

Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 10 класса

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего (полного) общего образования по иностранному языку, авторской программы М.З. Биболетовой к УМК Enjoy English / «Английский с удовольствием» (Английский язык: базовый уровень: 10—11 классы : рабочая программа / М. З. Биболетова. — М.: Дрофа, (Enjoy English / «Английский с удовольствием»)).

В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в средней школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Рабочая программа разработана в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:

- "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
- Примерная основная образовательная программа среднего (полного) общего образования по иностранному языку;
- авторская программа М.З. Биболетовой к УМК Enjoy English / «Английский с удовольствием» (Английский язык: базовый уровень: 10—11 классы : рабочая программа / М. З. Биболетова. — М.: Дрофа, 2017 (Enjoy English / «Английский с удовольствием»).

В условиях новых социальных реалий в России на первый план выходит задача обеспечения способности системы образования гибко реагировать на запросы личности, изменение потребностей экономики и нового общественного устройства.

Цели и задачи обучения ИЯ в 10 классе

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом, и английского в частности, на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 11 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10 класса, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;
- *учебно-познавательная компетенция* — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными способами (через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

В учебном плане на иностранный язык выделяется 3 часа в неделю 105 часов в год.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «История» курса «Всеобщая история. Новейшая история» для 10 класса

Рабочая программа учебного предмета «История» курса «Всеобщая история. Новейшая история» для 10 класса составлена в соответствии с ФГОС СОО, ПООП, письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России за №08-1786 от 28.10.2015г. и на основании поурочных рекомендаций (Несмелова М.Л. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные рекомендации. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа. — М.: Просвещение, 2018. — 357 с.)

Пособие является частью учебно-методического комплекта по истории Новейшей истории для 10 класса общеобразовательных организаций. Пособие было создано к переработанному в соответствии с новой структурой исторического образования и ФГОС СОО.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «История» курса «История России» для 10 класса

Рабочая программа учебного предмета «История» курса «История России» для 10 класса составлена в соответствии с ФГОС ООО, ПООП по истории, рабочей программой и тематическим планированием (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2020. — 128 с.), письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России за №08-1786 от 28.10.2015г.

Аннотация к рабочей программе по обществознанию 10 класс

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта СОО и примерной основной образовательной программы среднего общего образования, письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России за №08-1786 от 28.10.2015г. и на основании поурочного тематического планирования (Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[Л. Н. Боголюбов и др.]. — М.: Просвещение, 2017. — 35с.) В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции преподавания обществознания, Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), реализация которых позволяет обеспечить формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности

Поурочные разработки являются частью учебно-методического комплекта по курсу «Обществознание» для 10 класса. Пособие содержит методические рекомендации по реализации в учебном процессе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования. Основное внимание уделено формированию у учащихся универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного подхода.

Аннотация к рабочей программе по физике для 10 класса

Рабочая программа по учебному предмету «Физика», 10 класс составлена на основе: Программы среднего общего образования по физике 10-11 классы (базовый уровень). Рабочая программа к линии УМК В.А. Касьянова: учебно-методическое пособие /В.А. Касьянов, И.Г. Власова. — М.:Дрофа,2017.

Физика. 10 класс (базовый уровень). Методическое пособие/В.А. Касьянов, И.Г. Власова – М.: Дрофа,2019.(Тематическое и поурочное планирование учебного материала).

Цели изучения физики в средней(полной) школе следующие:

- формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость физического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности; умений различать факты и оценки, с р а в н и в а т ь оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли физики в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять поведение объектов и процессы окружающей действительности—природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого физические знания;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности,—навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и о б р а б о т к и информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, эффективного и безопасного использования различных технических устройств;
- овладение системой научных знаний о физических свойствах окружающего мира, основных физических законах и о способах их использования в практической жизни.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа:

В соответствии с авторской программой на изучение предмета «Физика» отводится 140 часов для обязательного изучения физики на ступени среднего общего образования, в том числе в X классе 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю. В том числе в 10 классе – 6 лабораторных работ, 5 контрольных работ. Для проведения контрольных работ использую материалы, предлагаемые учителю авторами УМК.

Аннотация к рабочей программе по биологии для 10-11 класс

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, программы по биологии для общеобразовательных школ (сборник Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. В. Пасечник, Г. Г.

