состояния здоровья обучающихся выражается в следующих показателях:

- Положительные результаты профилактики травматизма школьников и сотрудников школы.
- Создание системы психолого – педагогического просвещения по вопросам здоровосбережения для родителей обучающихся и учителей.
- Организация соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе в соответствии с СанПиН.

□ Организация питания в соответствии с СанПиН.

Система контроля реализации Программы развития осуществлялась по следующим критериям оценки: внутриучрежденческий контроль; внутренняя система оценки качества образования Учреждения; мониторинг реализации программы развития; самообследование публичный отчет Учреждения.

В 2020 году Программа развития Учреждения находится на стадии завершающего этапа.

На основании внутриучрежденческого контроля, внутренней система оценки качества образования Учреждения, мониторинга реализации программы развития, самообследования и публичного отчета учреждения за период с 2017 по 2021 годы были зафиксированы следующие результаты:

1. Укреплена действующая система по выявлению и сопровождению талантливых детей в условиях методической и мотивационной готовности

педагогов Учреждения к выявлению и развитию творческих, интеллектуальных способностей учащихся (увеличение доли учащихся, участвующих в творческих и предметных конкурсах, в научно-практических конференциях; увеличение доли педагогов, принимающих участие в семинарах по работе с одарёнными детьми).

2. Усовершенствована системы управления развитием кадрового ресурса Учреждения (удовлетворённость родителей, обучающихся качеством работы педагогов; рост уровня личностной самореализации профессионального потенциала педагогов; увеличение доли педагогов, принимающих участие в конференциях, семинарах; увеличение доли педагогических работников Учреждения, включённых в инновационную деятельность).

3. Установлена положительная динамика состояния здоровья обучающихся (снижение травматизма; увеличение доли учащихся, охваченных медико- психолого- педагогическим (логопедическим) сопровождением; снижение школьно обусловленных заболеваний).

4. Повышен уровень удовлетворённости участников образовательного процесса (увеличение количества положительных отзывов о Учреждения в СМИ, на сайте Учреждения; увеличение количества родителей, принимающих участие в мероприятиях).

5. Обеспечен высокий уровень толерантности и эффективной системы этико- правового воспитания участников образовательного процесса (удовлетворённость родителей, обучающихся качеством этико-правового воспитания и уровнем толерантности, доля участия субъектов образовательного процесса в проекте; количество успешно реализованных грантов).

6. Продолжено развитие социального партнёрства (увеличение числа социальных партнёров; увеличение доли обучающихся, родителей, общественности в реализации социальных проектов).

7. Модернизирована учебно-материальная база Учреждения в соответствии с современными требованиями, в т. ч. требованиями СанПиН и лицензионными условиями (увеличение доли кабинетов с современным дизайном, обеспеченных АРМ учителя и выходом в Интернет; отсутствие предписаний надзорных органов).

8. Обеспечен переход обучающихся Учреждения на новые образовательные стандарты (доля обучающихся по ФГОС; доля учащихся, обеспеченных бесплатными учебниками; доля обучающихся по ФГОС, ведущих личные Портфолио).

9. Налажена трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива Учреждения в муниципальной и региональной системах образования (освещение деятельности Учреждения на сайте).

10. Усовершенствована образовательная информационная среда Учреждения, включение дополнительных ресурсов информатизации (уровень информатизации).

Таким образом, предыдущая Программа развития Учреждения создала уникальную образовательную практику. Для дальнейшего развития учреждения

#### 4. Результаты самодиагностики МБОУ «СОШ №60» имени Владимира Завьялова по критериям проекта «Школа Минпросвещения России» в 2024 году

В рамках проектирования образа «Школа Минпросвещения России» в школе проведена самодиагностика уровня соответствия показателям проекта «Школа Минпросвещения России». Результаты самодиагностики в баллах за 2024 г. представлены ниже.

