

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №60» имени Владимира Завьялова

Рассмотрено
Совет учреждения
Протокол от 14.04.2024 №3

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №60»
имени Владимира Завьялова
приказ от 18.04.2024 № 38/1 -осн
И.В.Бурмистров



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №60» имени Владимира Завьялова
за 2023 год

г.Барнаул 2024

Председатель комиссии:
Бурмистров И.В., директор

Члены комиссии:
Плахотник О.Ю., заместитель директора по УВР
Ринг Н.П., заместитель директора по ВР,
Кандратьева Т.Е., педагог – психолог
Сапегина С.В., педагог – библиотекарь
Алешкова Н.А., учитель математики
Наумович Е.А., учитель начальных классов
Черкова Т.А., председатель профсоюзного комитета

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Раздел 2. Структура и система управления	4
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	7
Раздел 4. Организация учебного процесса	42
Раздел 5. Востребованность выпускников	46
Раздел 6. Кадровое обеспечение	46
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение	47
Раздел 8. Материально-техническая база	48
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования	50

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 60» имени Владимира Завьялова (МБОУ «СОШ № 60» имени Владимира Завьялова)</i>
Руководитель	<i>Иван Витальевич Бурмистров</i>
Адрес организации	<i>656016, г. Барнаул, ул. Советской Армии, д. 54А</i>
Телефон, факс	<i>(3852) 22-68-52, 22-68-54</i>
Адрес электронной почты	<i>mbou.sch60@barnaul-obr.ru</i>
Учредитель	<i>Комитет по образованию города Барнаула</i>
Дата создания	<i>1963 год</i>
Лицензия	<i>№ 151 от 24.03.2016 серия 22Л01 № 0001909 выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края</i>
Свидетельство о государственной Аккредитации	<i>№ 206 от 18.04.2014 серия 22А01 № 0000404 выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края</i>

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 60» имени Владимира Завьялова (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Раздел 2. Структура и система управления

Структура управления МБОУ «СОШ № 60» имени Владимира Завьялова представлена в виде государственной и общественной составляющей. В учреждении определены основные направления деятельности государственно- общественного управления: развитие школьного самоуправления, повышение открытости системы образования, расширение социального партнерства в сфере образования, общественное участие в оценке качества образовательных услуг.

В школе выстроено структурное взаимодействие между элементами административного и общественного управления. Сложившаяся в учреждении система управления позволила успешно решать приоритетную задачу внедрения ФГОС для формирования открытой образовательной среды. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- объединение педагогов начальных классов.

В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общешкольное родительское собрание Учреждения, Совет учащихся Учреждения.

В школе действует профессиональный союз работников.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание). Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами. Срок полномочий Общего собрания – бессрочно.

Педагогический совет Учреждения (далее – Педагогический совет) является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Срок полномочий Педагогического совета - бессрочно.

В 2023 г. на заседаниях Педагогического совета рассматривались вопросы:

- согласование основных общеобразовательных и дополнительных образовательных программ, учебных планов;
- согласование годового плана работы Учреждения;
- принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение или о переводе на обучение по индивидуальному плану по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о порядке промежуточной аттестации учащихся;
- принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации;
- представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки;
- ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников Учреждения, докладами представителей администрации Учреждения по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения;
- рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития

образовательной деятельности Учреждения принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.

Совет Учреждения (далее – Совет) является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением.

За год прошло 4 заседания Совета, на которых прошло:

- согласование локальных документов Учреждения;
- согласование участие педагогических работников в региональных и федеральных профессиональных конкурсах;
- согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования;
- согласование режима работы школы;
- формирование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников Учреждения в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Учреждения; утверждение результатов их работы;
- рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств;
- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо;
- согласование отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения за 2022 год.

Общешкольное родительское собрание является коллегиальным органом управления, ставит своей целью – учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, обучающихся в Учреждении. В Общешкольное родительское собрание входят все родители (законные представители) учащихся Учреждения.

В 2023 г. в пределах компетенций Общешкольного родительского собрания решались вопросы по:

- совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности;
- защите законных прав и интересов учащихся;
- организации и проведению мероприятий Учреждения;
- сотрудничеству с органами управления Учреждения, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочного времени учащихся;

Изменений в системе управления организацией в 2023 году не проводилось.

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовая база соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей на конец 2022 года

№	Параметры статистики	2020	2021	2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	557	552	536
	– начальная школа	230	235	225
	– основная школа	264	275	262
	– средняя школа	63	42	49
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	10	26	27
	– начальная школа	1	15	9
	– основная школа	9	9	16
	– средняя школа	0	0	2
3	Не получили аттестата:	0	9	8
	– об основном общем образовании	0	9	6
	– о среднем общем образовании	0	0	2
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	7	3	5
	– в основной школе	1	2	5
	– в средней школе	6	1	0

Статистика показывает, что не все учащиеся средней школы успешно усвоили программу обучения. На уровень общего образования 3 учащихся были оставлены на повторное обучения и были не допущены к ГИА. В начальной школе 3 учащихся из-за длительного отсутствия не усвоили программу.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	36												
2	59	56	3	30	7	5	1		1				
3	63	54	5	21	1	10	2		2	3	1	1	1
4	50	48	2	17	1	5							
1-4 кл.	208	158	10	68	9	20	3		3	3	1	1	1

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2А	96,7	60,0
2Б	100,0	55,6
3А	100,0	66,7
3Б	91,7	37,5
3В	78,6	21,4
4А	100,0	41,7
4Б	100,0	37,5
1- 4 кл.	96,3	47,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7 процентов, на 12% выше по сравнению с 2021 (2021- 35%, 2022- 40%, 2023-47%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился по сравнению с 2022 годом на 3% (2021 – 7 %, 2022- 11%,2023-8%). По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество неуспевающих учащихся. В 2021 году 8% обучающихся были переведены условно, в 2022 - 4% , 2023-3%.

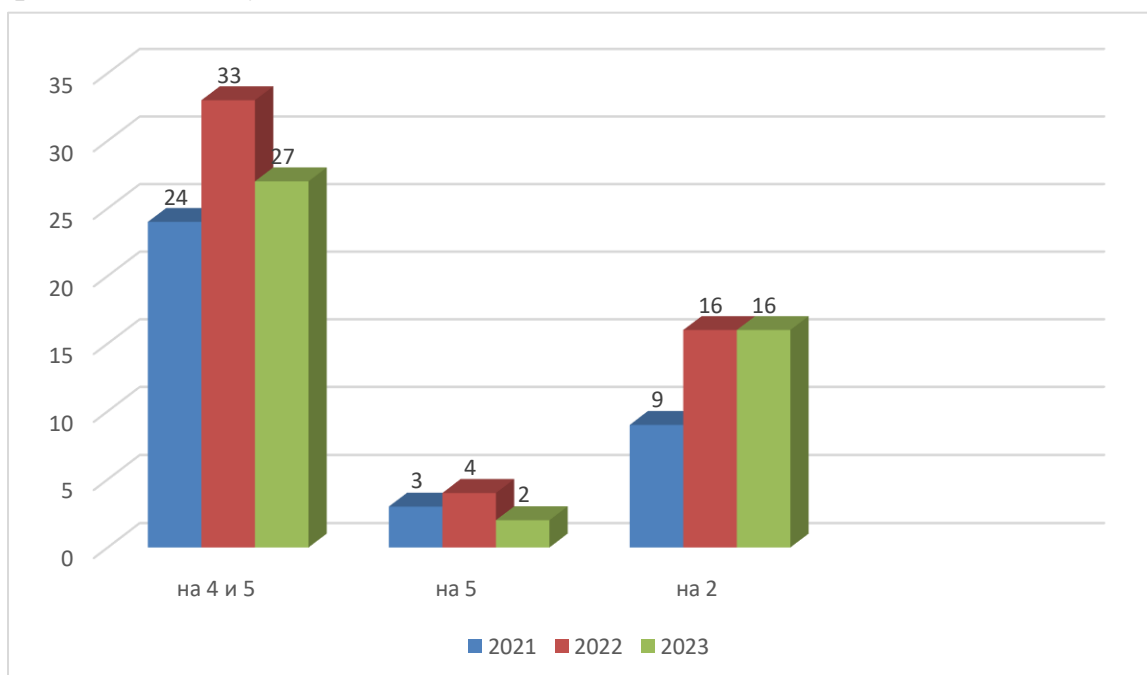
Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5" Всего	с одной "4"		с одной "3"	по уважительным причинам		по прогулам	одному	двум	более 2
5	48	44	1	18	1	5	1		1	1			1
6	57	54	4	11		5			3	1	1	1	1
7	58	52	1	14		2	2		4	1	2	1	1
8	37	31		7					2	2			
9	63	58		13		7	1		2				2
5- 9 кл.	263	239	6	63	1	19	4		4	12	4	3	5

Класс	% успеваемости	% качества
5А	90,9	31,8
5Б	100,0	50,0
6А	100,0	18,5
6Б	90,0	33,3
7А	100,0	29,2
7Б	88,9	22,2
7В	75,0	25,0

8А	95,5	31,8
8Б	90,9	0,0
9А	90,3	6,5
9Б	100,0	36,7
5-9 кл.	93,7	27,1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6% (в 2021- 24%, 2022- 33%, 2023-27%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2 процента (2021-3%, 2022- 4%, 2023-2%). Невысокое качество знаний объясняется тем, что дети с устойчивой неуспеваемостью проходят через ПМПк. Всем был поставлен диагноз ЗПР, 8 человек имеют диагноз УО вариант 1. 6 человек оставлены на повторное обучение 4 из них прошли ПМПк им была изменена программа обучения. Чтобы выяснить причины и разработать план мероприятий, которые обеспечат рост качества образования, руководители методических объединений провели анализ ситуации. Запланировали мероприятия на этот учебный год.



Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися по показателю «успеваемость»

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"			по уваж-й причине	по прогулам		одно му	дв ум	более 2		
1	2	3	4	5	6	7			8				9	10
10	24	24	1	5										
11	26	21	3	5		2	2		2					
10-11 кл.	50	45	4	10		2	2		2					

Класс	% успеваемости	% качества
10А	100,0	25,0
11А	91,3	34,8
10-11 кл.	95,7	29,8

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году повысился на 3 процента, количество обучающихся, которые закончили 2022 году на «4» и «5» (2021- 20%, 2022- 27%, 2023-30%); процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 % (в 2021-13%, 2022- 6 %, 2023-8%).

И того по школе

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"			по уваж-й причине	по прогулам		одно му	дв ум	более 2		
Итого	521	442	20	141	10	41			9					9

Класс	% успеваемости	% качества
Итого	94,8	34,5

Результаты сдачи ЕГЭ 2023

В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники,

которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 3 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В 2023-2024 в школе было 23 ученика, 2 учащихся были не допущены. Аттестат о среднем общем образовании получили 20 выпускников, 1 человек получил спарку.

Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 1 человек, что составило 5 процентов от общей численности выпускников.

