

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №60» имени Владимира Завьялова

Рассмотрено
Совет учреждения
Протокол №3
11.04.2025

Утверждаю
Директор
МБОУ «СОШ №60» имени Владимира
Завьялова
И.В.Бурмистров
Приказ от 14.04.2025 № _____

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №60» имени Владимира Завьялова
за 2024 год

Председатель комиссии:
Бурмистров И.В., директор

Члены комиссии:

Плахотник О.Ю., заместитель директора по УВР

Ринг Н.П., заместитель директора по ВР,

Титова Н.В., педагог – психолог

Журавлева И.В., педагог – библиотекарь

Алешкова Н.А., учитель математики

Наумович Е.А., учитель начальных классов

Черкова Т.А., председатель профсоюзного комитета

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности | 4 |
| Раздел 2. Структура и система управления | 4 |
| Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся | 7 |
| Раздел 4. Организация учебного процесса | 42 |
| Раздел 5. Востребованность выпускников | 46 |
| Раздел 6. Кадровое обеспечение | 46 |
| Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение | 47 |
| Раздел 8. Материально-техническая база | 48 |
| Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования | 50 |

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | <i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 60» имени Владимира Завьялова (МБОУ «СОШ № 60» имени Владимира Завьялова)</i> |
| Руководитель | <i>Иван Витальевич Бурмистров</i> |
| Адрес организации | <i>656016, г. Барнаул, ул. Советской Армии, д. 54А</i> |
| Телефон, факс | <i>(3852) 22-68-52, 22-68-54</i> |
| Адрес электронной почты | <i>mbou.sch60@barnaul-obr.ru</i> |
| Учредитель | <i>Комитет по образованию города Барнаула</i> |
| Дата создания | <i>1963 год</i> |
| Лицензия | <i>№ 151 от 24.03.2016 серия 22ЛЮ1 № 0001909 выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края</i> |
| Свидетельство о государственной Аккредитации | <i>№ 206 от 18.04.2014 серия 22А01 № 0000404 выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края</i> |

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 60» имени Владимира Завьялова (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Раздел 2. Структура и система управления

Структура управления МБОУ «СОШ № 60» имени Владимира Завьялова представлена в виде государственной и общественной составляющей. В учреждении определены основные направления деятельности государственно-общественного управления: развитие школьного самоуправления, повышение открытости системы образования, расширение социального партнерства в сфере

образования, общественное участие в оценке качества образовательных услуг.

В школе выстроено структурное взаимодействие между элементами административного и общественного управления. Сложившаяся в учреждении система управления позволила успешно решать приоритетную задачу внедрения ФГОС для формирования открытой образовательной среды. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- объединение педагогов начальных классов.

В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общешкольное родительское собрание Учреждения, Совет учащихся Учреждения.

В школе действует профессиональный союз работников.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание). Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами. Срок полномочий Общего собрания – бессрочно.

Педагогический совет Учреждения (далее – Педагогический совет) является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Срок полномочий Педагогического совета - бессрочно.

В 2024 г. на заседаниях Педагогического совета рассматривались вопросы:

- согласование основных общеобразовательных и дополнительных образовательных программ, учебных планов;
- согласование годового плана работы Учреждения;
- принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение или о переводе на обучение по индивидуальному плану по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о порядке промежуточной аттестации учащихся;
- принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации;
- представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки;
- ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников Учреждения, докладами представителей администрации Учреждения по

вопросам образования и воспитания подрастающего поколения;

- рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.

Совет Учреждения (далее – Совет) является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением.

За год прошло 4 заседания Совета, на которых прошло:

- согласование локальных документов Учреждения;
- согласование участие педагогических работников в региональных и федеральных профессиональных конкурсах;
- согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования;
- согласование режима работы школы;
- формирование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников Учреждения в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Учреждения; утверждение результатов их работы;
- рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств;
- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо;
- согласование отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения за 2022 год.

Общешкольное родительское собрание является коллегиальным органом управления, ставит своей целью – учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, обучающихся в Учреждении. В Общешкольное родительское собрание входят все родители (законные представители) учащихся Учреждения.

В 2024 г. в пределах компетенций Общешкольного родительского собрания решались вопросы по:

- совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности;
- защите законных прав и интересов учащихся;
- организации и проведению мероприятий Учреждения;
- сотрудничеству с органами управления Учреждения, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочного времени учащихся;

Изменений в системе управления организацией в 2024 году не проводилось.

Выводы и рекомендации по разделу
Нормативно-правовая база соответствует требованиям
законодательства Российской Федерации в сфере образования.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

На данный момент в школе реализуются программы НОО, ООО, СОО

В рамках реализации программы СОО на базе школы организован профильный класс: психолого-педагогический (совместно с ФГБОУ ВО АлтГПУ), преподавание в котором осуществляют преподаватели вузов. Учащиеся получают дополнительную подготовку по профильным предметам, изучают спецкурсы и определяются с выбором будущей профессии.

Статистика показателей на конец 2023-2024 учебного года

| № п / п | Параметры статистики | 2022 | 2023 | 2024 |
|------------------|---|------|------|------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 536 | 521 | 504 |
| | – начальная школа | 225 | 208 | 214 |
| | – основная школа | 262 | 263 | 256 |
| | – средняя школа | 49 | 50 | 34 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 27 | 24 | 24 |
| | – начальная школа | 9 | 3 | 5 |
| | – основная школа | 16 | 7 | 9 |
| | – средняя школа | 2 | 2 | 0 |

Статистика показывает, что все учащиеся средней школы успешно усвоили программу обучения. На уровень общего образования 2 учащихся были оставлены на повторное обучения и были не допущены к ГИА. 7 человек получили на ГИА неудовлетворительные результаты. В начальной школе 5 человек не усвоили программу ,1 из них из-за длительного отсутствия.

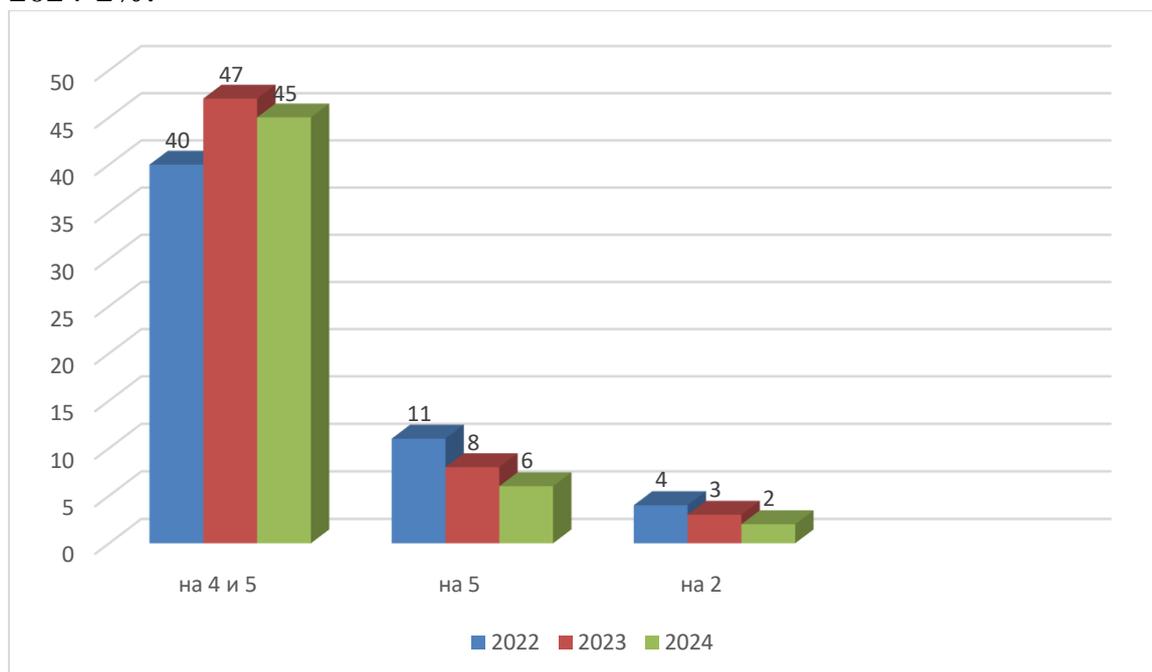
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»

| Параллель | Количество учащихся | Успевают | | | | | Не аттестовано | | | Не успевают по предметам | | | |
|----------------|---------------------|------------|-----------|-----------|-------------|-------------|----------------|-------------------|--------------|--------------------------|----------|----------|----------|
| | | Всего | из них | | | с одной "3" | Всего | из них | | Всего | из них | | |
| | | | на "5" | Всего | с одной "4" | | | по уваж-й причине | по прог улам | | одному | двум | более 2 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1 | 46 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 43 | 39 | 5 | 17 | | | | | | 4 | 1 | | 3 |
| 3 | 65 | 61 | 4 | 27 | 2 | | | | | 1 | 1 | | |
| 4 | 60 | 51 | 4 | 16 | | | 1 | | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 |
| 1-4 кл. | 214 | 151 | 13 | 60 | 2 | 14 | 1 | | 1 | 9 | 3 | 2 | 4 |

| Класс | % успеваемости | % качества |
|----------------|----------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 2А | 95,0 | 50,0 |
| 2Б | 87,0 | 52,2 |
| 3А | 96,7 | 56,7 |
| 3Б | 100,0 | 43,8 |
| 4А | 90,5 | 57,1 |
| 4Б | 100,0 | 38,1 |
| 4В | 78,6 | 0,0 |
| 1-4 кл. | 93,8 | 45,3 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2 процента, на 5% выше по сравнению с 2022 (2022-40%, 2023-47%, 2024- 45,3%), процент учащихся, окончивших на

«5», понизился по сравнению с 2023 годом на 2% (2022- 11%,2023-8%, 2024-6%). По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество неуспевающих учащихся. В 2022 году 4% обучающихся были переведены условно, в 2023 - 3% , 2024-2%.