Швецов, Т. М. Ефимова. — М. : Просвещение, 2017), полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся. Программа разработана с учётом актуальных задач обучения, воспитания и развития обучающихся. Программа учитывает условия, необходимые для развития личностных и познавательных качеств обучающихся.

Программа включает обязательную часть учебного курса, изложенную в «Примерной основной образовательной программе по биологии на уровне среднего общего образования» и рассчитана на 70 часов. В программе содержится примерный перечень лабораторных и практических работ, не все из которых обязательны для выполнения. Учитель может выбрать из них те, для проведения которых есть соответствующие условия в школе.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. На базовом уровне изучение предмета «Биология», в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний, основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Изучение курса «Биология» в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- 1) формирование системы биологических знаний как компонента естественно-научной картины мира;
- 2) развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- 3) выработку понимания общественной потребности в развитии биологии, а также формирование отношения к биологии как возможной области будущей практической деятельности.

Цели биологического образования в старшей школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением

Аннотация к рабочей программе элективного курса «Индивидуальный проект» для 10 класса

Программа элективного курса «Индивидуальный проект» (по информатике "Создание презентаций средствами MS PowerPoint")

Технология мультимедиа – это современный инструмент, позволяющий создавать сложные информационные структуры, программные системы для какой-либо предметной области, используя многообразные формы представления информации таких, как текст, звук, графика, мультипликация, видеоизображения и пространственное моделирование. Для того чтобы любой преподаватель смог обеспечить максимальный эффект обучения, ему необходимо учебную информацию представлять в различных формах. Этому способствует использование разнообразных мультимедиа приложений.

Данная программа ориентирована на обучающихся 10 классов и направлена на развитие творческих способностей обучающихся, привития интереса к информатике, развитие компьютерной грамотности, расширения кругозора учеников. А так же применения полученных знаний для составления презентации своего индивидуального итогового проекта по любому учебному предмету.

Курс рассчитан на изучение материала под контролем учителя, с учётом возрастных особенностей обучающихся с обязательным освоением основных навыков и приёмов практической работы в электронных презентациях. В процессе обучения

обучающиеся закрепляют знания на практике и выполняют итоговую работу по курсу, демонстрируя все полученные знания при защите своей работы, рассказывая процесс её выполнения.

Цель познакомить обучающихся с технологией создания различного рода презентаций, рекламы, «живых» объявлений.

Задачи

1. Заинтересовать обучающихся, реализовать их смелые замыслы, нестандартное видение предмета.
2. Развить воображение и художественный вкус.
3. Научить элементарным приёмам работы с компьютером.
4. Получение и развитие теоретических знаний и практических навыков в области компьютерного дизайна.
5. Формирование и развитие навыков самостоятельной работы, самообучения и самоконтроля.

В учебном плане на элективный курс «Индивидуальный проект» выделяется 2 часа в неделю 70 часов в год.

Аннотация к рабочей программе по информатике для 10-11 класса

Рабочая программа по информатике для обучающихся 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО); примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи. Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекта по информатике для старшей школы (авторы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно примерной основной образовательной программы среднего общего образования на изучение информатики на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов учебного времени (1 час в 10 класса и 1 час в неделю в 11 классе).

Аннотация к рабочей программе по литературе для 10 - 11 классов (базовый уровень)

Рабочая программа по литературе для 10 - 11 классов составлена на основе Программы курса «Литература» 10 – 11 классы (базовый уровень), авторы-составители С.А. Зинин, В.А. Чалмаев, М. Русское слово, 2018 год и на основе учебников Зинина С.А. , В. И. Сахарова Литература, 10 класс . базовый и углублённый уровень, в двух частях, М. Русское слово, 2019 год и С.А. Зинина, В.А. Чалмаева Литература, 11 класс, базовый и углублённый уровень, в двух частях, М. Русское слово, 2019 год.

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся,

читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Об отличительных особенностях рабочей программы по сравнению с авторской

Рабочая программа составлена в объёме 210 ч. 105 в 10-м классе и 105 в 11-м классе, что соответствует авторской программе.. Учебным планом в 10-м и 11-м классе на изучение литературы на базовом уровне отведено 3 часа в неделю. При 35 учебных неделях это составляет 105 часов в каждом классе. Авторское содержание в рабочей программе представлено без изменений.