##### Общие итоги диагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России»

№ п/п	Магистральное направление	Балльная оценка По итогам диагностики 2024
1	«Знание»	36
2	«Здоровье»	18
3	«Творчество»	22
4	«Воспитание»	17
5	Профориентация	13
6	«Учитель. Школьная команда»	25
7	«Школьный климат»	17
8	«Образовательная среда»	15
	<b>ИТОГО</b>	<b>163</b>

По итогам самодиагностики школа соответствует показателям модели «Школа Минпросвещения России» *на среднем уровне.*

Результаты диагностики позволили определить исходное состояние, сильные и слабые стороны Образовательной организации. По каждому направлению выявлены дефициты, которые можно рассматривать как возможности дальнейшего развития школы.

##### 1. Знание:

- организация профильного обучения
- реализация программы повышения успеваемости и качества знаний обучающихся
- реализация общеобразовательных программ в сетевой форме
  - разработка локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
  - обеспечение информационной открытости, доступности информации образовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
  - учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по АООП обучающихся с ОВЗ
  - организация обучения педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

##### 2. Здоровье

- обеспечение горячим питанием (в том числе диетическим) учащихся
- разработка и реализация программы здоровьесбережения
  - организация дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся
  - организация участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
  - организация участия обучающихся в Всероссийском

физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

### **3. Творчество:**

- формирование объединений ДО
- подготовка и реализация ДООП
- организация технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия
  - организация участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВсОШ), конференциях
- организация и функционирование школьных творческих объединений

### **4. Воспитание:**

- организация взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации Рабочей программы воспитания
- разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма
- организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых»
  - организация участия в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)
- оформление центра детских инициатив и организация его работы
- организация участия обучающихся в волонтерском движении

### **5. Профориентация**

- заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
  - приобретение и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных в учебных предметах общеобразовательного цикла
- организация посещения обучающимися экскурсий на предприятиях
  - организация участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях
- организация прохождения обучающимися профессионального обучения
  - организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству

### **6. Учитель. Школьная команда**

- организация диагностики профессиональных компетенций педагогических работников
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов учителей по итогам диагностики профессиональных компетенций
  - организация обучения педагогических работников, по программам повышения квалификации, в том числе ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре программ педагогического образования
  - организация повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования
  - обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны
- организация участия педагогов в конкурсном движении

## **7. Школьный климат**

- разработка и утверждение локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
- оборудование кабинета педагога-психолога, учителя-логопеда (дефектолога)
  - оказанию психолого-педагогической помощи для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
  - формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся
  - разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения
  - оборудование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов

## **8. Образовательная среда**

- регламентация ограничения использования мобильных телефонов обучающимися
  - организация использования ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ
- организация использования ИКП «Сферум»
- оснащение образовательной организации IT-оборудованием
  - организация применения информационных систем в управлении образовательной организацией
  - организация пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел обучающихся

Ориентация на полученные результаты диагностики позволяет сформулировать цели, задачи программы развития, портфель проектов для ее реализации, планируемые результаты, то есть сформировать концептуальное видение образа будущего состояния школы, определить пути и направления ее дальнейшего развития.

## **5. Концепция развития МБОУ «СОШ №60» имени Владимира Завьялова**

Программа развития МБОУ «СОШ №60» имени Владимира Завьялова на 2025-2029 гг. разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования. При разработке Программы учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности нашего образовательного учреждения.

Главным в содержании образования является социальный заказ. Совокупным социальным заказчиком можно назвать саму жизнь. Никакая школа не может выполнить требования всех социальных заказчиков, поскольку их интересы не совпадают. Поэтому любое образовательное учреждение обязано четко определить свое предназначение, свою миссию, получить определенный миссией статус, объявить потенциально возможные результаты образования занять свое место в территориальной образовательной системе.

Миссия Учреждения: развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.

Перспективная модель МБОУ «СОШ №60» имени Владимира Завьялова.

Статус Учреждения, состояние образовательной системы и прогноз возможных изменений в ней определяют миссию школы: развитие в Учреждении комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.

Основная задача нашей школы состоит не только в том, чтобы обеспечить высокий уровень знаний учащихся, но и в том, чтобы сформировать конструктивно думающую, свободную и динамичную в своих поступках личность.