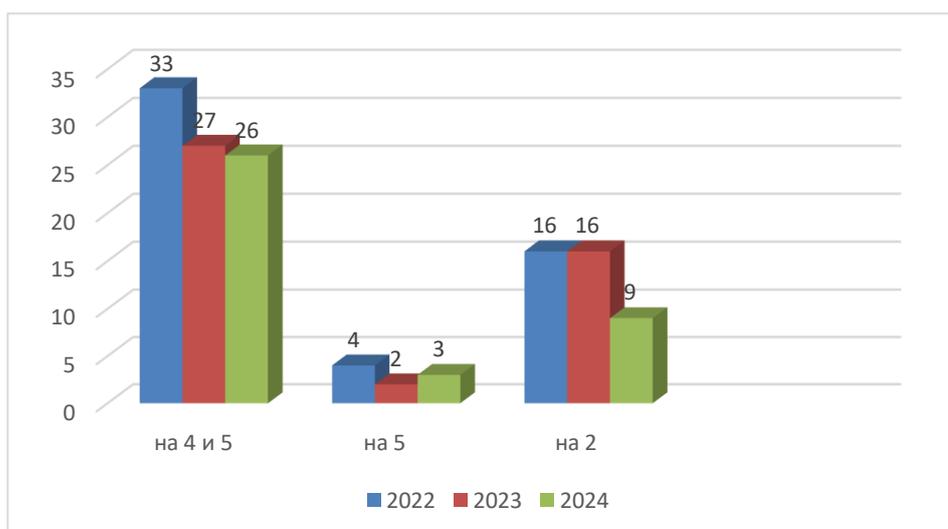
Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»

| Параллель | Количество учащихся | Успевают | | | | | Не аттестовано | | | Не успевают по предметам | | | |
|----------------|---------------------|------------|----------|-------------|-------------|-----------|-------------------|-------------|----------|--------------------------|----------|----------|-----------|
| | | Всего | из них | | | Всего | из них | | Всего | из них | | | |
| | | | на "5" | на "4", "5" | с одной "3" | | по уваж-й причине | по прогулам | | одному | двум | более 2 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 5 | 53 | 48 | 3 | 13 | | 4 | | | | 3 | 1 | | 2 |
| 6 | 50 | 40 | 3 | 13 | | 1 | | | | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 7 | 54 | 50 | 1 | 13 | 1 | 3 | | | | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 8 | 56 | 48 | | 13 | | | 1 | | 1 | 7 | | 1 | 6 |
| 9 | 43 | 37 | | 5 | 1 | 3 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | |
| 5-9 кл. | 256 | 223 | 7 | 57 | 2 | 11 | 2 | | 2 | 24 | 4 | 5 | 15 |

| Класс | % успеваемости | % качества |
|-------|----------------|------------|
|-------|----------------|------------|

| | | |
|-----------------|-------------|-------------|
| 5А | 100,0 | 30,8 |
| 5Б | 88,0 | 32,0 |
| 6А | 66,7 | 29,2 |
| 6Б | 96,0 | 36,0 |
| 7А | 90,0 | 20,0 |
| 7Б | 95,8 | 33,3 |
| 8А | 86,4 | 22,7 |
| 8Б | 88,9 | 22,2 |
| 8В | 81,3 | 25,0 |
| 9А | 91,7 | 20,8 |
| 9Б | 100,0 | 0,0 |
| 5- 9 кл. | 89,6 | 25,7 |

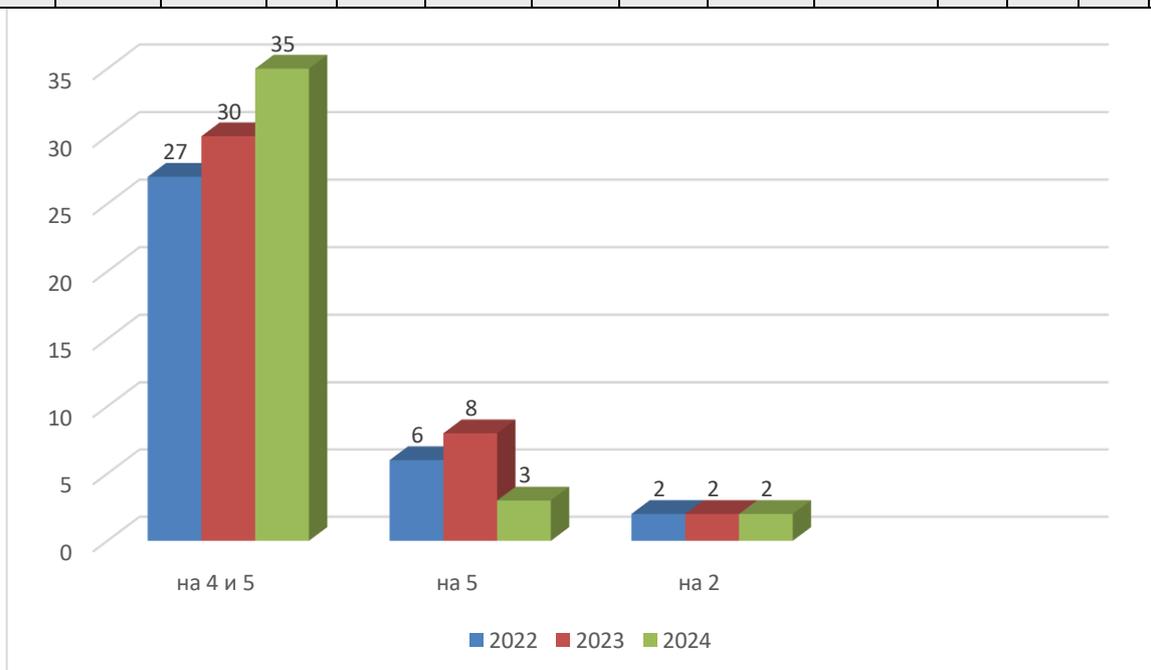
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1% (в 2022- 33%, 2023-27%, 2024-26%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процент (2022- 4%, 2023-2%, 2024-3 %). Уменьшилось количество детей, которые имеют условный перевод в следующий класс. (2022-16%, 2023-16%, 2024-9%). Невысокое качество знаний объясняется тем, что дети с устойчивой неуспеваемостью не проходят через ПМПк. Они по несколько лет имеют академические задолженности. Чтобы выяснить причины и разработать план мероприятий, которые обеспечат рост качества образования, руководители методических объединений провели анализ ситуации. Запланировали мероприятия на этот учебный год.



Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость»

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году повысился на 5 процента, количество обучающихся, которые закончили 2024 году на «4» и «5» (2022-27%, 2023-30%, 2024-35%); процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 5 % (2022- 6 %, 2023-8%, 2024-3%). Количество условно переведённых осталось без изменений

| Класс | Количество учащихся | Успевают | | | | | Не аттестовано | | | Не успевают по предметам | | | | |
|------------------|---------------------|-----------|----------|--------------------|-------------|-------------|----------------|-------------------|---------------|--------------------------|--------|--------|------|----------|
| | | Всего | на "5" | из них на "4", "5" | | с одной "3" | Всего | из них | | Всего | из них | | | |
| | | | | Всего | с одной "4" | | | по уваж-й причине | по программам | | Всего | одному | двум | более 2 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | |
| 10 | 15 | 13 | | 4 | | 2 | | | | 1 | | | | 1 |
| 11 | 19 | 19 | 1 | 7 | | 2 | | | | | | | | |
| 10-11 кл. | 34 | 32 | 1 | 11 | | 4 | | | | 1 | | | | 1 |



И того по школе

| Параллель | Количество учащихся | Успевают | | | | | Не аттестовано | | | Не успевают по предметам | | | |
|-----------|---------------------|----------|--------|-------------|-------------|-------|-------------------|-------------|-------|--------------------------|------|---------|----|
| | | Всего | из них | | | Всего | из них | | Всего | из них | | | |
| | | | на "5" | на "4", "5" | с одной "3" | | по уваж-й причине | по прогулам | | одному | двум | более 2 | |
| Итого | 504 | 406 | 21 | 128 | 4 | 29 | 3 | | 3 | 34 | 7 | 7 | 20 |

| Класс | % успеваемости | % качества |
|-------|----------------|------------|
| Итого | 91,6 | 33,6 |

Результаты сдачи ЕГЭ 2024

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 18.12.2023 № 953/2116. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 3 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В 2023-2024 в школе было 19 учеников, к итоговой аттестации были допущены все обучающиеся допущены. Аттестат о среднем общем образовании получили все 19 выпускников. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием высшей пробы (золото) – 1 человек, что составило 5 процентов от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 18 человек (95%), 1 человек сдавал экзамен в форме ГВЭ. Все обучающиеся преодолели минимальный порог.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 18 человек (95%), 1 человек сдавал экзамен в форме ГВЭ. Преодолели минимальный порог все

обучающиеся.