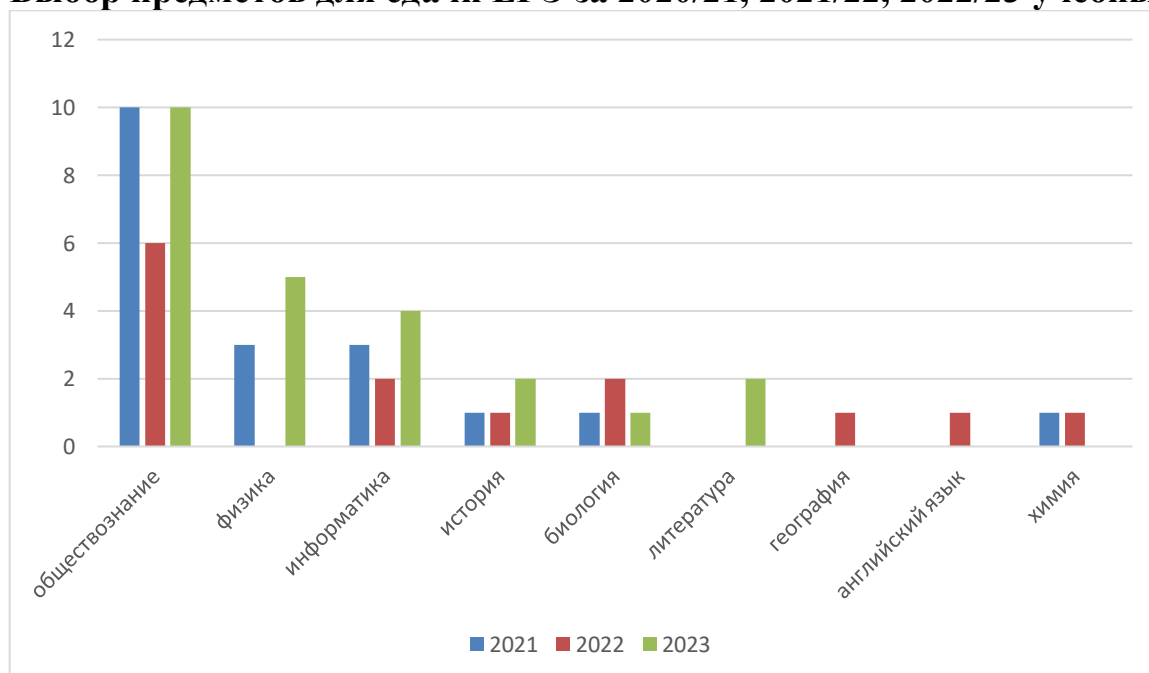
Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 21 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 21 человек (100%); преодолели минимальный порог 20 обучающиеся, 1 человек не преодолел порог. Из них:

- математику базового уровня в 2023 году сдавали 12 человек, что составило 57 процентов от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2023 году сдавали 9 человек, что составило 43 процентов от обучающихся 11-х классов, 3 человека не преодолели минимальный порог и в резервный день сдавали базовую математику.

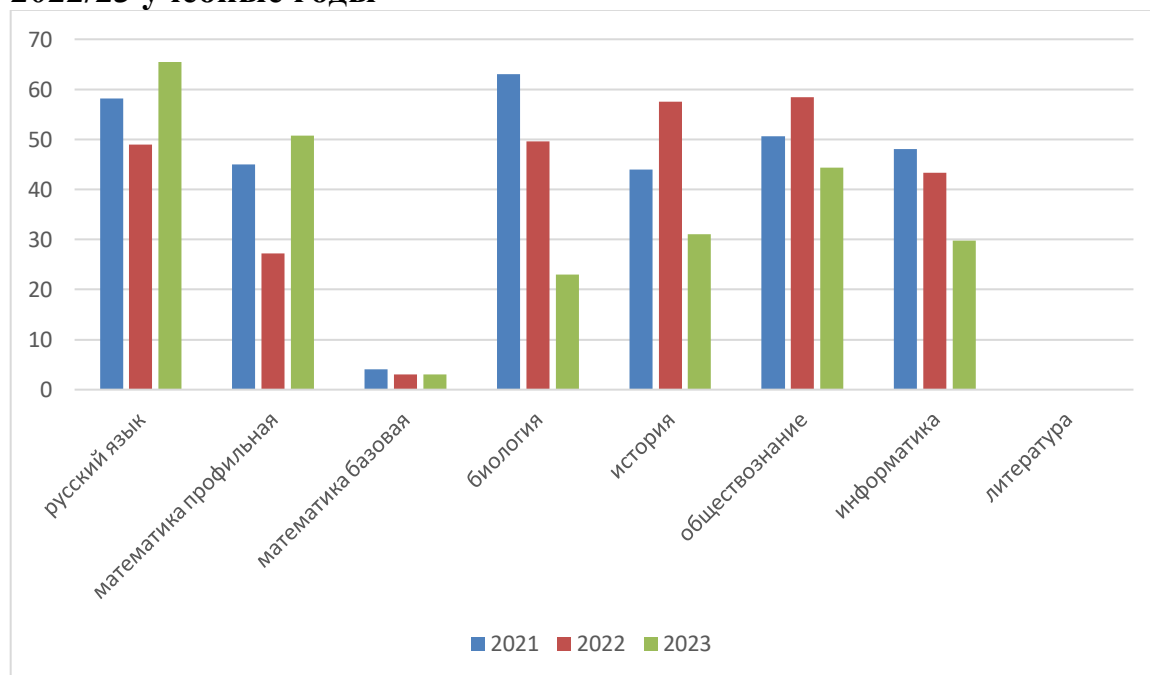
В 2022/23 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 10 обучающихся, физику – 5, информатику – 4, историю – 2, биологию – 1, литературу – 2. Географию, английский язык, химию в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2020/21, 2021/22, 2022/23 учебные годы



По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами по школе повысился средний балл по математике профильного уровня (2021 год – 45; 2022 год – 27,25; 2023 год – 47), обществознанию (2021 год – 50,6; 2022 год – 39; 2023 год – 44,4), литературе (2021 год – 0; 2022 год – 0; 2023 год – 65), истории (2021 год – 44,5; 2022 год – 19; 2023 год – 31), русскому языку (2021 год – 58,13; 2022 год – 48,24; 2023 год – 57,76). Снизился средний балл по физике (2021 год – 54; 2022 год – 0; 2023 год – 40,2), информатике (2021 год – 43,3; 2022 год – 37,3; 2023 год – 29,8), биологии (2021 год – 63,3; 2022 год – 49,6; 2023 год – 23,0)

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2020/21, 2021/22, 2022/23 учебные годы



В 2023 году самый низкий средний балл по биологии – 23. Набрали ниже минимального количества баллов по математике профильной трое обучающихся (33% от числа сдававших экзамен), по биологии – один обучающийся (100% от числа сдававших экзамен), по истории – один обучающийся (50% от числа сдававших экзамен), по обществознанию – четыре обучающихся (40% от числа сдававших экзамен), по информатике – трое обучающихся (75% от числа сдававших экзамен).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень)	Русский язык
2020/21	ЕГЭ по математике базового уровня 3/45	58,13
2021/22	3,44/27,25	48,94
2022/23	3,33/47,00	57,76

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский	14	21	87 (2 человека)

ЯЗЫК		81 (1 человек)
------	--	----------------

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами по школе:

1. Повысился средний балл по математике (профильный уровень), обществознанию, литературе, истории, русскому языку
2. Снизился средний балл по информатике, биологии физике. Самый низкий средний балл по биологии. В 2022/23 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии, английскому языку, химии
3. Набрали ниже минимального количества баллов по математике профильной-33% , по биологии –100%, по истории –50% ,по обществознанию – 40%, по информатике –75%.

Результаты сдачи ОГЭ 2023

В 2022/23 учебном году в 9-х классах обучалось 56 учеников. Допущены к итоговой аттестации 53 обучающихся, 3 человека не допущены.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике.

Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- информатику – 35 обучающихся (9 «А» – 17 человек, 9 «Б» – 18 человек);
- географию – 27 обучающихся (9 «А» - 10 человек, 9 «Б»-17 человек);
- обществознание выбрали 13 обучающихся (9 «А» – 6 человек, 9 «Б» – 7 человек, 9 «В»);
- биологию – 12 обучающихся (9 «А» – 7 человек, 9 «Б» – 5 человек);
- физику – 3 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 2 человек);
- химию – 1 обучающийся (9 «Б» – 1 человек).

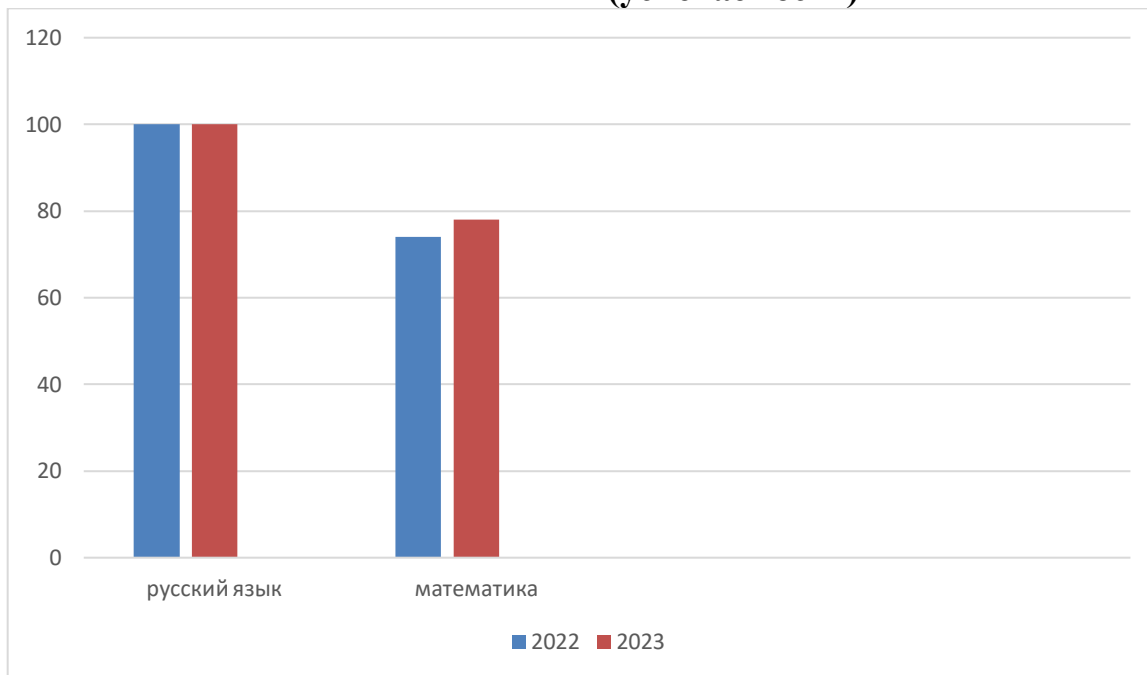
Экзамены в форме ГВЭ сдавали 5 человек русский язык (9 «А» -4 человека, 9 «Б» - 1 человек); математику сдавали 8 человек (9 «А» -7 человек, 9 «Б» - 1 человек)

При этом в МБОУ «СОШ № 60» имени Владимира Завьялова не было особой категории выпускников, для которых в 2023 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