Цель Программы учитывает интересы государства, общества, потребителей образовательных услуг (учащихся и их родителей), а также ресурсные возможности ОУ. В связи с этим выделяются три группы «заказчиков», формулирующие вызовы к образовательным системам. Это: государство (школа), которое формулирует свои требования в значениях государственных интересов; родители (семья), которые ориентируются на перспективные рынки труда, на образование своих детей как семейный инвестиционный проект обучающиеся, которые реализуют личные и общественные потребности и установки, связанные со своей успешной социализацией.

Модель выпускника школы.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для



жизни деятельности, способен применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;

- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога; наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

**6. Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ «СОШ №60» имени Владимира Завьялова на 2025-2029 годы**

		Магистральное направление «ЗНАНИЕ»						
		Цель: достижение каждым обучающимся максимально возможных образовательных результатов, соответствующих индивидуальным способностям и образовательным потребностям						
№ п/п	Задачи Мероприятие	Ответственные	Целевые индикаторы (балльная оценка)					Показатели достижения цели (результат)
			2025	2026	2027	2028	2029	
		1. Повышение качества образовательного процесса и его результатов						
1.	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	Зам. директора по УВР	1	1	1	1		Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)
2.	Организация профильного обучения	Зам. директора по УВР	1	1	1	1	1	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов («критический» показатель)
3.	Организация применения электронных образовательных ресурсов в учебном при реализации образовательных программ	Зам. директора по УВР	1	1	1	1	1	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня
		2. Функционирование объективной ВСОКО						
4.	Разработка и реализация требований Положения о внутренней системе оценки качества	Зам. директора по УВР	1	1	1	1	1	Соблюдение требований Положения о внутренней системе оценки качества образования

	образования							(«критический» показатель)
5.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных оценочных процедур	Зам. директора по УВР	1	1	1	1	1	Составление сводного графика оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур (размещен на официальном сайте)
	Разработка и реализация программы повышения успеваемости и качества знаний обучающихся, Системы подготовки к ГИА	Зам. директора по УВР	1	1	1	1	1	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов Снижение доли выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании

<b>3. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>								
11.	Организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Зам. директора по УВР	3	2	2	2	Участие обучающихся в школьном, муниципальном и региональном этапах ВсОШ	
			1	1	1	1	Наличие победителей и призеров ВсОШ муниципального и регионального этапов	
12.	Заключение договоров о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме и их реализация	Зам. директора по УВР, ВР	1	1	1	1	1	Реализация общеобразовательных программ в сетевой форме
<b>4. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</b>								
13.	Подготовки и реализация Плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на 2025-2029 гг.	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР Заведующий хозяйством	1	1	1	1	1	Обеспечение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в соответствии с Планом)
14.	Разработка локальных актов (ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР	1	1	1	2	2	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по

								отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
15.	Подбор и расстановка кадров для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Директор Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР	2	2	2	2	2	Полная обеспеченность кадрами для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
16.	Подготовка программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАООП обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР	1	1	1	2	2	Разработаны АООП для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
17.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР	2	3	3	3	3	Создан специальный информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с регулярно обновляемой

								информацией
18.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по АООП обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами АООП	Зам. директора по УВР Педагог-библиотекарь Главный бухгалтер	2	2	2	3	3	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в полном объеме (в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации в соответствии с Учебно-методическим обеспечением образовательного процесса на текущий учебный год)
19.	Оснащение специальными техническими средствами обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Зам. директора по УВР Заведующий хозяйством	1	1	1	1	1	Оснащение ТСО, отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

20.	Организация применения электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Зам. директора по УВР	1	1	1	1	1	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
21.	Организация обучения педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Зам. директора по УВР	0	0	1	2	2	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение
22.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Зам. директора по УВР	1	1	1	1		Проведение отдельных мероприятий согласно Плану по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на
<b>Общее количество баллов по направлению «Знание»:</b>			<b>Средний уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»</b>					
<b>II</b>		<b>Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»</b>						
		Цель: Создать условия обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся						
№ п/п	Задачи Мероприятие	Ответственные	Целевые индикаторы (балльная оценка)				Показатели достижения	