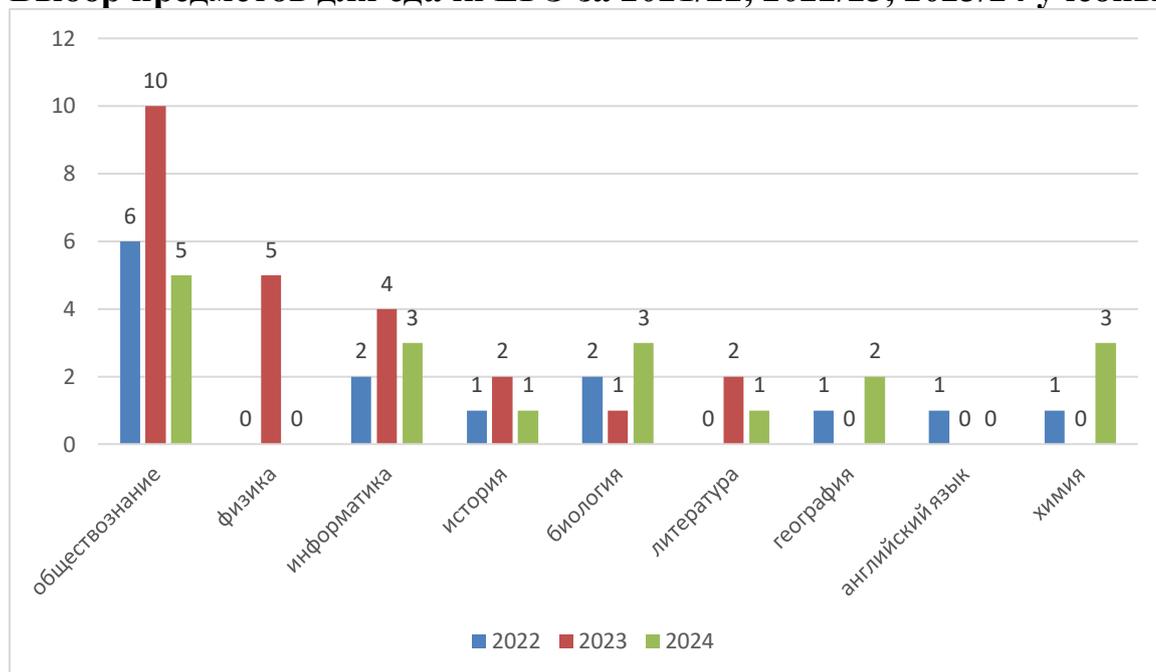
Из них:

- математику базового уровня в 2024 году сдавали 14 человек, что составило 74 процента от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2024 году сдавали 4 человека, что составило 21 процент от обучающихся 11-х классов, 2 человека не преодолели минимальный порог и в резервный день сдавали базовую математику.

В 2024/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 5 обучающихся, химию – 3 человека, информатику – 3, историю – 1, биологию – 3, литературу – 1, географию-2.

Английский язык и физику в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2021/22, 2022/23, 2023/24 учебные годы

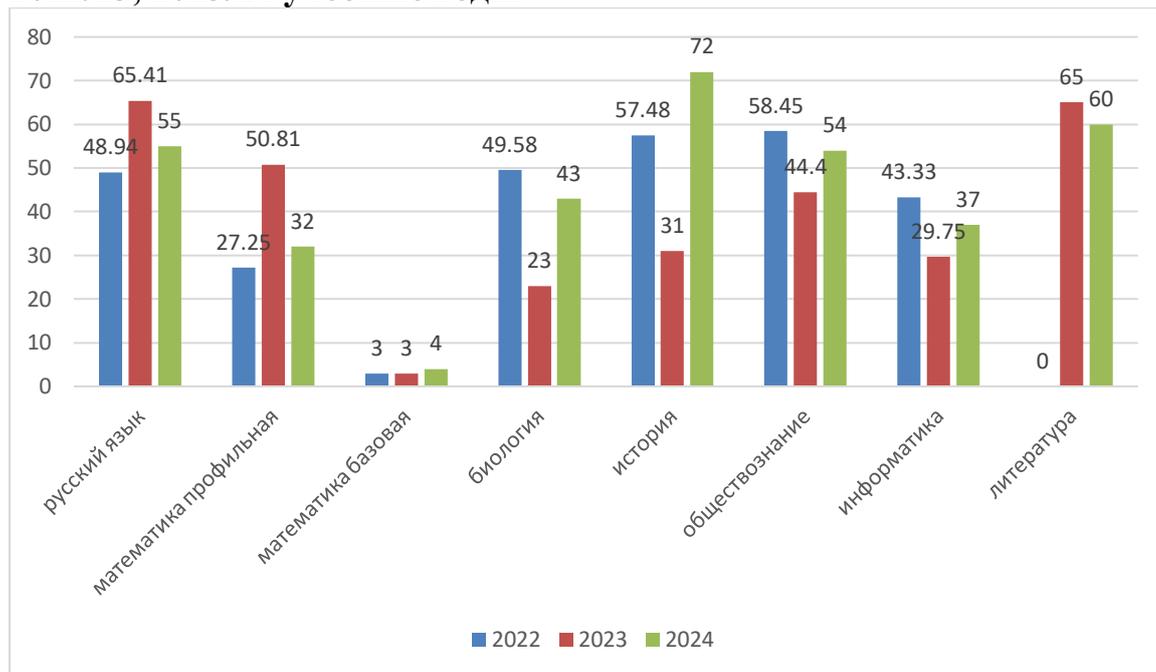


По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе снизился средний балл по математике профильного уровня (2022 год – 27,25; 2023 год – 47; 2024 году-32), литературе (2022 год – 0; 2023 год – 65, 2024 год- 60), по русскому языку (2022 год – 48,24; 2023 год – 57,76, 2024 год-55).

повысился по обществознанию (2022 год – 39; 2023 год – 44,4, 2024 год -54), биологии (2022 год – 49,6; 2023 год – 23,0, 2024 год -43), по информатике (2022 год – 37,3; 2023 год – 29,8, 2024 год-37), истории (2022 год – 19; 2023 год – 31, 2024 год-72)

Средний балл по математике базового уровня 4 балла, ГВЭ математика-3, русский язык-4

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2021/22, 2022/23, 2023/24 учебные годы



В 2024 году самый низкий средний балл по математике профильной – 32. Набрали ниже минимального количества баллов по математике профильной двое обучающихся (50% от числа сдававших экзамен), по биологии – один обучающийся (50% от числа сдававших экзамен), по обществознанию – один обучающийся (33% от числа сдававших экзамен), по информатике – один обучающийся (33% от числа сдававших экзамен), по химии – один обучающийся (33% от числа сдававших экзамен)

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

| Учебный год | Математика (базовый/профильный уровень) | Русский язык |
|-------------|--|--------------|
| 2021/22 | ЕГЭ по математике базового уровня 3,44/27,25 | 48,94 |
| 2022/23 | 3,33/47,00 | 57,76 |
| 2023/24 | 4/32 | 55 |

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

| Предмет | Процент обучающихся от числа сдававших экзамен | Количество обучающихся, чел. | Наивысший балл |
|--------------|--|------------------------------|----------------|
| Русский язык | 5 | 18 | 83 (1 человек) |

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе:

1. Повысился средний балл по обществознанию, биологии, истории, информатике, математике (базового уровня)

2. Снижился средний балл по математике (профильный уровень), русскому языку, литературе. Самый низкий средний балл по математике (профильный уровень). В 2023/24 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по английскому языку, физике.
3. Набрали ниже минимального количества баллов по математике профильной-50% по биологии –50%, по обществознанию – 33%, по информатике –33%, химии-33%

Результаты сдачи ОГЭ 2024

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 47 учеников. 4 учащихся с умственной отсталостью. Допущены к итоговой аттестации 43 обучающихся, 2 человека не допущены в основной период, после летней ликвидации академической задолженности 1 человек был допущен в дополнительном периоде.

Все учащиеся с умственной отсталостью были допущены до итогового экзамена по технологии, успешно его сдали и получили свидетельства об обучении.

Все остальные выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике.

Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

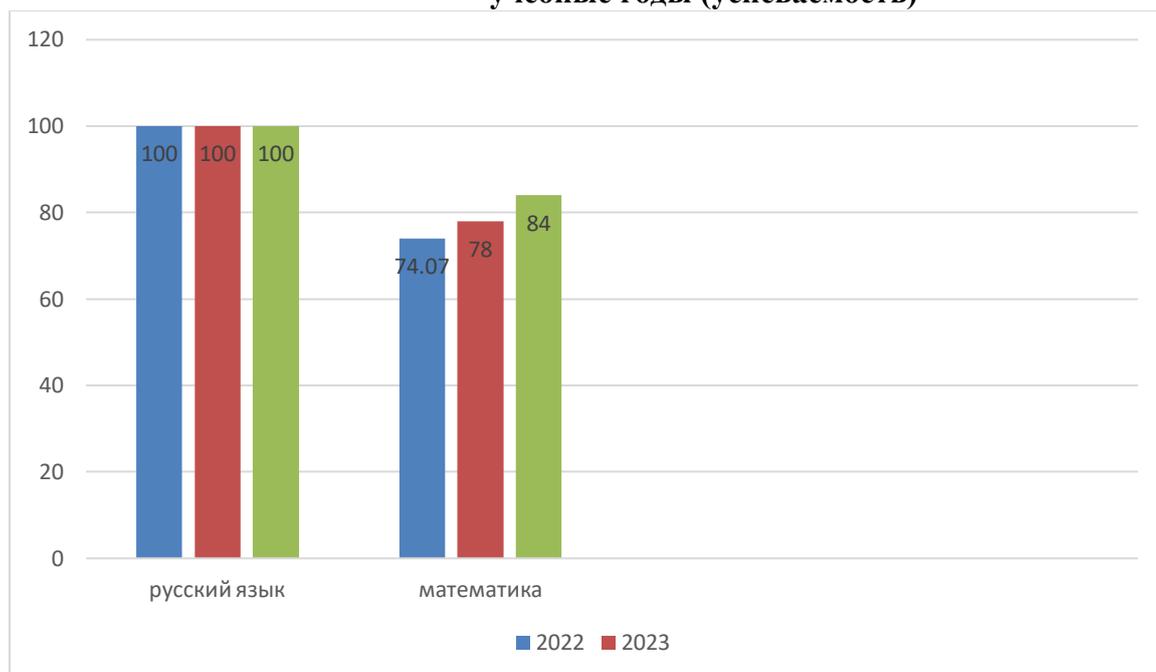
- информатику – 14 обучающихся (9 «А» – 9 человек, 9 «Б» – 5 человек);
- географию – 14 обучающихся (9 «А» - 9 человек, 9 «Б» -5 человек);
- обществознание выбрали 5 обучающихся (9 «А» – 4 человека, 9 «Б» – 1 человек);
- биологию – 20 обучающихся (9 «А» – 13 человек, 9 «Б» – 7 человек);
- физику – 1 обучающийся (9 «А» – 1 человек);
- химию – 3 обучающихся (9 «А» – 3 человека)
- историю-1 обучающийся (9 «А» – 1 человек)

Экзамены в форме ГВЭ сдавали 5 человек русский язык (9 «Б» - 5 человек); математику сдавали 5 человек (9 «Б» - 5 человек)

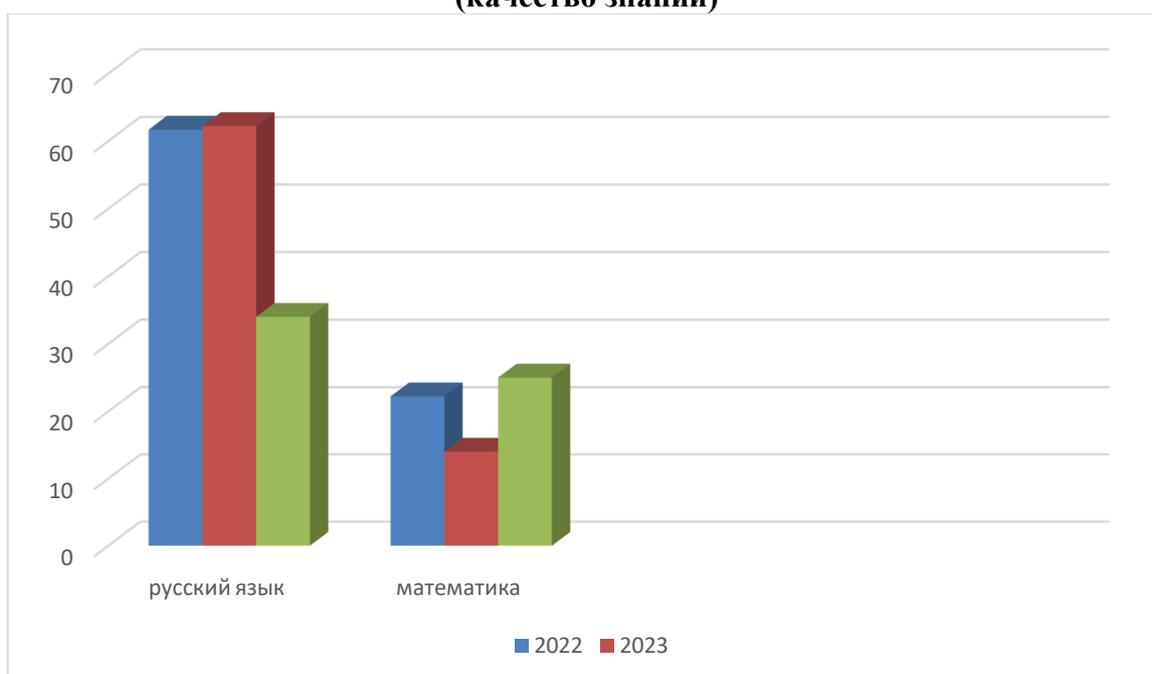
По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике с учётом дополнительного периода в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости по русскому языку стабильны (2023-100%, 2024-100%), по математике повысился (в 2022-74, 07%, 2023-78 %, 2024-84%)

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по русскому языку стали ниже (в 2022 году – 61,7%, в 2023 году – 62,22%, 2024-34%), а по математике повысился (в 2022 году – 22,22%, в 2023 году – 14%, 2024-25 %).

Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22, 2022/23, 2023/24 учебные годы (успеваемость)



Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22, 2022/23, 2023/24 учебные годы (качество знаний)



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам

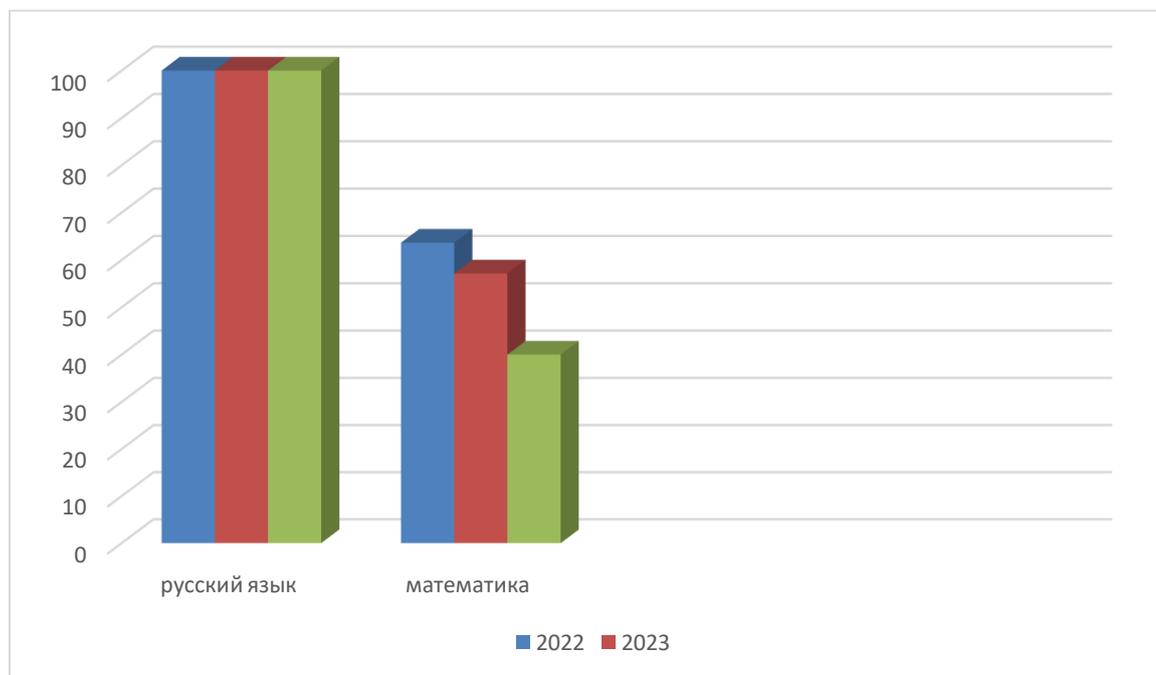
| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2021/22 | 74.07 | 22.22 | 2.98 | 100 | 61,7 | 3,83 |
| 2022/23 | 78 | 14 | 3,06 | 100 | 62,22 | 3,76 |
| 2023/24 | 84 | 25 | 3 | 100 | 34 | 3,38 |

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по русскому языку осталась стабильной,

качество упало на 28%, по математике успеваемость повысилась на 6 процентов, а качество повысилось на 11 процентов.