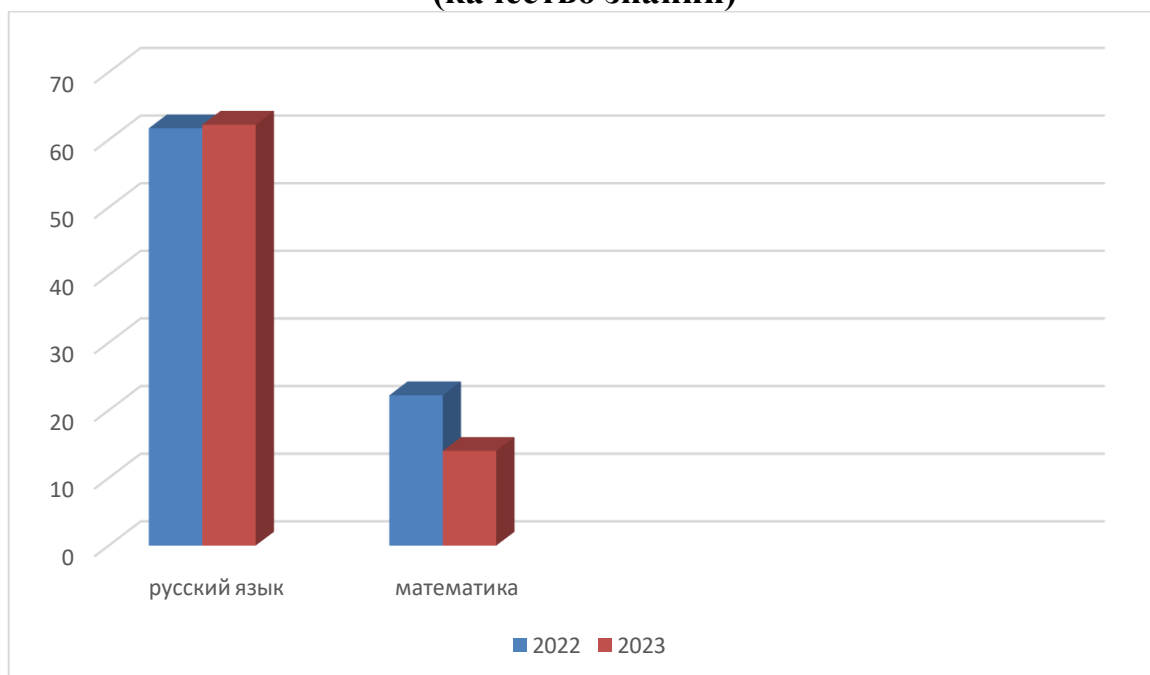
По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости по русскому языку стабильны (100%), по математике повысился в 2022-74, 07%, а в 2023-78 %

По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества по школе по русскому языку стали выше (в 2022 году – 61,7%, в 2023 году – 62,22%), а по математике понизились (в 2022 году – 22,22%, в 2023 году – 14%).

Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22 и 2022/23 учебные годы (успеваемость)



Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22 и 2022/23 учебные годы (качество знаний)



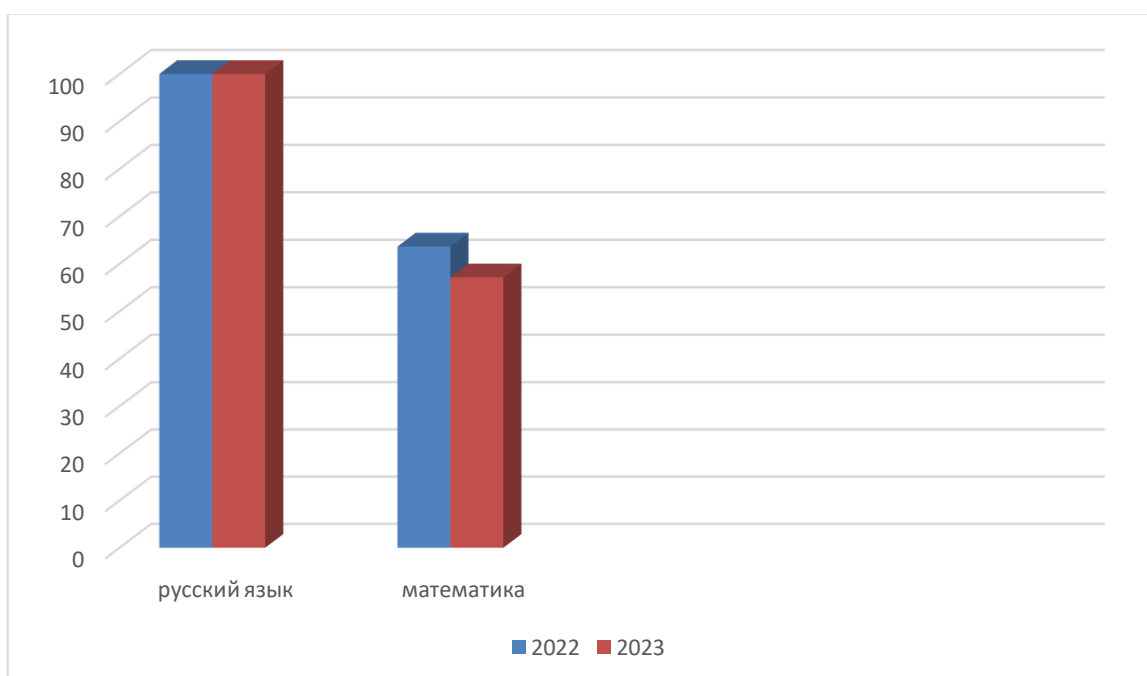
По результатам сдачи ГВЭ по русскому языку и математике в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости по русскому языку стабильны (100%), по математике понизился в 2022-63, 64%, а в 2023-50 %

**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/22	74.07	22.22	2.98	100	61,7	3,83
2022/23	78	14	3,06	100	62,22	3,76

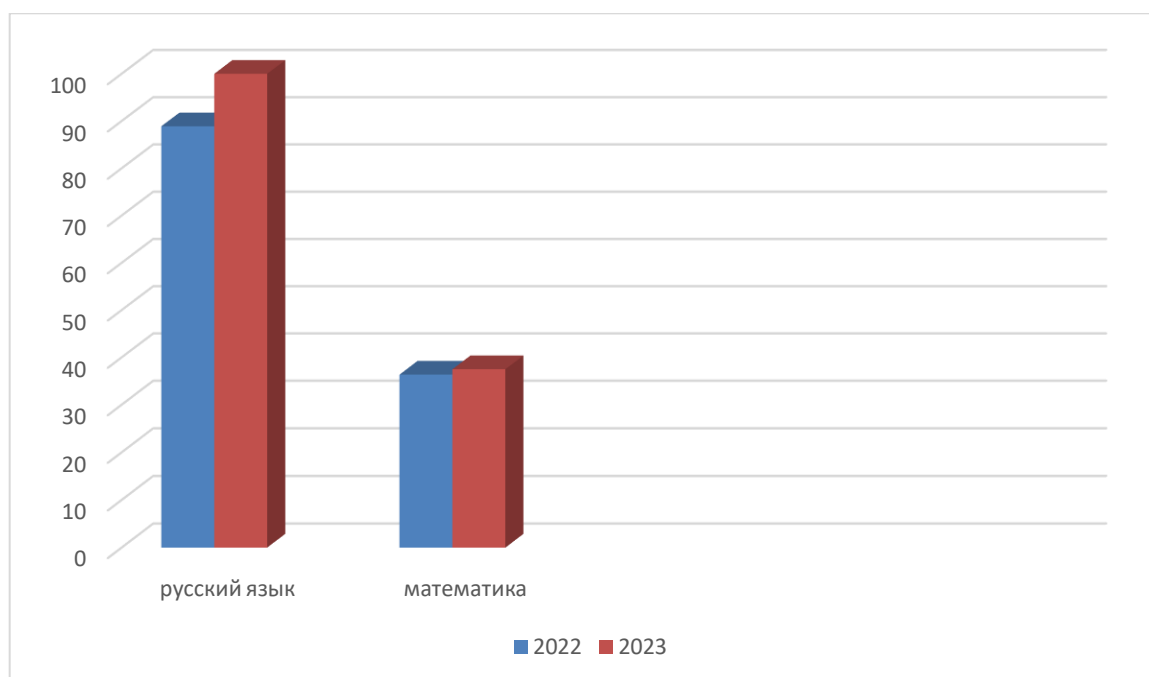
Из представленной таблицы видно, что успеваемость по русскому языку в течение двух лет стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось на 1 процент по русскому языку, по математике успеваемость повысилась на 4 процента, но качество понизилось на 8 процентов.

**Итоги государственного выпускного экзамена за 2021/22 и 2022/23 учебные годы
(успеваемость)**



По результатам сдачи ГВЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества по школе по русскому языку и математике стали выше (в 2022 году – 88,89%, в 2023 году – 100%), (в 2022 году – 36,36%, в 2023 году – 37,50%).

**Итоги государственного выпускного экзамена за 2021/22 и 2022/23 учебные годы
(качество знаний)**



**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ГВЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/22	63,64	36,36	3	100	88,89	4,22
2022/23	50	37,5	2,88	100	100	4

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	13	15.4	3,07	84.62
География	27	22.2	3.12	81.48
Биология	12	41.67	3,42	91.67
Информатика	35	17.14	3.06	80
Химия	1	0	3	100
Физика	3	33.33	3,33	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом низкое качество успеваемости учеников. Учителям предметникам стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Результаты внешней оценки в целом не совпали с результатами внутренней оценки по всем предметам.

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

Предмет	Средний балл за ОГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	3,76	3,37	16	24	5
Математика	3,06	3,26	1	39	10
Обществознание	3,07	3,8	0	9	4
География	3,12	3,96	1	11	15
Биология	3,42	3,58	0	8	4
Информатика	3,06	4,2	–	2	25
Химия	3,00	3	1	-	–
Физика	3,33	3,82	–	1	2

Доля учащихся 9-х классов, не получивших аттестат по причине не прохождения ГИА, в МБОУ:

2021 год	2022 год	2023
25%	18%	12%

На повторное обучение осталось 6 учащихся, что составляет 12% участников ГИА и 3 не допущенных учащихся.

Большая часть учащихся получили двойку по математике 6 человек, по информатике 4 человека, по географии 3 человека; из них 3 учащихся получили двойки по трём предметам; 1 по двум.