			2025	2026	2027	2028	2029	цели (результат)
1. Создание здоровьесберегающей среды								
1.	Разработка и реализация общешкольной Программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек на 2025-2029 гг.	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек на 2024-2026 гг. («критический» показатель)
2.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог	3	3	3	3	3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств более 5 мероприятий за учебный год
2. Создание условий для занятий физической культурой и спортом								
5.	Создание условий для занятий физической культурой и спортом (создание спортивной инфраструктуры в том числе доступной населению)	Директор Заведующий хозяйственной частью	1	1	1	1	1	Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физкультурой и спортом, в том числе доступной населению
6.	работа школьного спортивного клуба (ШСК)	Зам. директора по ВР	2	2	2	2	2	Работа школьного спортивного клуба (ШСК) по 5 видам спорта

7.	Организация дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Зам. директора по ВР Руководитель ШСК	1	1	1	2	2	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия)
8.	Организация участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Зам. директора по ВР Руководитель ШСК	2	2	2	2	2	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне
9.	Организация участия обучающихся в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (далее –	Зам. директора по ВР Руководитель ШСК	1	1	1	1	1	Доля обучающихся, получивших знак отличия далее – ВФСК «ГТО» в соответствующий возрастной категории (подтвержденный

	ВФСК «ГТО»)								удостоверением) - от 5 до 10
	<b>Общее количество баллов по направлению «Здоровье»</b>		<b>Средний уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»</b>						
III			Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»						
			Цель: Создать условия для максимального развития творческих сил и способностей обучающихся						
№ п/п	Задачи Мероприятие	Ответственные	Целевые индикаторы (балльная оценка)					Показатели достижения цели (результат)	
			2025	2026	2027	2028	2029		
			1. Организация внеурочной деятельности, дополнительного образования						
1.	Формирование объединений ДО	Зам. директора по ВР	2	2	3	3	3	77% и более обучающихся охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	
2.	Подготовка и реализация ДООП	Зам. директора по ВР	1	2	3	3	3	Разработаны и реализуются программы не менее чем по бнаправленностям	
3.	Организация технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия	Директор Зам. директора по ВР	2	2	3	3	3	На базе школы действуют 3 и более технологических кружка	
4.	Организация участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Зам. директора по УВР, ВР	3	3	3	3	3	Участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	

	(кроме ВсОШ), конференциях								ВсОШ), конференциях на школьном, региональном, федеральном уровнях
5.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций		2	2	2	2	2	2	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на муниципальном уровне
<b>3. Создание и развитие школьных творческих объединений</b>									
7.	Организация и функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	Директор Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	1	Организация и функционирование 1-2 объединений («критический» показатель)
			1	1	1	2	2	2	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации от 10% до 29%
8.	Организация и проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Зам. директора по ВР	2	2	2	2	2	2	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. более 2 в год для каждого школьного творческого объединения
9.	Организация школьного театра	Директор Зам. директора по ВР Педагог	1	1	1	1	1	1	Функционирования школьного театра

		ДО						
10.	Организация школьного хора	Зам. директора по ВР Музыкальных руководитель	0	0	1	1	1	Функционирование школьного хора
11.	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журналы др.)	Зам. директора по ВР советник директора по воспитанию	1	1	1	1	1	Функционирование школьного медиацентра
<b>Общее количество баллов по направлению «Творчество»</b>			<b>Средний уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»</b>					
IV		Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»						
Цель: Способствовать развитию личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания								
№ п/п	Задачи Мероприятие	Ответственные	Целевые индикаторы (балльная оценка)					Показатели достижения цели (результат)
			2025	2026	2027	2028	2029	
		1. Организация воспитательной деятельности						
1.	Организация воспитательной деятельности с использованием государственных символов при обучении и воспитании	Зам. директора по ВР	3	3	3	3	3	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)
2.	Разработка и реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)
3.	Разработка и реализация календарного плана	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	реализация календарного плана воспитательной