Аннотация к рабочей программе по математике (алгебре и началам математического анализа и геометрии) для 10 класса

Рабочая программа по математике (алгебре и началам математического анализа и геометрии) для 10 класса разработана на основе требований ФГОС авторских программ, опубликованных в сборниках:

1. Сборник рабочих программ. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы /сост. Т.А.Бурмистрова М. «Просвещение» 2020
2. Смирнов, В. А. Геометрия. 7—9 классы. Геометрия. Базовый и углубленный уровни. 10—11 классы. Примерные рабочие программы / В. А. Смирнов, И. М. Смирнова — М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020

Практическая значимость школьного курса математики обусловлена тем, что его объектами являются фундаментальные структуры и количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Курс алгебры и начал математического анализа является одним из опорных курсов старшей школы: он обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при изучении алгебры и начал математического анализа способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки математического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Изучение курса алгебры и начал математического анализа существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией.

Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.

При обучении алгебре и началам математического анализа формируются умения и навыки умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей **задачей** школьного курса алгебры и начал математического анализа является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в математике правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым курс алгебры и начал математического анализа занимает ведущее место в формировании научно-теоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию математических форм, математика тем самым вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления.

Цели освоения программы базового уровня — обеспечение возможности использования математических знаний и умений в повседневной жизни и возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

Известно, что геометрия играет большую роль в науке и образовании. На протяжении всей истории человечества она служила источником развития не только математики, но и многих других наук. Именно в ней появились первые теоремы и доказательства. Сами законы математического мышления формировались с помощью геометрии. Многие геометрические задачи способствовали появлению новых научных направлений. Наоборот, решение многих научных проблем получено с использованием геометрических методов.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение предмета «Математика» в 10 классе отводит 4 часа в неделю (136 часов в год): на изучение алгебры и начала математического анализа отводится не менее 2,5 учебных часов в неделю (всего не менее 85 уроков в год), на геометрию — 1,5 часа в неделю (51 урок в год).

Аннотация к рабочей программе по химии для 10 класса

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) для 10 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе Примерной программы среднего общего образования по химии и авторской рабочей программы (М.Н. Афанасьева. Рабочие программы. Химия. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 10-11 классы. — М.: Просвещение, 2017.—48 с.)

Согласно Учебному плану, Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №60» имени Владимира Завьялова программа рассчитана на 34 часов: в 10 классе —34 ч. (34 учебные недели, 1 час в неделю).

Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного

образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

В программе учитывается то, что образование на уровне среднего общего образования призвано обеспечить обучение с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся.

Программное содержание определяется исходя из требований ФГОС СОО к уровню подготовки учащихся, а также временем, отведенным федеральным учебным планом (в 10 классе 1 часа в неделю – 34 часов).

Рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений по химии 10-11 классы, М.Н. Афанасьева, - Москва «Просвещение», 2017г. к учебникам для общеобразовательных учреждений Г.Е. Рудзитиса и Ф.Г. Фельдмана «Химия. 10 класс», «Химия – 11 класс», Москва «Просвещение», 2017 г в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Аннотация к рабочей программе учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

для 10 класса

Данная рабочая программа разработана для обучающихся 10-11 класса, средней (полной) общеобразовательной школы, в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации в области образования и безопасности жизнедеятельности и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Рост техногенных аварий, природных катастроф и социальных конфликтов в современном мире подтверждает актуальность формирования культуры безопасности личности и общества.

Рабочая программа составлена на основе:

Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10–11 классы: учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 105 с. — (Российский учебник).

В тематическом и поурочно-тематическом планировании, программа опирается на материалы учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10—11 классов (авторы С. В. Ким, В. А. Горский) М.: Вентана-Граф, 2019. (Российский учебник).

Ключевая идея программы «Основы безопасности жизнедеятельности» — повышение индивидуальной компетентности и культуры безопасного поведения школьника, осознание ответственности за благополучие и безопасность общества.

Культура безопасности жизнедеятельности — это совокупность образцов (моделей) мышления, поведения и деятельности личности безопасного типа вследствие соблюдения правил безопасности в разных сферах жизнедеятельности общества.