В 2022/23 учебном году нет обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 2023 году

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Комитета по образованию города Барнаула от 17.02.2023 № 298-осн «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Барнаула в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	47	39	51	52	25
Математика	46	39	51	49	25
Окружающий мир	46	–	–	–	–
Биология	–	36	21	22	23
История	–	36	25	14	-
Обществознание	–	–	22	12	22
География	–	–	25	23	–
Химия	–	–	–	–	-
Физика	–	–	–	25	–
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	–	–	–	50	–

Вывод: в работе приняли участие 214 учеников из 250 (85,6%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«2»	«3»	«4»	«5»	
4	Ковешников а О.Ю. Решикова А.О.	6	21	21	0	56,25%	6,38	36,17	40,43	17,02	57,45%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8,51% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,34% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 19,15% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«2»	«3»	«4»	«5»	
4	Ковешникова О.Ю. Решикова А.О.	4	28	16	0	66,7%	0	30,43	52,17	17,39	69,56%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 4,35% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,74% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 23,91% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«2»	«3»	«4»	«5»	
4	Ковешникова О.Ю. Решикова А.О.	8	27	13		72,9%	0	13,04	63,04	23,91	86,95%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,74% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28,26% обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

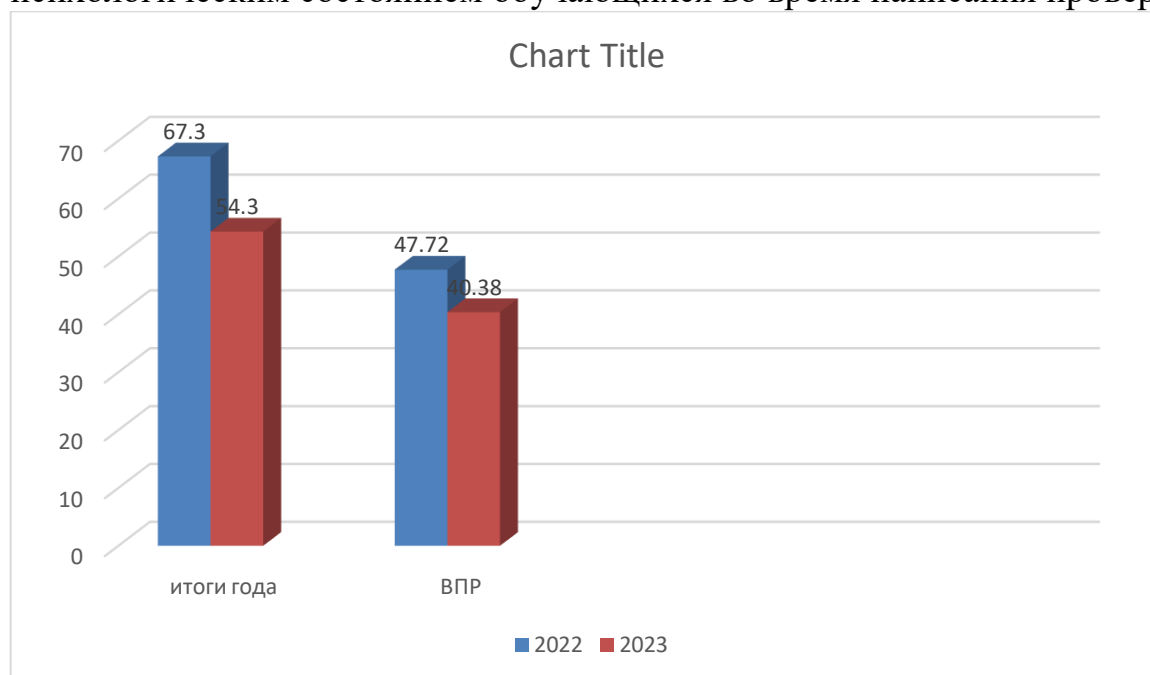
Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«2»	«3»	«4»	«5»	
5	Рубашкина И.В., Корнюхова Т.А.	1	24	20	1	54,3%	18,15	41,47	31,51	8,87	40,38%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 51% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2021/2022, 2022/2023 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений

обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

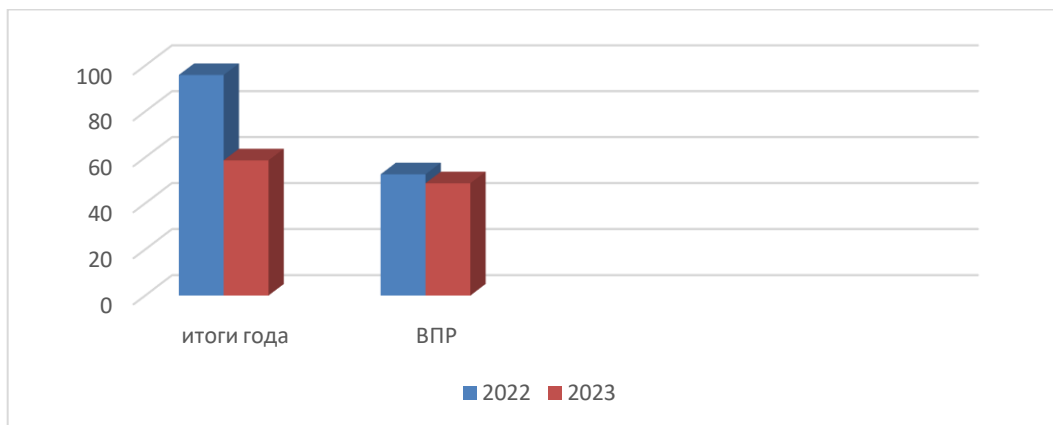


Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«2»	«3»	«4»	«5»	
5 «А,Б»	Минина М.Н., Тутукина Л.А.	5	22	19	0	58,7%	10,26	41,03	41,03	7,69	48,72%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 30,77% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69,23% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2021/2022, 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.



История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«2»	«3»	«4»	«5»	
5	Плахотник О.Ю.	4	23	19	2	56,3%	5,56	38,89	36,11	19,44	55,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8,33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77,78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13,89% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Алёшиина Н.Ю.	4	29	12	1	71,7%	5,56	47,22	41,67	5,56	47,23%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 40% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42,86% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17,14% обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

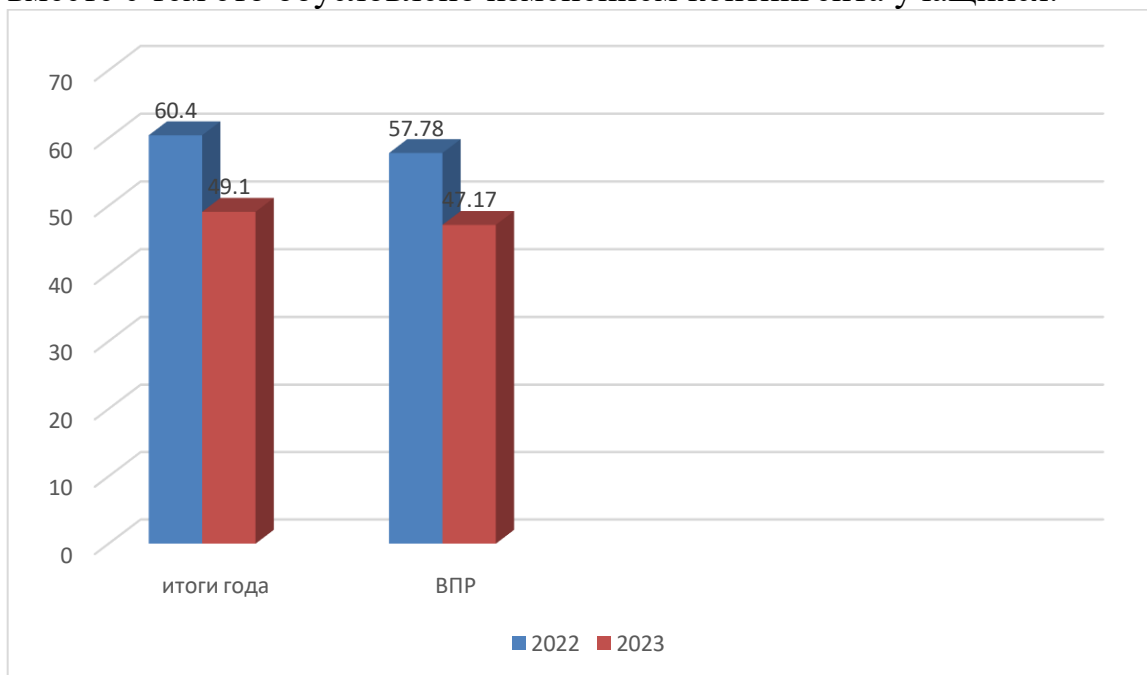
Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание» «Биология» «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«2»	«3»	«4»	«5»	
6 «А,Б»	Рубашкина И.В., Крынина Н.А.	5	23	27	2	49,1%	15,69	43,14	37,25	3,92	47,17%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 27,45% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,55% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2021/2022, 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал незначительную отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету, но вместе с тем это обусловлено изменением контингента учащихся.



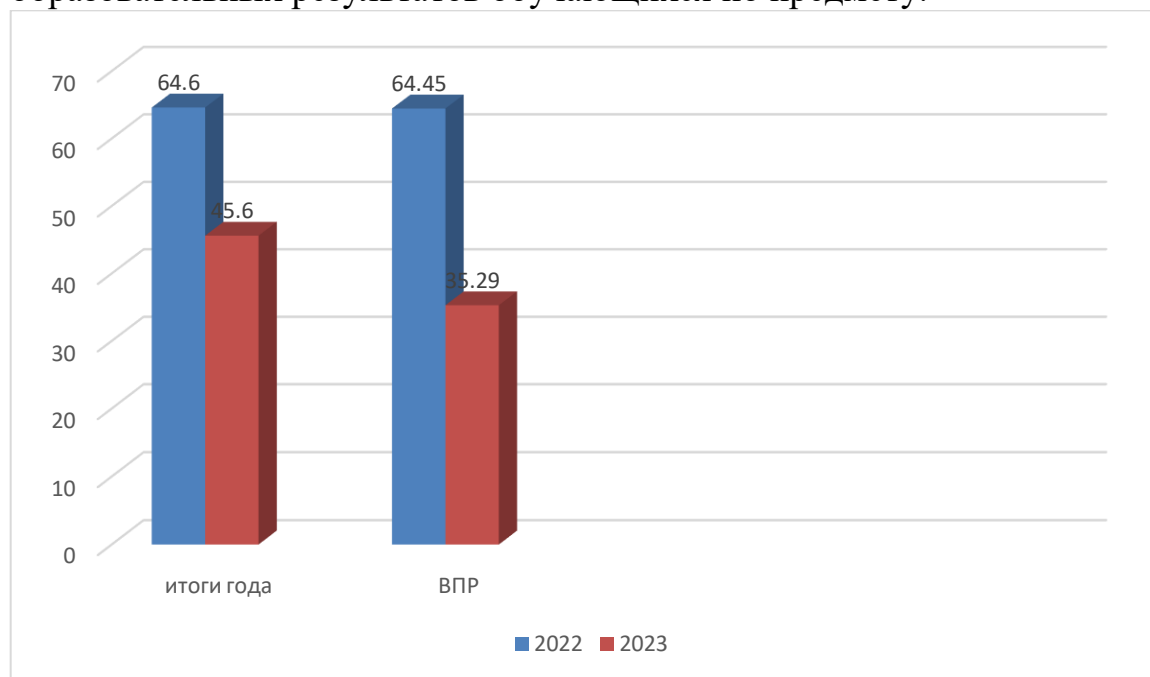
Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«2»	«3»	«4»	«5»	
6 «А,Б»	Резнер Е.Е	7	19	29	2	45,6%	9,8	54,9	35,29	0	35,29%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 37,25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2021/2022, 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику

уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.