	воспитательной работы на учебный год							работы на учебный год («критический» показатель)
4.	Создание и Функционирование общешкольного родительского собрания	Директор Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Функционирование общешкольного родительского собрания («критический» показатель)
5.	Введение должности и функционирование советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Директор Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями («критический» показатель)
6.	Организация взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Директор Зам. директора по ВР	2	2	2	2	2	Взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия
7.	Создание и введение школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	Зам. директора по ВР Советник директора по	1	1	1	1	1	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема

	школьного костюма и т. п.)	воспитанию						школы, элементы школьного костюма и т. п.)
8.	Разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма	Зам. директора по ВР	0	0	0	1	1	Реализация как минимум 1 программы краеведения и школьного туризма
9.	Организация летних тематических смен в городском оздоровительном лагере	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Организация летних тематических смен в школьном лагере
<b>2. Организация ученического самоуправления, волонтерского движения</b>								
10.	Создание и функционирование Совета обучающихся	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию	1	1	1	1	1	Функционирование Совета обучающихся («критический» показатель)
11.	Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию	1	1	1	1	1	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»
12.	Оформление центра детских инициатив и организация его работы	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию	1	1	1	1	1	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления
13.	Организация участия в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию	1	1	1	1	1	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)

14.	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большаяпереме́на» и др.)	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию	1	1	1	1	1	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большаяпереме́на» и др.)
15.	Организация участия обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию	1	1	1	1	1	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)
16.	Организация школьного военно-патриотического клуба	Зам. директора по ВР Преподаватель - организатор ОБЗР	0	0	0	0	1	Наличие школьного военно-патриотического клуба
<b>Общее количество баллов по направлению «Воспитание»:</b>			<b>Средний уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»</b>					
V			Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»					
Цель: Способствовать формированию набора компетенций необходимых для успешного будущего профессионального самоопределения обучающихся								
№ п/п	Задачи Мероприятие	Ответственные	Целевые индикаторы (балльная оценка)					Показатели достижения цели (результат)
			2025	2026	2027	2028	2029	
I. Создание системы профориентационной работы								
1.	Разработка и реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом



	деятельности, разработанным в субъекте РФ)								профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)
2.	Назначение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Директор	1	1	1	1	1	1	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности
3.	Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Директор	1	1	1	1	1	1	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
<b>2. Сопровождение выбора профессии</b>									
5.	Приобретение и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Директор Зам. директора по ВР Главный бухгалтер	1	1	1	1	1	1	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла

6.	Организация посещения обучающимися экскурсий на предприятиях	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях
7.	Организация участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
8.	Организация посещения обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО
9.	Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
10.	Организация занятий обучающихся по программам дополнительного образования (в том числе кружков, секций и др.), направленных на профориентацию	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
11.	Организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам

	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих								профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
12.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	1	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда
13.	Организация участия обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	1	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»
<b>Общее количество баллов по направлению «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>			<b>Средний уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»</b>						
VI		Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»							
Цель: Создать условий для развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников									
№ п/п	Задачи Мероприятие	Ответственные	Целевые индикаторы (балльная оценка)					Показатели достижения цели (результат)	
			2025	2026	2027	2028	2029		
I. Совершенствование условий педагогического труда									
1.	Формирование штатного расписания с использованием единых подходов (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Директор Профсоюзный комитет	1	1	1	1	1	1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)

2.	Разработка и применение локального акта, определяющего материальное и нематериальное стимулирование работников школы	Директор Профсоюзный комитет	1	1	1	1	1	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)
2. Методическое сопровождение педагогических кадров								
3.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	Директор	1	1	1	1	1	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)
4.	Формирование и организация деятельности методических объединений учителей	Зам. директора по УВР	1	1	1	1	1	Деятельность методических объединений учителей («критический» показатель)
5.	Формирование и организация деятельности методических объединений классных руководителей	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Деятельность методических объединений учителей («критический» показатель)
6.	Организация диагностики профессиональных компетенций педагогических работников (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Зам. директора по УВР	2	2	2	3	3	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций не менее 80%