Основу культуры безопасности жизнедеятельности составляет компетентность личности и общества, которая формируется в процессе целенаправленного обучения и самостоятельного опыта соблюдения правил безопасности. Компетентность проявляется в умении распознавать опасные ситуации и предотвращать их появление через соблюдение правил техники безопасности.

Воспитание и самовоспитание культуры безопасности жизнедеятельности проявляются через формирование ответственности, дисциплины, привычки к соблюдению правил безопасности; в развитии главных человеческих качеств:

гуманности (человеколюбия), милосердия, взаимопомощи, терпимости (толерантности), любви и доброты по отношению к другим людям.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

1) **информационно-методическая функция** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета;

2) **организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей, обучающихся старшего школьного возраста.

В программе определен объем содержания образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», дано примерное распределение учебных часов по разделам и темам.

Общая характеристика учебного предмета

Концепция учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» подразумевает формирование культуры безопасности жизнедеятельности личности в современном обществе на основе научных знаний об опасностях окружающей среды и способах защиты от них.

Содержательные линии учебника позволяют достичь личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Основными целями изучения предмета ОБЖ являются:

— содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;

— содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

— формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;

— осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности;

— профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе направлен на достижение следующих целей, которые обеспечиваются решением **следующих задач** в образовательном процессе:

— обучение учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;

— воспитание чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной

безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;

— развитие личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

Данный УМК соответствует современному уровню исторической науки и содержанию Федерального образовательного стандарта по истории на котором базируются все учебники комплекта, и тщательный отбор фактического материала позволяют авторам сохранить преемственность между курсами всеобщей истории, изучаемыми в основной школе. В учебно-методический комплект входят методические пособия для учителей с различными вариантами проведения уроков, дополнительными вопросами, заданиями, тестами, а также книги для чтения.

В результате изучения, основ безопасности жизнедеятельности в 10-11 классах обучающийся научится знать/понимать:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах;
- правила поведения населения при авариях;
- классификация АХОВ по характеру воздействия на человека;
- организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- историю Вооруженных Сил Российской Федерации и Дни воинской славы России;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные виды воинской деятельности; общие обязанности солдата в бою;
- основные способы передвижения солдата в бою;
- государственные и военные символы Российской Федерации;
- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа

жизни, а также:

- пользоваться индивидуальными средствами защиты;
- выполнять элементы строевой и тактической подготовки;
- обращаться к старшим (начальнику);
- действовать при выполнении приказаний и отдавании воинского приветствия,
- соблюдать воинскую вежливость;
- правильно выполнять команды в строю и одиночные строевые приемы без оружия;
- выполнять воинское приветствие;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты, изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания;
- определять свое местонахождение, ориентироваться на местности без карты;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожении, утомлении, отравлении.

Описание места учебного предмета

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории в классе. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «ОБЖ» на этапе основного общего образования, в том числе: в X-XI классах по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю (всего – 68 часов), по окончании 10 класса проводятся учебные сборы по основам военной службы.

Контроль знаний осуществляется путем промежуточной и итоговой аттестации в форме: практическая работа (занятие), контрольная (итоговая) работа, тестовые задания. Основная форма контроля – тест. Промежуточная проверка знаний: КР - тест – 1 час в каждом классе. Контрольная итоговая работа – тест, в уч. году - 2 (1 в 1 семестре, 1 во 2 семестре) в каждом классе.

Аннотация у рабочей программе по русскому языку для 10 класса (базовый уровень)

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса (базовый уровень) составлена на основе авторской программы по русскому языку, разработанной Л.В. Бугровой и Методического пособия к УМК И.В. Гусаровой «Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс. Базовый и углубленный уровни», М., Вентана – Граф, 2018 г. Л.В. Бугрова. Русский язык. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. М., Вентана-Граф, 2019

Важнейшая **цель** изучения предметной области «Русский язык и литература» на завершающем этапе школьного обучения заключается в том, чтобы развивать умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений в устной и письменной форме, культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательскую самостоятельность.