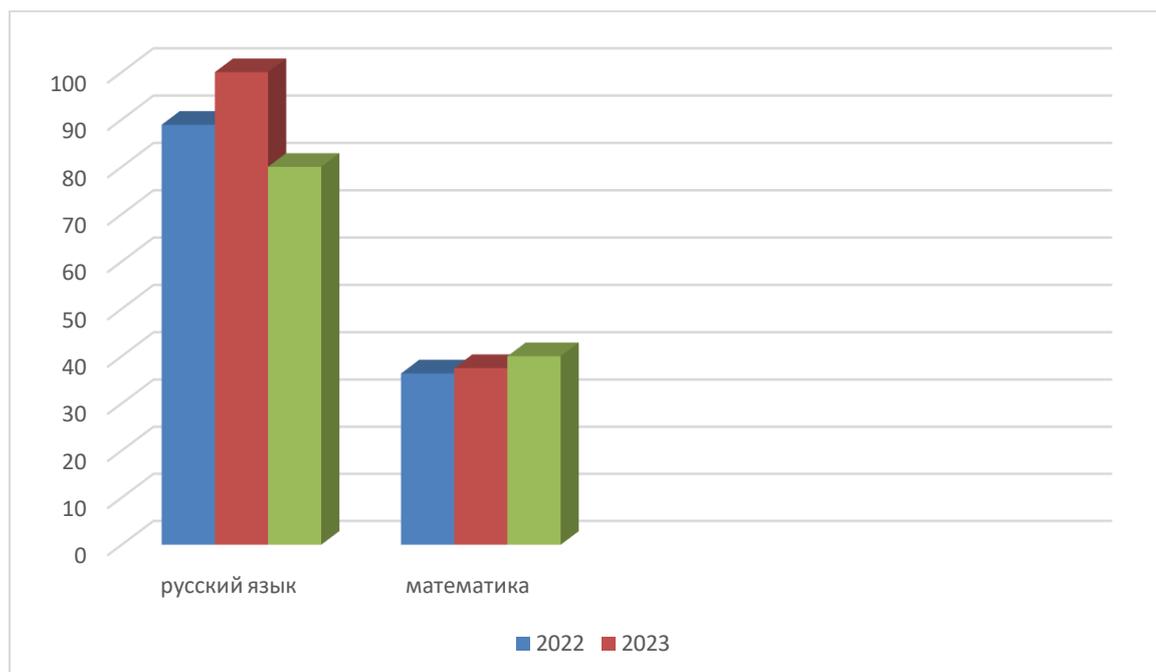
По результатам сдачи ГВЭ по русскому языку и математике в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости по русскому языку стабильны (100%), по математике понизился в 2022-23, 64%, 2023-24, 50%, 2024-25, 40%

Итоги государственного выпускного экзамена за 2021/22, 2022/23, 2023/24 учебные годы (успеваемость)



По результатам сдачи ГВЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по русскому языку понизились (в 2022 году – 88,89%, в 2023 году – 100%, 2024-80%), по математике стали выше (в 2022 году – 36,36%, в 2023 году – 37,50%, 2024-40%).

Итоги государственного выпускного экзамена за 2021/22 и 2022/23, 2023/24 учебные годы (качество знаний)



**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ГВЭ по обязательным предметам**

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2021/22 | 63,64 | 36,36 | 3 | 100 | 88,89 | 4,22 |
| 2022/23 | 50 | 37,5 | 2,88 | 100 | 100 | 4 |
| 2023/24 | 67 | 27 | 2.83 | 100 | 80 | 4 |

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

| Предмет | Количество учеников | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|----------------|---------------------|----------|--------------|--------------|
| Обществознание | 6 | 0 | 3 | 100 |
| География | 16 | 38 | 3.25 | 88 |
| Биология | 20 | 20 | 3,2 | 100 |
| Информатика | 15 | 27 | 3.07 | 80 |
| Химия | 3 | 0 | 3 | 100 |
| Физика | 1 | 0 | 3 | 100 |
| История | 1 | 0 | 3 | 100 |

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом низкое качество успеваемости учеников. Учителям предметникам стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.



Результаты внешней оценки в целом не совпали с результатами внутренней оценки по всем предметам.

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

| Предмет | Средний балл | Средний балл | Количество выпускников, которые на ОГЭ |
|---------|--------------|--------------|--|
|---------|--------------|--------------|--|

| | за ОГЭ | за год | показали результат | | |
|----------------|--------|--------|--------------------|-----------------|---------------|
| | | | выше годового | равный годовому | ниже годового |
| Русский язык | 3 | 3,32 | 8,8% | 52,9% | 38,2% |
| Математика | 3 | 3,2 | 5,8% | 67,6% | 26,4% |
| Обществознание | 2,8 | 3,3 | 0 | 20% | 40% |
| География | 3,4 | 3,47 | 0 | 42,8% | 57,14% |
| Биология | 3,2 | 3,54 | 0 | 55% | 45% |
| Информатика | 2,6 | 4,19 | 0 | 14,28% | 85,7% |
| Химия | 3 | 3,24 | 0 | 0 | 100% |
| Физика | 3 | 3,21 | 0 | 100% | 0 |
| История | 3 | 3,42 | 0 | 0 | 100% |



Доля учащихся 9-х классов, не получивших аттестат по причине не прохождения ГИА, в МБОУ:

| | | |
|----------|------|------|
| 2022 год | 2023 | 2024 |
| 18% | 12% | 12% |

На повторное обучение осталось 5 учащихся, этого года что составляет 12% участников ГИА и 1 не допущенных учащихся.

Большая часть учащихся получили двойку по математике 3 человека, по информатике 1 человек, по географии 1 человека; из них 1 учащийся получили двойки по двум предметам.

В 2023/24 учебном году 1 человек, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием.

Всероссийские проверочные работы в 2024 году

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в

форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Комитета по образованию города Барнаула от 14.02.2024 № 231-осн «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Барнаула в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Рособрнадзором Алтайского края был проведён выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4,7 -х классах.

Количественный состав участников ВПР-2024

| Наименование предметов | 4 класс, чел. | 5 класс, чел. | 6 класс, чел. | 7 класс, чел. | 8 класс, чел. |
|------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Русский язык | 50 | 44 | 43 | 49 | 45 |
| Математика | 52 | 41 | 42 | 49 | 45 |
| Окружающий мир | 52 | – | – | – | – |
| Биология | – | 44 | 20 | 20 | 18 |
| История | – | 47 | 22 | 20 | 11 |
| Обществознание | – | – | 20 | - | 18 |
| География | – | – | 19 | 24 | 20 |
| Химия | – | – | – | – | 17 |
| Физика | – | – | – | 23 | 11 |

Вывод: в работе приняли участие 236 учеников из 250 (94,4%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

| Класс | Учитель | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|--|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| 4 | Буйнова К.А., Ликарь Д.А., Блинова | 4 | 16 | 33 | 3 | 35,7 | 6 | 22 | 16 | 6 | 44% |

| | | | | | | | | | | |
|--|----------------|----|--|--|--|----|--|--|--|--|
| | О.А. | | | | | | | | | |
| | Всего учащихся | 56 | | | | 50 | | | | |

Вывод: Сравнение отметок с отметками по журналу на ВПР показало, что понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86,36% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13,64% обучающихся.

Математика

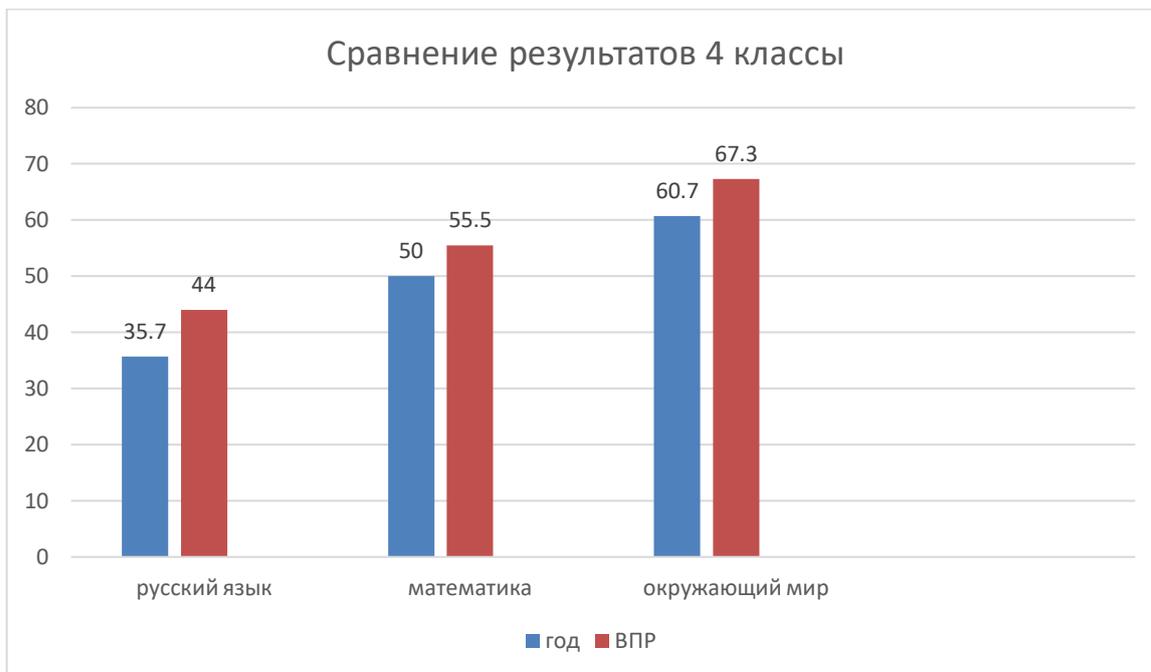
| Класс | Учитель | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| 4 | Буйнова К.А., Ликарь Д.А., Блинова О.А. | 6 | 22 | 25 | 3 | 50% | 5 | 18 | 21 | 8 | 55,5% |
| | Всего учащихся | 56 | | | | | 52 | | | | |

Вывод: Сравнение отметок с отметками по журналу на ВПР показало, что понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 96,15% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,85% обучающихся.