								(федеральной, региональной, самодиагностикой)
7.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов учителей по итогам диагностики профессиональных компетенций	Зам. директора по УВР	1	1	2	3	3	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты не менее 10%
<b>3. Развитие и повышение квалификации педагогических работников</b>								
8.	Организация обучения педагогических работников, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Зам. директора по УВР	2	2	2	3	3	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80% («критический» показатель)
9.	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Зам. директора по УВР	3	2	2	2	2	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования							реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80%
10.	Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 50%
11.	Организация повышения квалификации штатных педагогов- психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Зам. директора по УВР	1	1	1	1	1	Повышение квалификации штатных педагогов- психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 100%
12.	Организация повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	Зам. директора по УВР	2	2	3	3	3	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального

	образовательных программ дополнительного профессионального образования							реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – 100%
13.	Создание условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	Зам. директора по УВР	0	0	0	1	1	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) – как минимум, один учитель из числа учителей-предметников
14.	Организация участия педагогов в конкурсном движении	Зам. директора по УВР, ВР	1	1	1	1	1	Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне
	<b>Общее количество баллов по условию «Учитель. Школьная команда»</b>		<b>Средний уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»</b>					
VII	Магистральное направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»							
	Цель: Создать безопасное и комфортное для всех обучающихся образовательное пространство, обеспечивающее атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом							
№ п/п	Задачи Мероприятие	Ответственные	Целевые индикаторы (балльная оценка)				Показатели достижения цели	

			2025	2026	2027	2028	2029	(результат)	
			1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся						
1.	Организация работы штатного педагога-психолога	Директор Педагог-психолог	1	1	1	1	1	Наличие штатного педагога-психолога («критический» показатель)	
2.	Организация социально-психологического тестирования (СПТ) на выявлении рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	Директор Зам. директора по ВР Педагог-психолог	3	3	3	3	3	Доля обучающихся, принявших участие в СПТ на выявлении рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся 90% и более, из числа обучающихся, которые могли принять участие в тестировании («критический» показатель)	
	Разработка и утверждение локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Директор Педагог-психолог	1	1	1	1	1	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	



3.	Организация работы штатного социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Директор Социальный педагог	1	1	1	1	1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
4.	Организация работы штатного учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Директор Учитель-дефектолог	1	1	1	1	1	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
5.	Организация работы штатного учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Директор Учитель-логопед	1	1	1	1	1	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
6.	Оборудование кабинета педагога-психолога	Директор Педагог-психолог Заведующий хозяйством	1	1	2	2	3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-

								психолога с автоматизированным рабочим местом
<b>2. Формирование психологически благоприятного школьного климата</b>								
7.	Организация оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог	1	1	2	2	2	Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)
9.	Оборудование в кабинете педагога-психолога специальных тематических зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	Директор Педагог-психолог Заведующий хозяйством	1	1	1	1	1	Оборудование в кабинете педагога-психолога специальных тематических зон (помещений) для проведения

	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы							индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы (при наличии условий)
11.	Разработка и реализуется психолого-педагогическая программа и(или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог	2	2	2	2	2	Реализация психолого-педагогической программы и(или) комплекса мероприятий по профилактике травли
12.	Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог	1	2	2	2	2	Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения
<b>Общее количество баллов по условию «Школьный климат»</b>			<b>Средний уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»</b>					
<b>VIII</b>	<b>Магистральное направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>							
Цель: Создать современную мотивирующую образовательную среду, как инструмента социализации детей								
№ п/п	Задачи Мероприятие	Ответственные	Целевые индикаторы (балльная оценка)					Показатели достижения цели (результат)
			2025	2026	2027	2028	2029	
1. Развитие цифровой образовательной среды (ЦОС)								
1.	Разработка локального акта регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Соблюдение положений локального регламентирующего ограничения использования

								мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)
2.	Подключение к образовательной организации к высокоскоростному интернету	Директор Заведующий хозяйственной частью	1	1	1	1	1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)
3.	Обеспечение безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Директор Оператор сети	1	1	1	1	1	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)
4.	Организация использования ФГИС «Мояшкола», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Зам. директора по УВР, Оператор сети	2	2	2	2	2	не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» («критический» показатель)
5.	Организация использования ИКП «Сферум»	Зам. директора по УВР, Оператор сети	2	2	2	2	2	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»