Курс «Русский язык» на базовом уровне ориентирован на достижение следующих целей:

- формировать представление о языке как духовной сокровищнице народа, его нравственной, культурной ценности;
- воспитывать гражданина и патриота, овладевать культурой межнационального общения;
- осознавать роль языка как средства личностного становления и развития, приобщения к культурным ценностям, осознавать эстетическую ценность слова, развивать эстетический вкус, умение проникать в смысловое поле слова и текста в целом, совершенствовать на этой основе искусство понимания текста;

- развивать читательскую культуру, использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- совершенствовать информационные умения и навыки;
- развивать умение создавать тексты, устные и письменные, различных типов и жанров, с заданной функционально-стилевой установкой, с учётом речевой ситуации;
- овладевать опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях, ситуациях межкультурного общения;
- коммуникативно целесообразно использовать язык в разных сферах и средах общения, развивать способность к речевому взаимодействию и социальной адаптации, навыки самоорганизации и саморазвития;
- углублять знания о языке как многофункциональной развивающейся системе, о норме, её функциях, функционально-стилистической системе русского языка, оценивать явления и факты речевой культуры с точки зрения норм литературного языка, формировать функциональную грамотность как основу взаимодействия в социуме;
- воспитывать потребность постоянно совершенствовать свою речевую культуру, обогащать свой язык.

Обозначенные целевые установки создают условия для формирования языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка. Решая задачи обучения русскому языку в старшей школе, автор учебника намеренно отказывается от линейного способа изложения материала и объединяет части различных разделов курса в структурно-содержательные блоки модулей. Под модулем понимается часть учебной дисциплины (дидактическая единица, раздел), изучение которой заканчивается определённым видом контроля.

По сравнению с линейным принципом блочно-модульное построение курса имеет преимущества. Блочно-модульный принцип позволяет:

- во-первых, формировать различные типы компетенции на материале одного блока модулей;
- во-вторых, наращивать компетенции за счёт «спирального» принципа изучения языка и обучения речи, что имеет свои преимущества по сравнению с линейным принципом;
- в-третьих, осуществить переход к индивидуально ориентированной организации учебного процесса.

Курс русского языка представлен 16 содержательно-структурными блоками модулей. Все 16 модулей имеют одинаковую композиционную структуру.

Первый раздел каждого блока включает теоретические сведения, изучение которых поможет учащимся систематизировать и расширить знания о русском языке как сложной знаковой системе с разными функциями. Второй (в учебнике 10 класса; третий — в учебнике 11 класса) раздел ориентирован на овладение всеми видами речевой деятельности, формирование культуры устной и письменной речи, развитие умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения. Третий (в учебнике 10 класса; второй — в учебнике 11 класса) раздел предусматривает системное повторение наиболее сложных вопросов русской орфографии. Четвёртый раздел нацеливает на углублённо-обобщающее повторение синтаксиса русского языка и наиболее сложных вопросов пунктуации.

Структурно-содержательные блоки модулей позволяют установить взаимосвязь между подачей теоретического материала, отработкой на его основе навыков грамотного письма, норм литературного языка, различными аспектами анализа текста, разнообразными формами организации речевой деятельности.

Теоретический материал излагается в учебнике в виде компактных лекций, схем или таблиц (моделей). Предложенный для изучения материал даёт возможность учителю организовать

работу по информационной переработке текстов, обучить школьника работе с таблицами, схемами, научить создавать свои знаково-символические схемы на базе предложенных текстов. Анализ языкового материала, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами, расширение сферы речевого употребления за счёт использования изучаемого явления в тексте, создание текстов разной жанровой и функционально-стилистической направленности, совершенствование орфографических, пунктуационных навыков на основе текста, обучение разным аспектам работы с текстом — всё это создаёт базу для развития лингвистических и речевых умений.

В процессе переработки учебников большое внимание было уделено организации работы с текстами, задачам поэтапной подготовки к сочинению. В связи с этим в учебник были введены учебно-научные и литературные тексты и предложена система работы по обучению сочинению. Задания учебника ориентированы на целенаправленное развитие всех видов речевой деятельности в их взаимосвязи. Система учебных упражнений позволяет сформировать навыки использования языка в разных ситуациях общения, создавать тексты, письменные и устные, разных типов и видов, с учётом речевой ситуации.

Учебник содержит богатый материал для формирования навыков нормативного употребления языковых единиц разных уровней языковой системы.

Об отличительных особенностях рабочей программы по сравнению с авторской

Рабочая программа составлена в объёме — 70 ч. (базовый уровень) в соответствии с авторской программой, два часа в неделю. При 35 учебных неделях это составляет 70 часов в 10-м классе