История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«2»	«3»	«4»	«5»	
6	Шишкина Т.Н.	4	19	32	2	40,4%	8	80	12	0	12,0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«2»	«3»	«4»	«5»	
6	Шишкина Т.Н.	11	28	17	1	68,4%	4,55	31,82	54,55	9,09	63,64%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18,8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63,64% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 18,8% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«2»	«3»	«4»	«5»	
6	Бочарова А.А.	4	23	29	1	47,4%	9,52	80,95	9,52	0	9,52%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 43,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52,28% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,02% обучающихся. Данные ВПР показали отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

География

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«2»	«3»	«4»	«5»	
6	Гроо Я.А.	9	33	14	1	73,7%	12	60	28	0	28%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 76% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 24% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР показали отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика», «Биология», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

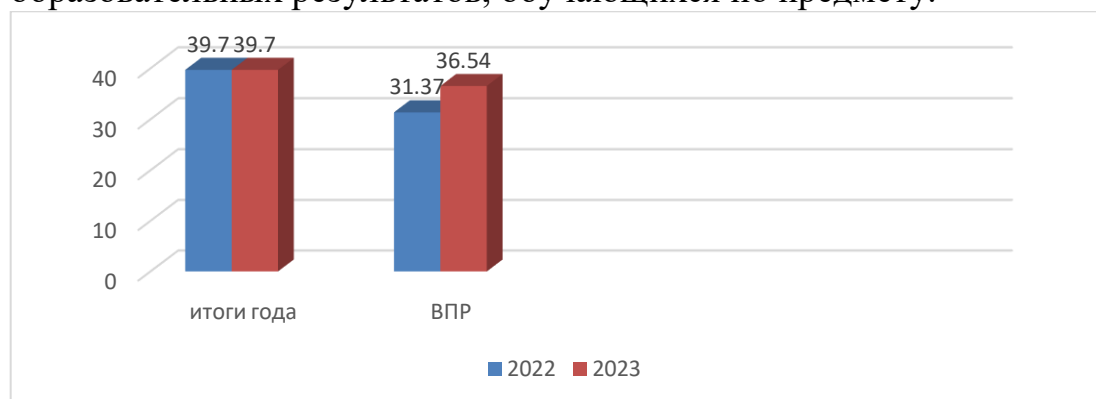
Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«2»	«3»	«4»	«5»	
7 «А,Б, В»	Есликовская В.Н., Рубашкина И.В., Лазовская Л.М.	1	22	32	3	39,7%	17,31	46,15	32,69	3,85	36,54%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 24,49% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73,47% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,04% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2021/2022,

2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал стабильность уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов, обучающихся по предмету.

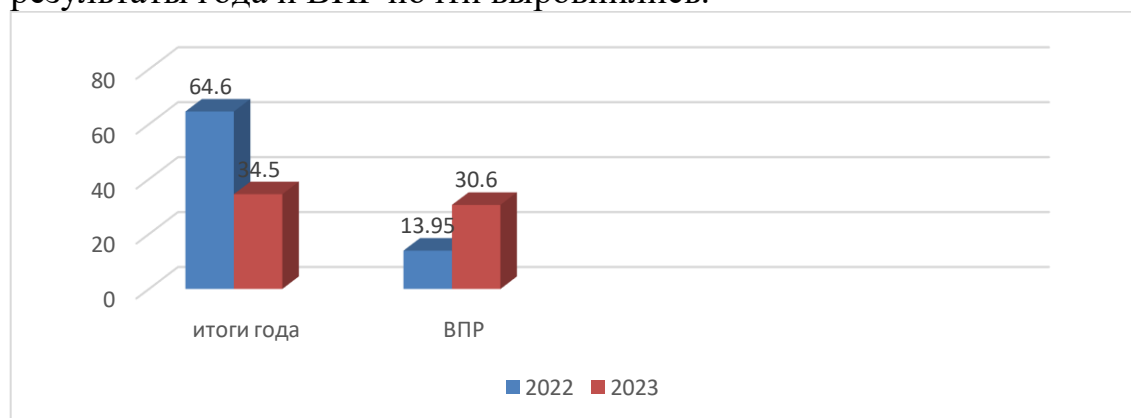


Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«2»	«3»	«4»	«5»	
7 «А,Б,В»	Алешкова Н.А	3	17	35	2	34,5%	14,29	55,1	28,57	2,04	30,6%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 24,49% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73,47% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,04% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2021/2022, 2022/23 учебного года и ВПР-2023 в 7 классах по математике показал значительную положительную динамику уровня обученности обучающихся и отрицательную динамику по качеству успеваемости, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. Однако нужно отметить, что в 2022/2023 году результаты года и ВПР почти выровнились.



География

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«2»	«3»	«4»	«5»	
7	Гроо Я.А.	4	22	29	2	44,8%	17,39	73,91	8,7	0	8,7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60,87% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39,13% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«2»	«3»	«4»	«5»	
7 «А,Б,В»	Грибачёва Н.Г.	3	20	33	1	39,7%	24	52	18	6	24%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 34% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«2»	«3»	«4»	«5»	
7	Журавлёва И.В.	3	18	34	1	36,2%	4	60	28	8	36%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 в 7 классах по физике показал стабильность результатов обученности обучающихся, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«2»	«3»	«4»	«5»	
7	Алёшина Н.Ю.	4	29	12	1	71,7%	9,09	63,64	22,73	4,55	27,28%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 36,36% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63,64% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 в 7 классах по биологии показал отрицательную динамику

образовательных результатов обученности обучающихся, что говорит о не объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Черкова Т.А.	15	21	20	1	62,1%	0	35,71	50	14,29	64,29%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78,57% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,14% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 в 7 классах по истории показал стабильность результатов обученности обучающихся, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«2»	«3»	«4»	«5»	
7	Черкова Т.А.	10	28	19	0	65,5%	8,33	50	41,67	0	41,67%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 27,27% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63,64% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9,09% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 в 7 классах по обществознанию показал отрицательную динамику результатов обученности обучающихся, что говорит о не объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

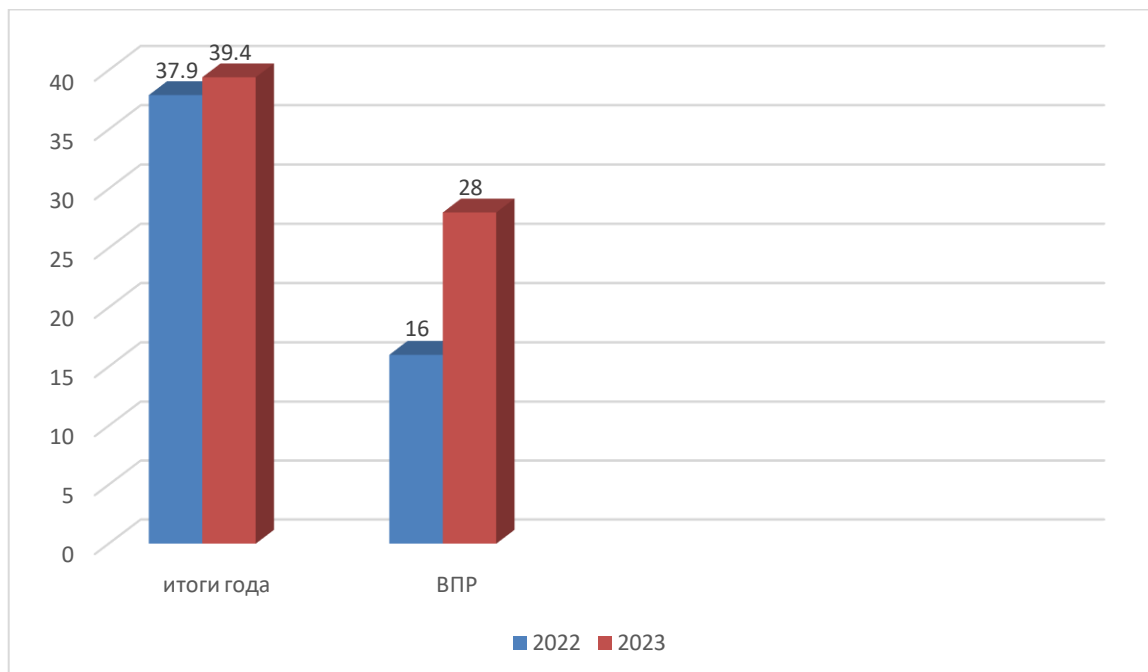
Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Обществознание» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«2»	«3»	«4»	«5»	
8 «А,Б»	Есликовская В.Н.	1	12	19	1	39,4%	12	60	28	0	28,0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 32% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

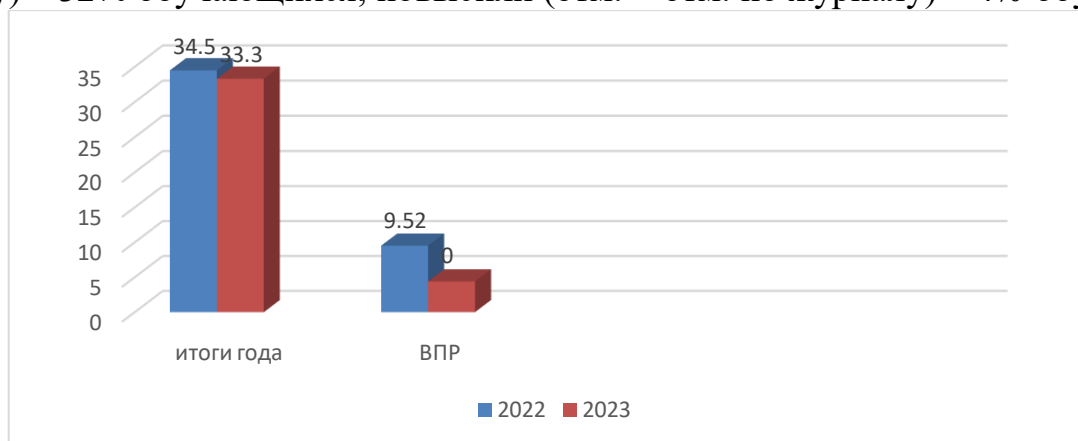


Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2021/2022; 2022/23 учебного года и ВПР по русскому языку показал повышение качества знаний по предмету обучающихся 8-х классов, однако если сравнить качество знаний за 2022/2023 учебный год и результаты ВПР 2023 года мы видим снижение качества знаний что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов, обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А,Б»	Минина М.Н.	0	11	22	0	33,3%	44	56	0	0	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 64% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 32% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.



Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2021/2022, 2022/23 учебного года и ВПР по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«2»	«3»	«4»	«5»	
8	Алёшиша Н.Ю.	1	18	14	1	57,6%	17,39	60,87	17,39	4,35	21,74%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60,87% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 34,78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,35% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«2»	«3»	«4»	«5»	
8	Шишкина Т.Н.	3	13	17		45,8%	22,73	68,18	9,09	0	9,09%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 59,09% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40,91% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Общие выводы по результатам ВПР-2023

- 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по географии: в 6-х классах-76 %, в 7-х классах 61%, 8- ые классы: математика -64%, биология-61%, обществознание-60% обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по всем предметам в 4-ых классах, по истории 5 классы, русский язык-6-7 классы, история-6 класс, математика-7 классы.
- Анализ результатов ВПР показал снижение качества знаний больше 30% в 6-х классах по истории, биологии, географии; в 7-х классах по географии, биологии; в 8-х классах по математике, биологии, обществе.
- Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по окружающему миру-4, обществознанию-бкл, истории-7 класс. Отставание

наблюдается по истории, географии, биологии-6 кл, географии-7кл, русский язык, математика, биология, обществознание-8 классы.