6.	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Директор Заведующий хозяйством	1	1	1	1	1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
7.	Организация применения информационных систем в управлении образовательной организацией	Директор Заместители директора	1	1	1	1	1	Управление образовательной организацией с использованием информационной системы
<b>2. Организация внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий и творческих дел</b>								
8.	Организация в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Директор Заведующий хозяйством	1	1	1	1	1	Организация пространства для учебных и неучебных занятий и творческих дел
9.	Организация деятельности школьного библиотечно-информационного центра	Директор Педагог-библиотекарь	1	1	1	1	1	Функционирование школьного библиотечно-информационного центра
<b>3. Развитие государственно-общественного управления</b>								
11.	Формирование и организация работы коллегиальных органов управления в	Директор	1	1	1	1	1	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с

	соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», предусмотренных Уставом						Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные Уставом образовательной организации
		Директор	1	1	1	1	1
<b>Общее количество баллов по условию «Образовательная среда»</b>			<b>Средний уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»</b>				

## 7.Механизм управления реализацией Программы развития МБОУ «СОШ №60» на 2025-2029 гг

Управление разработкой и реализацией комплексной целевой программы развития МБОУ «СОШ №60» осуществляется на основе механизма, включающего следующие основные компоненты:

*Стратегическая команда*, в состав которой входят: директор школы, руководители школьных проектных групп по стратегическим направлениям (проектам). Стратегическая команда каждую четверть проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации Программы развития. Состав стратегической команды, план работы утверждается приказом по школе.

*Проектные группы* по каждому направлению (проекту) Программы развития, в состав которых входят руководители групп (Зам. директора по УВР, ВР, завхоз частью, главный бухгалтер). Проектные группы ежемесячно проводят совещания по вопросам оперативного управления реализацией проектов. Состав, планы работы проектных групп утверждаются приказом по школе

*Управляющий совет* – орган государственно-общественного управления наделен полномочиями по обсуждению и утверждению Программы развития. Состав и полномочия Управляющего совета прописаны в Уставе образовательного учреждения.

*Общее собрание работников*, включая обучающихся с присутствием представителей обучающихся (старшекласников) и родителей (членов Управляющего совета школы) ежегодно заслушивает и обсуждает Отчет о результатах самообследования работы школы о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной программы развития школы.

### Механизм реализации программы

Компоненты механизма управления программой	Мероприятия	Периодичность деятельности	Ответственные
1. Стратегическая команда	Заседания стратегической команды по анализу, контролю, регулированию процесса реализации Программы развития	1 раз в четверть	Директор школы
2. Проектные команды	Совещания по вопросам оперативного управления реализацией проектов Программы развития	1 раз в месяц	Руководители проектных групп: Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Зав хоз. частью Главный бухгалтер
3. Управляющий Совет	Подведение итогов реализации Программы развития	1 раз в год	Председатель Управляющего совета

4. Общее собрание коллектива	Обсуждение Отчета об итогах самообследования работы школы за прошедший год. О ходе реализации и достигнутых результатах реализации Программы развития	Ежегодно	Директор школы
------------------------------	---	----------	----------------

В состав основных компонентов управления Программой развития включен так же *Мониторинг реализации программы*, который осуществляется руководителями проектных групп и рассматривается на Общем собрании трудового коллектива.

**Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов**

Контроль реализации Программы осуществляется в ходе ежегодной самодиагностики в соответствии с критериями и показателями проекта «Школа Минпросвещения России».

Контроль реализации Программы осуществляется в ходе ежегодной самодиагностики в соответствии с критериями и показателями проекта «Школа Минпросвещения России».

Так как критерии и показатели синхронизированы с Показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324), мониторинг реализации Программы будет осуществляться ежегодно в рамках подготовки и предоставления отчета об итогах самообследования, в соответствии с Положением и приказом о проведении ежегодного самообследования деятельности МБОУ «СОШ №60» имени Владимира Завьялова, рассмотрен на заседании Управляющего сове