Окружающий мир

| Клас с | Учитель | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качес тво знани й | Итоги ВПР | | | | Качес во знаний |
|-----------|--|------------------------|-----|-----|-----|----------------------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| 4 | Буйнова К.А., Ликарь Д.А., Блинова О.А. | 9 | 25 | 21 | 1 | 60,7% | 2 | 15 | 28 | 7 | 67,3% |
| | Всего учащихся | 56 | | | | | 52 | | | | |

Вывод: Сравнение отметок с отметками по журналу на ВПР показало, что понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94,23% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,77% обучающихся.



Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

| Класс | Учитель | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-----------------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| 5 | Титова Н.В, Руденко М.В. | 3 | 20 | 26 | 2 | 45,1% | 2 | 17 | 16 | 9 | 56,8% |
| | Всего учащихся | 51 | | | | | 44 | | | | |

Вывод: Сравнение отметок с отметками по журналу на ВПР показало, что понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86.36% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13.64% обучающихся.

Математика

| Класс | Учитель | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| 5 | | 4 | 19 | 25 | 3 | 45,1% | 1 | 21 | 15 | 4 | 46,34% |
| | Всего учащихся | 51 | | | | | 41 | | | | |

Вывод: Сравнение отметок с отметками по журналу на ВПР показало, что понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –

100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

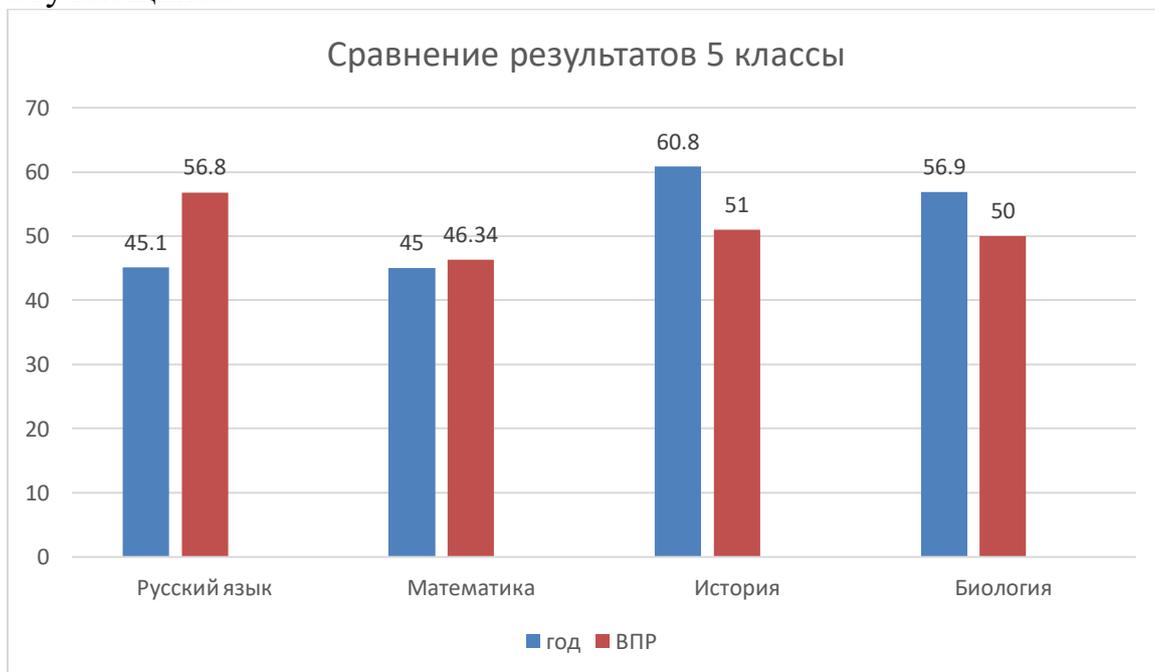
| Класс | Учитель | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| 5 | Черкова Т.А. | 4 | 27 | 19 | 1 | 60,8 % | 1 | 22 | 22 | 2 | 51% |
| | Всего учащихся | 51 | | | | | 47 | | | | |

Вывод: Сравнение отметок с отметками по журналу на ВПР показало, что понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

| Класс | Учитель | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 | Микушина Е.А. | 7 | 22 | 20 | 2 | 56,9% | 0 | 22 | 19 | 3 | 50% |

Вывод: Сравнение отметок с отметками по журналу на ВПР показало, что понизили (отм. < отм. по журналу) – 4,55% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95,45% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.



Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание» «Биология» «География» – в классах на основе случайного

выбора Росособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

| Класс | Учитель | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|---------|---------------------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| 6 «А,Б» | Руденко М.В., Корнюхова Т.А. | 3 | 15 | 26 | 5 | 36,7% | 4 | 23 | 13 | 3 | 37,2% |
| | Всего учащихся | 49 | | | | | 43 | | | | |

Вывод: Сравнение отметок с отметками по журналу на ВПР показало, что понизили (отм. < отм. по журналу) – 9,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90,7% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

| Класс | Учитель | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|---------|----------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| 6 «А,Б» | Тутукина Л.А | 3 | 16 | 21 | 9 | 38,8% | 5 | 18 | 16 | 3 | 45,23% |
| | Всего учащихся | 49 | | | | | 42 | | | | |

Вывод: Сравнение отметок с отметками по журналу на ВПР показало, что понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

| Класс | Учитель | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| 6 Б | Плахотник О.Ю. | 3 | 18 | 4 | 0 | 84,0% | 0 | 5 | 14 | 3 | 78,2% |
| | Всего учащихся | 25 | | | | | 22 | | | | |

Вывод: Сравнение отметок с отметками по журналу на ВПР показало, что понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

| Класс | Учитель | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «2» | «3» | «4» | «5» | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|----|----|----|---|-----|----|----|---|---|-------|
| 6 А | Шишкина Т.Н. | 2 | 10 | 10 | 2 | 50% | 2 | 10 | 8 | 0 | 40,0% |
| | Всего учащихся | 25 | | | | | 20 | | | | |

Вывод: Сравнение отметок с отметками по журналу на ВПР показало, что понизили (отм. < отм. по журналу) – 5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Биология

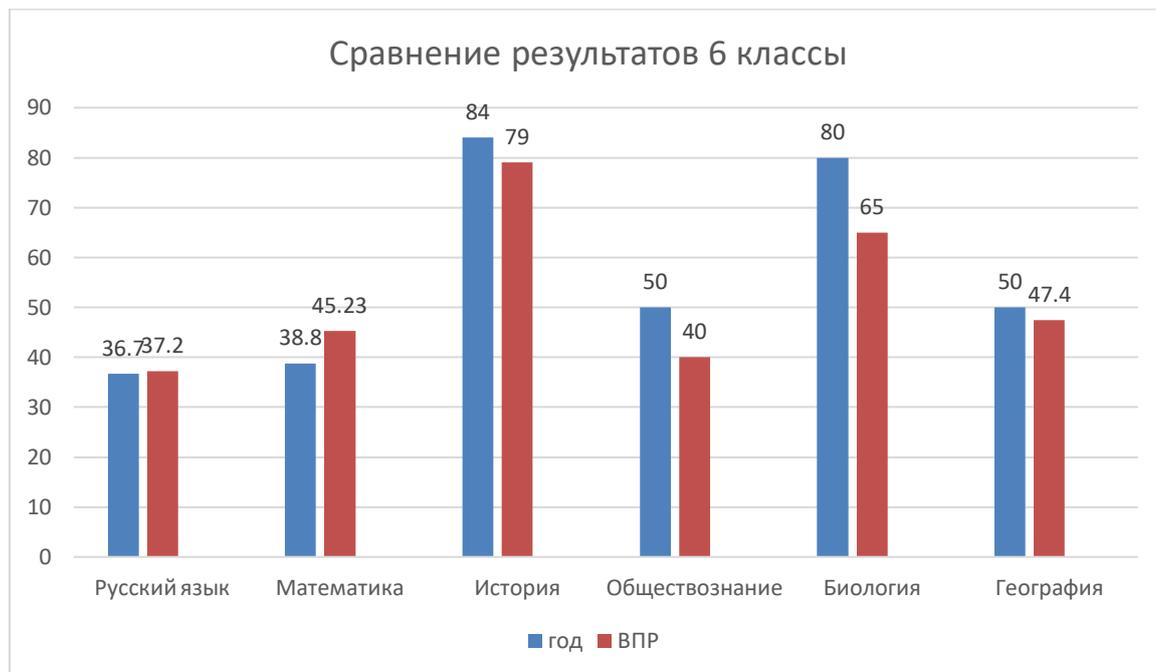
| Класс | Учитель | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| 6 Б | Микушина Е.А. | 5 | 15 | 5 | 0 | 80% | 0 | 7 | 11 | 2 | 65% |
| | Всего учащихся | 25 | | | | | 20 | | | | |

Вывод: Сравнение отметок с отметками по журналу на ВПР показало, что понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География

| Класс | Учитель | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| 6 А | Гроо Я.А. | 2 | 10 | 9 | 3 | 50% | 2 | 8 | 7 | 2 | 47,4% |
| | Всего учащихся | 25 | | | | | 19 | | | | |

Вывод: Сравнение отметок с отметками по журналу на ВПР показало, что понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.



Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика», «Биология», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

| Класс | Учитель | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|---------|----------------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| 7 «А,Б» | Руденко М.В., Ринг Н.П. | 2 | 22 | 27 | 2 | 45,3% | 3 | 25 | 19 | 2 | 42,8% |
| | Всего учащихся | 54 | | | | | 49 | | | | |

Вывод: Сравнение отметок с отметками по журналу на ВПР показало, что понизили (отм. < отм. по журналу) – 2,04% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 97,96% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

| Класс | Учитель | Итоги 2022/23 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|---------|---------------------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| 7 «А,Б» | Алешкова Н.А., Тутукина Л.А. | 3 | 21 | 29 | 1 | 44,4% | 2 | 25 | 22 | 1 | 46% |

| | | | | | | | | | | |
|--|----------------|----|--|--|--|--|----|--|--|--|
| | Всего учащихся | 54 | | | | | 50 | | | |
|--|----------------|----|--|--|--|--|----|--|--|--|

Вывод: Сравнение отметок с отметками по журналу на ВПР показало, что понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География

| Класс | Учитель | Итоги 2022/23 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| 7 А | Гроо Я.А. | 1 | 12 | 14 | 2 | 44,8% | 5 | 9 | 9 | 1 | 41,6% |
| | Всего учащихся | 29 | | | | | 24 | | | | |

Вывод: Сравнение отметок с отметками по журналу на ВПР показало, что понизили (отм. < отм. по журналу) – 12,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Физика

| Класс | Учитель | Итоги 2022/23 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| 7 А | Журавлёва И.В. | 1 | 10 | 17 | 2 | 36,7% | 2 | 10 | 11 | 0 | 47,8% |
| | Всего учащихся | 29 | | | | | 23 | | | | |

Вывод: Сравнение отметок с отметками по журналу на ВПР показало, что понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

| Класс | Учитель | Итоги 2022/23 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| 7 Б | Бочарова А.А. | 4 | 11 | 8 | 1 | 62,5% | 0 | 10 | 9 | 1 | 50% |
| | Всего учащихся | 24 | | | | | 20 | | | | |

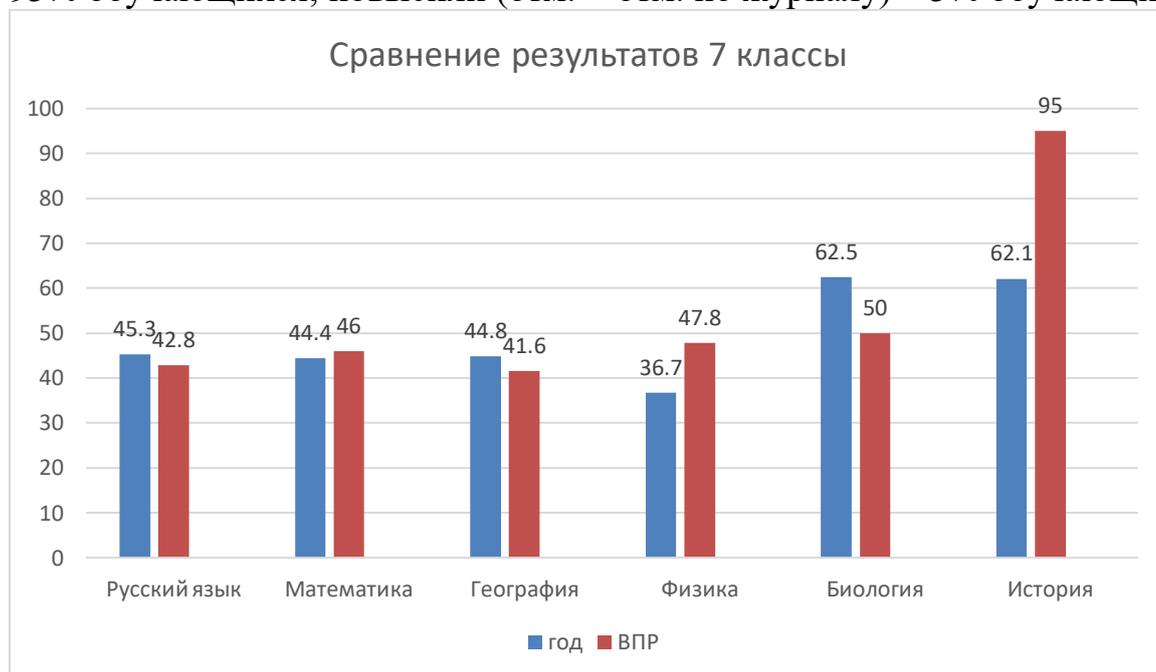
Вывод: Сравнение отметок с отметками по журналу на ВПР показало, что понизили (отм. < отм. по журналу) – 5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –

95% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

| Класс | Учитель | Итоги 2022/23 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7 Б | Шишкина Т.Н. | 2 | 11 | 10 | 1 | 62,1% | 2 | 17 | 1 | 0 | 95% |
| | Всего учащихся | 24 | | | | | 20 | | | | |

Вывод: Сравнение отметок с отметками по журналу на ВПР показало, что понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.



Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Обществознание», «География», «История», «Физика», «Химия» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

| Класс | Учитель | Итоги 2022/23 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-----------|-------------------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| 8 «А,Б,В» | Есликовская В.Н., Титова Н.В. | | 21 | 31 | 4 | 37,5% | 7 | 16 | 22 | 0 | 48,8% |

| | | | | |
|--|----------------|----|--|----|
| | Всего учащихся | 56 | | 45 |
|--|----------------|----|--|----|

Вывод: Сравнение отметок с отметками по журналу на ВПР показало, что понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 97,78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,22% обучающихся.

Математика

| Класс | Учитель | Итоги 2022/23 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-----------|----------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 «А,Б,В» | Алешкова Н.А. | 2 | 15 | 35 | 4 | 30,4% | 2 | 13 | 24 | 6 | 33% |
| | Всего учащихся | 56 | | | | | 45 | | | | |

Вывод: Сравнение отметок с отметками по журналу на ВПР показало, что понизили (отм. < отм. по журналу) – 22,2% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 97,98% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

| Класс | Учитель | Итоги 2022/23 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| 8 Б | Микушина Е.А. | 2 | 9 | 7 | 0 | 61,1% | 0 | 9 | 8 | 1 | 50% |
| | Всего учащихся | 18 | | | | | 18 | | | | |

Вывод: Сравнение отметок с отметками по журналу на ВПР показало, что понизили (отм. < отм. по журналу) – 60,87% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 34,78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,35% обучающихся.

Обществознание

| Класс | Учитель | Итоги 2022/23 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| 8 Б | Черкова Т.А. | 3 | 7 | 8 | | 55,6% | 0 | 12 | 5 | 1 | 33,3% |
| | Всего учащихся | 18 | | | | | 18 | | | | |

Вывод: Сравнение отметок с отметками по журналу на ВПР показало, что понизили

(отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География

| Класс | Учитель | Итоги 2022/23 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| 8 А | Гроо Я.А. | | 9 | 12 | 1 | 40,9% | 2 | 13 | 5 | 0 | 25% |
| | Всего учащихся | 22 | | | | | 20 | | | | |

Вывод: Сравнение отметок с отметками по журналу на ВПР показало, что понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Химия

| Класс | Учитель | Итоги 2022/23 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| 8 А | Бочарова А.А. | | 7 | 13 | 2 | 31,8% | 0 | 11 | 6 | 0 | 35,3% |
| | Всего учащихся | 22 | | | | | 17 | | | | |

Вывод: Сравнение отметок с отметками по журналу на ВПР показало, что понизили (отм. < отм. по журналу) – 5,88% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94,12% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

| Класс | Учитель | Итоги 2022/23 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| 8 В | Черкова Т.А. | 1 | 6 | 9 | | 43,8% | 0 | 8 | 3 | 0 | 27,2% |
| | Всего учащихся | 16 | | | | | 11 | | | | |

Вывод: Сравнение отметок с отметками по журналу на ВПР показало, что понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Физика

| Класс | Учитель | Итоги 2022/23 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------|------------------------|--|--|--|-----------------|-----------|--|--|--|-----------------|
| | | | | | | | | | | | |

| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «2» | «3» | «4» | «5» | |
|-----|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|
| 8 В | Журавлёва И.В. | | 4 | 10 | 2 | 25% | 1 | 6 | 4 | 0 | 36,36% |
| | Всего учащихся | 16 | | | | | 11 | | | | |

Вывод: Сравнение отметок с отметками по журналу на ВПР показало, что понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

4. Воспитательная работа.

Воспитательная работа МБОУ «СОШ №60» имени Владимира Завьялова реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы были скорректированы согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия».

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ №60» имени Владимира Завьялова является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- ▶ в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- ▶ в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- ▶ в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
- ▶ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение

следующих **задач:**

- ▶ реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел,

поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

▶ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

▶ вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

▶ использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

▶ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

▶ поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

▶ организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

▶ организовывать профориентационную работу со школьниками;

▶ организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

▶ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

▶ организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация цели и задач проводилась в соответствии с модулям Программы воспитания школы и выполнением годового календарного плана-графика общешкольных мероприятий на 2024 год.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- ▶ Гражданско-патриотическое воспитание
- ▶ духовно-нравственное воспитание
- ▶ эстетическое воспитание
- ▶ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- ▶ трудовое воспитание
- ▶ экологическое воспитание
- ▶ воспитание ценности научного познания

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле:

- Инвариантные:

- ▶ Классное руководство.