4. Воспитательная работа.

Цель воспитания в МБОУ «СОШ №60» имени Владимира Завьялова – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями(законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация цели проводилась в соответствии с модулям Программы воспитания школы и выполнению годового календарного плана-графика общешкольных мероприятий на 2023 год.

Модули программы воспитания:

1. Основные общешкольные дела
2. Классное руководство
3. Внеурочная деятельность
4. Урочная деятельность
5. Самоуправление
6. Профориентация

7. Организация предметно-пространственной среды
8. Взаимодействие с родителями(законными представителями)
- 9.Профилактика и безопасность
9. Профилактика и безопасность.
- 10.Модуль «Детские общественные объединения».

Модуль «Основные общешкольные дела»

Название мероприятия	Класс	Дата	Отметка о выполнении и
Месячник военно-патриотической работы	1-11 кл.	январь-февраль	выполнено
День рождения В.Завьялова	1-11 кл.	январь	выполнено
Завьяловские чтения	1-11 кл.	январь	выполнено
Мемориал имени Сальникова	1-11 кл.	февраль	выполнено
Концерт, посвящённый Дню защитника отечества и 8 марта	1-11 кл.	март	выполнено
Мероприятия «Музейной педагогики»	5-11 кл.	Январь-май	выполнено
Мероприятия ко Дню Победы	1-11 кл.	1-9 мая	выполнено
Последний звонок	1-11 кл.	май	выполнено
День защиты детей	1-11 кл.	1 июня	выполнено
День знаний	1-11 кл.	1 сентября	выполнено
День учителя	1-11 кл.	октябрь	выполнено
«Шестидесятой – 60!» (празднование юбилея школы)	1-11 кл.	ноябрь	выполнено
День Матери	1-11 кл.	ноябрь	выполнено
День неизвестного солдата	1-11 кл.	3 декабря	выполнено
«Фабрика Деда Мороза»	1-11 кл.	декабрь	выполнено
«Новый год»	1-11 кл.	декабрь	выполнено

С большим удовольствием и особой активностью обучающиеся принимают участие в мероприятиях, которые проводятся в рамках акций и дней единых действий, так как сами акции и конкурсы очень интересны и разнообразны, тщательно продуманы и отобраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и требованиями времени.

Недостатком продолжает оставаться большая учебная нагрузка обучающихся и

сложность, в связи с этим, объединиться для подготовки, проведения и обсуждения результатов общешкольных дел

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 50100 150 200 250 3 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), Уставом МБОУ «СОШ №60» имени Владимира Завьялова.

Задачи классных руководителей:

Работа над портфолио каждого ребенка: мотивация, планирование, поддержка, совместный анализ;

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- организация совместной деятельности (дети-дети, дети-учителя, дети-родители, учителя-родители);
- игры и тренинги на командообразование;
- коррекция поведения ребенка через совместные беседы, наблюдение;
- сотрудничество с педагогами - предметниками, преподающими в классе;
- коммуникация с родителями, в т.ч. привлечение их к организации дел класса;

В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:

- изучение личности учащихся, проведение диагностик;
- анализ, координация и коррекция образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей);
- организация подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, КТД, огоньков, конкурсов и т.д.;

- социальная защита учащихся;
- работа с родителями учащихся
- работа с детьми и семьями «группы риска»;
- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе;

В школе 22 классных коллективов и 20 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, духовно-нравственному, патриотическому воспитанию. Один раз в четверть проводятся родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, клубы, детские объединения, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными и поведенческими проблемами. Классные руководители активно привлекают своих подопечных к участию в конкурсах различных уровней.

Сильные стороны модуля:

- включенность классных руководителей в деятельность класса
- организация совместной деятельности за пределами школы
- поддержка детей по внеучебным вопросам

Возможные причины недостатков в работе классных руководителей:

- отсутствие видимого результата
- перегруженность
- ограничен рычаг воздействия на учеников

Дополнительные сложности:

- не хватает времени для встреч с классом ввиду высокой нагрузки детей и классного руководителя-предметника
- инициирование класса на участие в КОД(коллективных общешкольных делах)
- работа над портфолио каждого ребенка

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях,

таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности на 2023год: 100%.

Информация по внеурочной деятельности(ФГОС) на 2023 год

Направление внеурочной деятельности	Название курса/кружка
Информационно-просветительские занятия патриотической и нравственной направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, углубленному изучению отдельных предметов школьной программы	Хочу всё знать Проектная деятельность Россия-моя история
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия–мои горизонты Тропинка в профессию Мир моих интересов
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Престиж-данс. Подвижные игры . Футбол в школе. Волейбол. Бадминтон.
Занятия, направленные на удовлетворение соц.интересов и потребностей обучающихся, на педагог. сопровождение деятельности, социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	Орлята России Шар

Работа школьного спортивного клуба(ШСК) «Прогресс» (руководитель – учитель физкультуры Винокуров Н.М.) включена в модуль «Внеурочная деятельность»: динамические перемены в спортивном зале, настольный теннис занятия на тренажерах.

В 1-4 классах реализуется программа «Орлята России». Педагогами-наставниками(учителями начальных классов)и наставниками–старшекласниками под руководством советника директора школы по воспитанию регулярно, в течение всего года, проводятся мероприятия программы, в которых с большим удовольствием принимают участие дети. Проходит торжественное посвящение в «Орлята» новых членов Программы.

1.Модуль «Урочная деятельность»

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультурминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся; рассадка производится в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- происходит применение современных технологий: ИКТ, исследовательских, проектных.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учителя-предметники используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. В учебной и воспитательной деятельности непременно учитываются индивидуальные, а также возрастные и психологические особенности, формируется интеллектуальный фонд. Методика соответствует принципам развивающего обучения.

Модуль «Самоуправление»

Развитие детского самоуправления в МБОУ «СОШ №60» имени Владимира Завьялова помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для

самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление. С введением в школе должности советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями позволило активизировать деятельность органов СУ. Детское самоуправление организовано в форме Совета учащихся. Школьное ученическое самоуправление является общественным, самостоятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. Совет школы действует на основании Положения о Школьном ученическом самоуправлении. В состав Совета учащихся входят лидеры 5-10-х классов, избранных на собраниях классных коллективов. Порядок проведения выборов лидеров классов - членов Совета учащихся – определяется советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с классными руководителями. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне. Совет учащихся проводит свои заседания еженедельно, а иногда и чаще, по мере необходимости.

С 2023 года в школе открыто и функционирует первичное отделение РДДМ (48 членов). Активисты движения совместно с советником директора по воспитанию в октябре-ноябре приняли участие во всероссийской акции «Твой выбор», в результате которой, выбран лидер ученического самоуправления (Дерешева Людмила).

Недостатки: мало свободного времени для организации и проведения мероприятий, недостаточно умений в планировании и подведении итогов.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- Формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;

- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Для реализации направлений работы были проведены:

- профориентационные классные часы в 1-11 классах;
- анкетирование «Твоё профессиональное будущее» в 7-11 классах;
- неделя профориентационной работы «Профессианалитет - мы в хорошей компании»;
- видеоуроки портала ПроеКТОриЯ в 1-11 классах;
- Обновление стенда по профориентации;
- Профориентационные тесты с составлением карты рекомендуемых профессий.

С сентября 2023 года в 6-11 классах введён курс «Россия – мои горизонты», который реализуется во внеурочной деятельности, как одно из направлений профминимума. В рамках этого курса школьники узнают о профессиях, качествах, необходимых для данных профессий, проходят профессиональные пробы и узнают о достижениях страны в разных отраслях хозяйства.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в I полугодии 2023/24 учебного года в ОО введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня. Для реализации программы основного уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры; формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров, привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей.
- мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. В период с 01.09.2023 до 31.12.2023

реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плану МБОУ «СОШ №60» имени Владимира Завьялова.

Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, акциям «Всемирный день школьных библиотек», «Окна Победы», «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза» - праздничное оформление кабинетов, рекреаций и здания школы, рисунки на окнах.
- Размещение на стенах школы и выставочных стендах регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга:
- фотовыставки, мини газеты, буклеты, листовки отчеты об интересных событиях, происходящих в школе; оформление к праздникам Российской Федерации и значимым датам: День Победы, «1 сентября – День знаний», «Учителями славится страна», «Мама–слово дорогое», «С Новым годом» и др.;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- оформление лестничных коридоров «Лестница успеха» с фотографиями обучающихся, проявивших себя в учебе, творчестве, спорте и др...

Сегодня в рамках активизации детской активности появилась проблема отсутствия комнаты детских инициатив (отдельный кабинет). У школьного актива очень много планов, задумок и творческих идей по оформлению этой комнаты. Одной из задач на следующий год мы определили: развитие классных пространств и рекреаций, создание экспозиционного пространства и комнаты детских инициатив.

Модуль «Взаимодействие с родителями(законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников

осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Индивидуальная работа с родителями в рамках плана мероприятий Совета профилактики школы.	1-11	В течение года	Зам.дир.по ВР
Общешкольное родительское собрание.	1-11	Раз в полугодие	администрация
Классные родительские собрания.	1-11	Раз в четверть	классные руководители
Совместные с родителями традиционные мероприятия, праздники, экскурсии.	1-11	по необходимости	классные руководители
Лектории, беседы, деловые игры, тренинги (индивидуальные, групповые)	1-11	регулярно	классные руководители

За год проведено два общешкольных родительских собрания с лекториями в повестке дня, один круглый стол с участием членов родительского комитета. В классах проведены плановые родительские собрания по итогам четвертей с лекциями, беседами-инструктажами по поведению и занятости детей во время каникул, тренингами. Прошли совместные с родителями традиционные мероприятия, посвященные праздничным датам и другие общешкольные традиционные события. Родители совместно с детьми принимают участие в акциях Росдетцентра, проводимых в школе советником директора по воспитанию. В школе отлажены каналы коммуникации для обратной связи с родителями:

- Чат с классным руководителем
- Социальные сети школы
- Сайт школы

Модуль «Профилактика и безопасность»

- Обновлены локальные нормативные акты и рабочая документация;
- Осуществляется индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их семьями;
- Результат проведения социально-психологического тестирования 7-11 классы (АИС СПТ) — 73%
- Обучающиеся, состоящие на различных видах учета-18 чел. (разработан и

реализуется план индивидуальной профилактической работы. С учёта сняты в мае 2023 г. в результате проведённой профилактической работы. Повторных правонарушений в течение года не выявлено;

- За год проведены все запланированные мероприятия (Акция «Стоп ВИЧ/СПИД», «Вирус сквернословия», «Как жить сегодня, чтобы иметь возможность увидеть завтра» и др.)
- В работе используются психодиагностические методики с целью анализа социальной ситуации развития;
- Проведен цикл классных часов, направленных на профилактику буллинга, правонарушений, экстремизма, терроризма в 1-11 классах.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе МБОУ «СОШ №60» имени Владимира Завьялова детские общественные объединения (отряд ЮИД «Светофорик», ШСК «Прогресс», отряд пдд «Факел», клуб ЗОЖ «Единство», театральная студия «Вдохновение+») – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в положении общественного объединения. Правовой основой детских общественных объединений является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «ОБ общественных объединениях» (ст.5).

Цель этих объединений:

- 10) организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- 11) развитие таких качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других, совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории, экологические акции, участие в общешкольных, районных, городских и региональных соревнованиях, в деятельности по организации спортивных мероприятий, направленных на популяризацию ЗОЖ.

Модуль «Школьные медиа»

Информационная значимость школьных медиа является бесспорной. В условиях современной жизни они несут не только актуальную нагрузку, но и могут повлиять на события в школе, привлечь внимание к решению значимых проблем.

Модуль включал мероприятия, благодаря которым школьники совместно с педагогами создавали так называемый аудио-текстовый и видео-контент. Участие в таких мероприятиях помогло обучающимся попробовать себя в качестве ведущих, операторов. В ОО создается школьное сообщество в сетях Сферум, подписчиками которого являются учащиеся, родители и педагоги. На странице сообщества размещается актуальная информация,

проводятся онлайн-опросы. Практика показывает, что данная форма побуждает учащихся и их родителей интересоваться новостями школы. Наиболее важная информация размещается также на официальном сайте ОО. Особый интерес для всех участников образовательного процесса представляет страница в ВК, где освещается вся жизнь школьного сообщества. В рамках работы по реализации данного модуля следует отметить активность школьников в создании медиапродуктов, с которыми они выходят на конкурсы и защищают проекты (презентации, видеоролики).

Выводы:

На основе анализа реализации каждого модуля Программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые проекты, вовлекающие не только учеников, но и родителей; однако пока не наблюдается прирост заинтересованности родителей в общешкольных проектах среди 5-11 классов.

Сильные стороны:

- система работы с одарёнными детьми (участие детей в конкурсах Федерального, регионального, муниципального уровней);
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профориентационного просвещения;
- занятость обучающихся во внеурочной деятельности;
- ведение мониторинга активности классов в мероприятиях всех уровней;
- методическая работа по вопросам воспитания;
- организация школьного самоуправления;
- функционирование ШСК «Прогресс»;
- активная работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

Слабые стороны:

- организация работы по ученическому самоуправлению недостаточно систематизирована;
- низкая родительская активность, заинтересованность школьными событиями,
- низкая активность социальных партнёров.

► Анализ реализации Программы воспитания в ОО осуществлялся на основе Рабочей программы воспитания, плана работы школы и текущих анализов классных руководителей.

► Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется практически в полном объеме.

► Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей мы поставили следующие задачи для реализации программы воспитания на следующий год:

- Увеличение поддержки классных руководителей и процесса коммуникации между участниками образовательных отношений с целью мотивации сотрудников. Важно мотивировать не только детей, но, что порой важнее — учителей, так как именно от их внутреннего желания и отношения зависит отношение учеников к жизни школы;
- корректировка организационной структуры детского самоуправления с учётом создания первичной организации РДДМ;
- совершенствование ведения «Разговоров о важном», «Россия – мои горизонты»;
- развитие волонтерского движения;
- развитие и популяризация спортивных и культурно-массовых программ ШСК;
- привлечение социальных партнеров школы для организации более широкого круга профориентационных и образовательных программ школьников на уровнях ООО;
 - учитывая позитивное влияние детских общественных движений на развитие и воспитание школьников, следует активизировать работу в рамках «Российского движения школьников», программы «Орлята России»;
 - работа над повышением уровня воспитанности учащихся, формирование основы культуры поведения, чувство сознательной дисциплины;
 - следует продолжать наполнять новостными событиями школьный сайт и страницы социальных сетей;
 - в направлении непрерывного обучения классных руководителей в следующем году следует увеличить количество слушателей курсов повышения квалификации в сфере воспитания.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН СанПиНом 1.2.3685 – 21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

При форме получения образования в школе доступны следующие формы обучения: очная, заочная, очно-заочная. Для выбора этих форм обучения родители подают заявление в школу, школа уведомляет местные органы управления образованием.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы

основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов– на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН (2021).

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21 ч	23 ч	23 ч	23 ч	29ч	30ч	32 ч	33 ч	36 ч	37 ч	37 ч

Учебная нагрузка

Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно связан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в школе.

Учебный план школы является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава. Учитывает возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Годовой календарный учебный график составляется и утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме.

Расписание занятий соответствует нагрузке, заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН.

Реализация образовательных программ осуществляется в соответствии с учебно-методическим комплексом, утвержденным приказом директора.

Начальное общее образование.

Образовательный процесс в начальной школе строится в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СОШ № 60» имени Владимира Завьялова.

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общий и максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей по годам обучения.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает формирование гражданской идентичности обучающихся, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, личностное развитие обучающихся в соответствии с индивидуальными способностями.

Перечень предметов и количество часов полностью соответствует учебному плану начального общего образования.

Преподавание учебных предметов осуществляется в соответствии с ФООП НОО.

Начало учебного года с 1 сентября, продолжительность учебного года для

первоклассников 33 недели с пятидневной учебной неделей. В 1-м классе рекомендуется в соответствии с СанПиНом 1.2.3685 – 21 организовывать ступенчатый режим: сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь – декабрь – 4 урока по 35 минут, январь – май – 4 урока по 40 минут.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

При формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся: 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок) ; 2 часа в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; 1 час в неделю

– на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей;

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включаются занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

– занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом;

– занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся;

Продолжительность учебного года в 2-4 классов – не менее 34 учебных недель, в 1 классе 33 недели. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет 5 часов в неделю на одного обучающегося.

Основное общее образование.

Для 5-9 классов устанавливается пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, ориентированный на 34 учебные недели в год, 33 – в 9 классе. Учебный план для основного общего образования составлен с учетом пятидневной для 5-9 классов, продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач образования и опирается на принципы:

- выполнение ФГОС ООО; ФООП ООО
- удовлетворения потребности в самореализации, саморазвитии и самоактуализации выпускников. Объём учебной нагрузки соответствует учебному плану и нормам СанПиНа.

Среднее общее образование.

Для 10-11 классов устанавливается 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность

учебного года составляет не менее 34 учебных недель (без учета экзаменационного периода государственной (итоговой) аттестации выпускников школы). Учебный план для среднего общего образования составлен с учетом пятидневной учебной недели, продолжительность урока 40 минут.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач образования и опирается на принципы:

-выполнение ФГОС СОО; ФООП СОО

-удовлетворения потребности в самореализации, саморазвитии и самоактуализации выпускников.

Учебный план на 2023/2024 учебный год для 10-11 класса составлен на основе ФГОС СОО, реализуемых ФООП СОО программа по учебным предметам и курсам фиксирует общий объем нагрузки, аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

С учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений сформирован учебный план гуманитарного профиля с углубленным изучением литературы и обществознания.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В структуру учебного плана входят:

- инвариантная часть, состоящая из базовых общеобразовательных предметов, обеспечивающих освоение обязательного минимума образовательных программ;
- вариативная часть, состоящая из курсов по выбору и часов добавленных за счёт компонента образовательного учреждения для реализации авторских программ, обеспечивающих реализацию данного профиля.

10-11 класс являются педагогическими в них работают педагоги АлтГПУ.

Выводы по разделу

В школе сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся

Раздел 5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	56	33	4	19	17	11	4	2	0
2022	53	26	2	25	18	2	13	3	0
2023	46	18	0	28	20	9	10	0	1

В 2023 году школа создала персонифицированную систему учета выпускников по уровням общего образования – основного и среднего и двум направлениям.

Первое – для девятиклассников – продолжение образования в школе или в профессиональных организациях (средние заведения, высшие учебные заведения). Второе – трудоустройство. Далее школа скорректировала систему профориентации и работы со средними специальными учреждениями и высшими учебными заведениями на основе полученных данных по результатам самообследования и анализа проведенных мероприятий в 2022 году. Также коллектив продумал нестандартные формы работы с обучающимися – с применением новых технологий. Обеспечит современное содержание мероприятий с учетом «Атласа профессий», новых тенденций на рынке труда, открытых лекций, посещение предприятий города. Активно сотрудничает с Сбербанком России. Учащиеся восьмых-девятых классов получили профессии по программе дополнительного образования «Моя первая профессия» на базе АТТ в составе 12 человек.

-Выводы и рекомендации по разделу

Стабильно высокая востребованность выпускников (100%) и их готовности к продолжению обучения составляет традиционно 100%. Профильное обучение, реализуемое в школе, удовлетворяет запрос родителей и выпускников в рамках дальнейшего обучения на 86%

Раздел 6. Кадровое обеспечение Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 38 педагогов. 36 человек имеют высшее образование, 2 среднее специальное образование, 2 обучается в

педагогическом университете. В 2023 году аттестацию прошли 5 человек – 2 первую и 3 человек на высшую квалификационную категорию. 20 человек имеют высшую квалификационную категорию, 13 человек первую, 3 человека аттестовано на СЗД. На базе школы работает городское методическое объединение учителей ОРКСЭ и ОДНКР. Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ и ОГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые игнорируют повышение квалификации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по **повышению квалификации педагогов.**

педагогов.

Выводы и рекомендации по разделу

Степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, составляет 100%. Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям муниципального задания. Условия для закрепления специалистов до 35 лет оптимальны.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17474 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 13070 единиц в год;
- объем учебного фонда – 12989 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12989	6018
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	4175	1100
4	Справочная	104	0
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1048 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 100.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день (не считая выдачи учебников).

Обеспеченность учащихся учебниками достигнута в полном объеме за счет ОРФ, 480 комплектов было взято в других школах города.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Выводы и рекомендации по разделу

Система требует корректировки на предмет результативности. Необходимо пересмотреть подходы к реализации данной деятельности: педагогические чтения в каникулярное время, расширить спектр индивидуальных проектов, пропагандировать дистанционную форму повышения квалификации, позволяющую продуктивно повышать профессионализм педагогов. Созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов, родителей, учеников

Раздел 8. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 30 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;

– два компьютерных класса;

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, кабинет ЛФК, столовая (актовый зал) и пищеблок.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.
- Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:
 - - создания и использования информации (в том числе обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
 - - получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
 - - проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
 - - наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
 - - создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
 - - обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
 - - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
 - - физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
 - - планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.
- Имеется выделенная интернет-линия, функционирует собственный сайт.
- Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям.

- Пищеблок реконструирован, оснащен новым технологическим оборудованием. Столовая оснащена столами и стульями на 120 посадочных мест, дети получают горячие завтраки, обеды (для учащихся с ОВЗ). Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.
- **Выводы и рекомендации по разделу**
- Созданы условия реализации основной образовательной программы, соблюдены следующие особенности: комфортность и эргономичность инфраструктуры образовательной организации. Определились позитивные моменты: ежегодно обновляются кабинеты (в соответствии с требованиями ФГОС), обеспечены практически все кабинеты АРМ. Негативный момент в материально-техническом оснащении образовательного процесса связан с отсутствием обеспечения развития материально-технической базы в части ФГОС ОВЗ. Средств на создание безбарьерной среды не выделялись.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Под качеством образования понимается характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг. Оценка качества образования подразумевает определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса и его использования, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Согласно локальному акту школы в МБОУ «СОШ № 60» имени Владимира Завьялова в 2023 году был составлен план работы по обеспечению функционирования внутренней системы управления качеством образования с привлечением всех структур коллегиально-общественного управления (Совет Учреждения, педагогический совет, школьные методические объединения).

Во внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации можно выделить несколько ключевых моментов:

1. Оценка учебных достижений обучающихся. Она состоит из следующих этапов:

Вводный контроль проводится в начале учебного года и имеет констатирующий характер. Анализ результатов дает возможность провести коррекцию КТП, выбрать адекватную методику и технологию обучения, способы мотивации ученика, организовать дополнительные занятия.

Система контрольных срезов, которые проводятся 4 раза в год через равные промежутки времени, в середине четвертей. Цель – установление фактического уровня обученности обучающихся за определенный промежуток времени. Методики проводимых срезов не меняются, чтобы возможно было сравнение результатов. Все контрольные материалы предусматривают три уровня усвоения материала: базовый, повышенный и высокий. Разработкой таких тестов/контрольных работ занимается группа педагогов в рамках школьного методического объединения.

Образовательный рейтинг по итогам учебных четвертей. Цель – промежуточная оценка деятельности ученика и учителя.

Рейтинг по результатам промежуточной и итоговой аттестации. Цель – итоговая оценка деятельности ученика и учителя. Особое внимание уделяется независимой оценке учебных достижений – это результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Для подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ разработана система мероприятий по изучению нормативных документов, рассмотрению вариантов прошлых лет, отработке демонстрационных вариантов с сайтов ФИПИ, СтатГрад, тренингу по заполнению бланков, проведению тренировочных диагностических работ. Мы считаем, что основной вклад в подготовку к ОГЭ, ЕГЭ вносят учителя основной школы, именно здесь мы видим проблемы и думаем о возможностях их решения. Важно не только зафиксировать состояние образовательной деятельности в школе, но и проследить ее динамику. Для этого результаты контрольных срезов, четвертей, экзаменов вносятся в электронные таблицы, из которых возможно с помощью графиков и диаграмм получать наглядную информацию об изменениях результатов конкретных обучающихся, классов и деятельности педагогов.

2. Рейтинг профессионального мастерства учителя. Портфель профессиональных достижений педагога состоит из нескольких разделов:

информационная карта профессионализма педагога (основные сведения об образовании, стаже, категории, ученой степени и т.д.);

качество образовательной деятельности (количество выпускников, медалистов, результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях по предмету, результаты обученности учеников, динамика состояния здоровья обучающихся);

профессиональное саморазвитие (курсы повышения квалификации, уровни инновационной и информационно-коммуникационной компетенций, посещение обучающихся и проблемных семинаров);

инновационный педагогический опыт (участие в творческих конкурсах, обобщение педагогического опыта, публикации, методические разработки, авторские программы).

Каждый раздел оценивается определенным количеством баллов и в результате выстраивается рейтинг учителей, что способствует мотивации и стимулированию творческой активности, планированию индивидуальной системы методической работы, введению принципа ответственности за результаты работы, дифференцированному распределению стимулирующих выплат.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

приоритет управления – это нацеленность результатов внутренней оценки качества образования на принятие управленческого решения.

целостность – это единый последовательный процесс внутренней оценки качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.

оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии

и динамике качества образования

для оперативного принятия управленческого решения.

информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования.

Структура, формат собираемых данных, порядок сбора информации определяются циклограммой сбора информации. Основными информационными источниками для независимой оценки качества работы образовательной организации являются – государственная итоговая аттестация выпускников; мониторинговые исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях обучения, направлениям деятельности дополнительного образования детей; социологические исследования в системе образования; данные государственной образовательной статистики и ведомственной статистики; материалы открытых источников; процедуры текущего контроля организаций; процедуры профессиональной аттестации педагогических работников организаций, оказывающих образовательные услуги (АИРО имени А.М. Топорова); профессиональные конкурсы; данные федеральных мониторингов качества образования; данные международных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.); результаты мониторинговых исследований, интернет-опросов, направленных на изучение общественного мнения о качестве работы образовательной организации.

В образовательной организации введена и активно действует автоматизированная система «Сетевой Регион. Образование», что позволило осуществлять внутренний мониторинг качества образования.

Назначение и условия применения ВСОКО предоставляет возможность осуществления как внутриклассного, так и внутришкольного оценивания. Оценка качества образования класса (внутриклассное оценивание) базируется на данных результатов контрольных работ и итоговых показателей класса по учебным периодам, таких как: результаты контрольных работ с подробным протоколом по результатам освоения образовательной программы в соответствии с реальными учебными возможностями учащихся; диагностическая карта, учитывающая динамику индивидуальных результатов каждого ученика класса по учебным периодам; оценочные показатели, с формированием статистических и аналитических отчетов с выделением проблемных компонентов в деятельности каждого педагогического работника школы; отчёты классного руководителя, с детализацией по показателям уровня освоения ОП, с перечислением проблемных компонентов в деятельности педагогов, с информацией о результатах деятельности учителя – классного руководителя.

Оценка качества образования (внутришкольное оценивание) базируется на данных результатов освоения ОП по классам, таких как: общие итоги по ОО, с выделением проблемных компонентов для каждого класса, формированием отчетов об успеваемости, качестве обучения и прогнозе повышения качества образования; итоги по классам, с результатами освоения ОП по каждому предмету, выделением учащихся, имеющих проблемы в обучении по отдельным предметами, а также не освоивших стандарт образования на базовом уровне; анализ результатов контрольных работ (в сравнении с полученным уровнем

освоения, в сравнении с прогнозируемым показателем результативности и итоговыми отметками за учебный период); прогноз повышения качества образования с перечислением рекомендаций по повышению качества образования; классный контроль с выделением проблемных компонентов и расчетом рейтинга класса, в том числе и в динамике по учебным периодам; персональный контроль – с перечислением проблемных компонентов в деятельности каждого учителя и с расчетом рейтинга учителей в зависимости от количества проблемных компонентов, в том числе и в динамике по учебным периодам; персональный контроль по предметам – с перечислением проблемных компонентов учителей по каждому преподаваемому предмету; разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями – отчет о недостоверности выставленных за учебный период.

Сложившаяся система управления качеством образования способствовала достижению основных запланированных результатов: школа обеспечивает получение базового основного и среднего образования, дополнительного образования; созданы условия для реализации ФГОС НОО, ООО; ФГОС НОО ОВЗ создаются условия для формирования здорового образа жизни; совершенствуется школьная система воспитательной работы, нацеленная на достижение оптимального уровня воспитанности учащихся; сложился стабильный работоспособный творческий педагогический коллектив, необходимый для успешного развития образовательной организации; с каждым годом укрепляется и совершенствуется материально-техническое обеспечение. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являлись: выполнение всеобуча; качество преподавания учебных предметов; качество ведения школьной документации; выполнение учебных программ, лабораторных и практических работ по учебным предметам; подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы; адаптация при переходе в среднее и старшее звено; охрана труда; обучение на дому; уровень сформированности умений и навыков по учебным предметам; состояние внеклассной воспитательной работы в школе.

В условиях оптимизации учебного процесса важное место имеет самоанализ урока учителем, умение осуществлять самооценку достигнутых результатов образовательного, воспитательного и развивающего характера. Каждую четверть составлялись справки о прохождении программного материала.

Календарно-тематическое планирование педагогов по предметам с 1 по 9 классы соответствует ФГОС НОО, ООО, 10-11 классы – требованиям ФГО СОО и ФООП НОО, ООО, СОО. Выполнение государственных программ по – 100%.

Контроль за работой педагогических кадров. В течение года осуществлялся контроль за работой учителей по самообразованию, по реализации учителями темы по самообразованию в практике своей работы.

Анализ тем самообразования учителей-предметников показали, что большинство при выборе темы самообразования, ее формулировки исходят из индивидуальных образовательных запросов, а также методической темы объединения. Таким образом, выбор темы самообразования большинством

педагогов методически обоснован и не носит формального характера.

Таким образом внутренняя система управления качеством образования образовательной организации соответствует нормативным требованиям. Результаты оценки качества образования нашли свое отражение в годовом плане работы школы на 2024 год, стали основными ориентирами решения поставленных задач.

Вывод по разделу. Внутренняя система управления качеством образования школы соответствует нормативным требованиям. Результаты оценки качества образования нашли свое отражение в годовом плане работы школы, стали основными ориентирами решения поставленных задач.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2).

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
			2023
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	чел.	557
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	230
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	264
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	63
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	188/ 34

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	40
1.1 0	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0
1.1 1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0
1.1 2	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0
1.1 3	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	9/21
1.1 4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0
1.1 5	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0
1.1 6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1/1,6
1.1 7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	6/13, 9
1.1 8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	312/ 56
1.1 9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в	чел./%	89/1 6

	общей численности учащихся, в том числе:		
1.1 9.1	Регионального уровня	чел./%	23/4
1.1 9.2	Федерального уровня	чел./%)	25/4
1.1 9.3	Международного уровня	чел./%	10/2
1.2 0	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	0
1.2 1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	63/1 1/5
1.2 2	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0
1.2 3	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	63/1 1,5
1.2 4	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	32
1.2 5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	29/9 0,6
1.2 6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	29/9 0,6
1.2 7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	3/9,3
1.2 8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	3/10 0
1.2 9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	24/7 5
1.2 9.1	Высшая	чел./%	19/5 9
1.2 9.2	Первая	чел./%	6/6

1.3 0	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%	
1.3 0.1	До 5 лет	чел./%	8/25
1.3 0.2	Свыше 30 лет	чел./%	10/3 1,2
1.3 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	6/18, 7
1.3 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	7/21, 8
1.3 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	32/1 00
1.3 4	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	32/1 00
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,01
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	23
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4 .1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4 .2	С медиатекой	да/нет	да
2.4 .3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да

2.4 .4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4 .5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	7,3

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям. Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней образования - в результатах промежуточной и итоговой аттестации, результатах Единого государственного экзамена;
- в результатах предметных олимпиад и конкурсов всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основного общего и среднего общего образования.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся. Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения. Для реализации образовательной программы учебный план в 2022 году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы и внедрение инновационных процессов. Учебный план отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

По итогам 2023 года качество знаний обучающихся остается стабильным и

составляет 34%.

По итогам ГИА – 11 наблюдается незначительное увеличение среднего балла по русскому языку (на 1 балла) и математике (на 4 баллов). Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании. Выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием 4 человека.

Учащиеся 11-ых классов получают образование на профильном уровне.

Обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, а также учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ не было.

Анализ численности педагогических работников показал стабильность 32 человека. Педагогических работников со средним профессиональным образованием 3 человек. Сократилось число педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационные категории 59%, что связано с увеличением в учреждении доли молодых специалистов и педагогов со стажем работы до 5 лет.

Все педагогические работники и администрация школы своевременно (в соответствии с перспективным планом аттестации) проходят курсовую и профессиональную переподготовку. Анализ инфраструктуры показал следующее: количество компьютеров, учебной литературы на одного обучающегося не изменилось, т.е. образовательное учреждение своевременно пополняет (обновляет) материально-техническую и учебно-методическую базу.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.