- ▶ Основные школьные дела.
- ▶ Урочная деятельность.
- ▶ Внеурочная деятельность.
- ▶ Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- ▶ Профориентация.
- ▶ Самоуправление.
- ▶ Внешкольные мероприятия.
- ▶ Профилактика и безопасность.
- ▶ Организация предметно-пространственной среды.

- Вариативные:

- ▶ Школьные медиа
- ▶ Социальное партнерство
- ▶ Детские общественные объединения

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

В школе 22 класса-комплекта, в которых организуют работу в рамках реализации Программы воспитания :

- Заместитель директора по ВР
- Советник директора по воспитательной работе
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Педагог дополнительного образования
- Классные руководители – 21

| Класс | Кл. руководитель | Стаж работы | Категория |
|----------------------------------|------------------|-------------|-----------|
| Заместитель директора по ВР | Ринг Н.П. | 40 | Высшая |
| Советник директора по воспитанию | Кириллова Н. А. | 3 | 1 |
| Соц. педагог | Грибачёва Н.Г. | 7 | 1 |
| Педагог-психолог | Титова Н.В. | 1 | - |
| Педагог доп.образования | Фалалеева А.Н. | 7 | - |

| <i>Классные руководители:</i> | | | |
|-------------------------------|-------------------|----|--------|
| 1А | Ликарь Д.А. | 12 | 1 |
| 1Б | Буйнова К.А. | 3 | - |
| 2А | Ковешникова О. Ю. | 40 | Высшая |
| 2Б | Блинова О. А. | 52 | Высшая |
| 3А | Ануркина Е.С. | 17 | Высшая |
| 3Б | Кириллова Н А | 13 | 1 |
| 4А | Тенькаева Т. В. | 28 | Высшая |
| 4Б | Наумович Е. А. | 33 | Высшая |
| 5А | Титова Н.В. | 2 | - |
| 5Б | Тутукина Л.А. | 15 | Высшая |
| 5В | Шишкина Т.Н. | 34 | Высшая |
| 6А | Гроо Я. А. | 6 | 1 |
| 6Б | Черкова Т. А. | 49 | Высшая |
| 7А | Тавокина С.Н. | 17 | Высшая |
| 7Б | Лазовская Л. М. | 38 | Высшая |
| 8А | Руденко М. В. | 2 | - |
| 8Б | Шмидт Н.Н. | 26 | Высшая |
| 9А | Алешкова Н. А. | 26 | Высшая |
| 9Б, 9В | Грибачёва Н.Г. | 14 | 1 |
| 10А | Журавлёва И.В. | 33 | Высшая |

| | | | |
|-----|-----------------|----|--------|
| 11А | Корнюхова Т. А. | 36 | Высшая |
|-----|-----------------|----|--------|

Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (актовый зал, Центр детских инициатив (рекреации) оснащенные ауди-видео аппаратурой).
3. Для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога).
4. Для объектов социокультурной среды (музей, библиотека).
5. Для спортивных сооружений (2 зала: малый и большой - зал оснащёны игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- ▶ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- ▶ художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- ▶ систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- ▶ обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

4. Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через

формы:

- ▶ Обеспечение необходимой установочной документацией;
- ▶ Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- ▶ Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- ▶ Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- ▶ Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- ▶ Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- ▶ Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

5. Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

| Название мероприятия | Класс | Дата | Отметка о выполнении |
|--|--------------|------------------|-----------------------------|
| Месячник военно-патриотической работы | 1-11 кл. | январь-февраль | выполнено |
| День рождения В.Завьялова | 1-11 кл. | январь | выполнено |
| Завьяловские чтения* | 1-11 кл. | январь | выполнено |
| Мемориал имени Сальникова* | 1-11 кл. | февраль | выполнено |
| Мемориал имени Григорьева* | 1-11 кл. | февраль | выполнено |
| Месячник молодого избирателя | 7-11 | февраль | выполнено |
| Концерт, посвящённый Дню защитника Отечества и 8 Марта | 1-11 кл. | март | выполнено |
| Крымская весна | 1-11 кл. | март | выполнено |
| Мероприятия «Музейной педагогики» | 1-11 кл. | Январь-май | выполнено |
| Месячник «Нам 41-не забыть, а 45-славить!» Мероприятия ко Дню Победы | 1-11 кл. | 9 апреля - 9 мая | выполнено |
| Последний звонок | 1-11 кл. | май | выполнено |
| День защиты детей | 1-11 кл. | 1 июня | выполнено |
| День России | 1-11 кл. | 12 июня | выполнено |
| День знаний | 1-11 кл. | 1 сентября | выполнено |
| День учителя | 1-11 кл. | октябрь | Выполнено |
| День Отца* | 1-11 кл. | октябрь | выполнено |
| День Матери | 1-11 кл. | ноябрь | выполнено |
| День неизвестного солдата | 1-11 кл. | 3 декабря | выполнено |
| «Фабрика Деда Мороза» | 1-11 кл. | декабрь | выполнено |

| | | | |
|-------------|---------|---------|---------------|
| «Новый год» | 1-11кл. | декабрь | выполнен о |
|-------------|---------|---------|---------------|

**мероприятия проведены на уровне района и города*

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено больше, чем в прошлом году этого же периода;
- качество мероприятий – «удовлетворительное», с высоким воспитательным потенциалом;
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло.

Классное руководство

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 50100 150 200 250 3 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), Уставом МБОУ «СОШ №60» имени Владимира Завьялова.

Задачи классных руководителей:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых

делах;

- Организация совместной деятельности (дети-дети, дети-учителя, дети-родители, учителя-родители);
- игры и тренинги на командообразование;
- коррекция поведения ребенка через совместные беседы, наблюдение;
- сотрудничество с педагогами - предметниками, преподающими в классе;
- коммуникация с родителями, в т.ч. привлечение их к организации дел класса;

В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:

- изучение личности учащихся, проведение диагностик;
- анализ, координация и коррекция образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей);
- организация подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, КТД, огоньков, конкурсов и т.д.;
- социальная защита учащихся;
- работа с родителями учащихся
- работа с детьми и семьями «группы риска»;
- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе;

В школе сформировано 22 классных коллектива.

Классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися (разных категорий).

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.

2. Анализ и составление плана работы класса.

3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- ▶ тематические классные часы;
- ▶ участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов
- ▶ коллективные творческие дела;
- ▶ участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах разных уровней;
- ▶ индивидуальные беседы с учащимися;
- ▶ индивидуальные беседы с родителями;
- ▶ родительские собрания.

Сильные стороны модуля:

- включенность классных руководителей в деятельность класса
- организация совместной деятельности за пределами школы
- поддержка детей по внеучебным вопросам

Возможные причины недостатков в работе классных руководителей:

- перегруженность
- ограничение рычагов воздействия на учеников

Дополнительные сложности:

- не хватает времени для встреч с классом ввиду высокой нагрузки детей и классного руководителя-предметника
- инициирование класса на участие в КОД (коллективных общешкольных делах)

Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако наблюдается в некоторых классных коллективах снижение посещения родительских со

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов

использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков высокий и выше среднего.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

| Направление внеурочной деятельности | Название курса/кружка |
|--|---|
| Информационно-просветительские занятия патриотической и нравственной направленности | ▶ Цикл занятий «Разговоры о важном» |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, углубленному изучению отдельных предметов школьной программы | ▶ «Хочу всё знать» ▶ Проектная деятельность ▶ «Трудности орфографии» |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | ▶ «Россия—мои горизонты» ▶ «Тропинка в профессию» ▶ «Мир моих интересов» ▶ Школьный театр «Вдохновение +» ▶ Студия танца «Престиж-данс» |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и интеллектуальном развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии, зож помощь в самореализации | ▶ «Подвижные игры». ▶ «Футбол в школе». ▶ «Волейбол». ▶ «Бадминтон». ▶ «Разговор о правильном питании» |
| Занятия, направленные на удовлетворение соц.интересов и потребностей обучающихся, на педагог. сопровождение деятельности, социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического СУ, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. | ▶ «Орлята России» ▶ «Единство» (в рамках проекта «Шар») |

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки, секции, клубные занятия. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на

двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

В течение года проводились родительские собрания в каждом классе согласно плану. Классные и общешкольные родительские собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрастным психологическим особенностям обучающихся.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Родители, как участники образовательных отношений, активно включены в школьную жизнь. Взаимодействие осуществляется в очном формате и через мессенджеры и соцсети.

Самоуправление

Одним из значимых разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности обучающихся самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Развитие детского самоуправления в МБОУ «СОШ №60» имени Владимира Завьялова помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. С введением в школе должности советника директора школы по воспитанию и

взаимодействию с детскими общественными объединениями позволило активизировать деятельность органов СУ. Детское самоуправление организовано в форме Совета учащихся. Школьное ученическое самоуправление является общественным, самостоятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. Совет учащихся действует на основании Положения о Школьном ученическом самоуправлении. В состав Совета учащихся входят лидеры 5-11-х классов, избранных на собраниях классных коллективов. Порядок проведения выборов лидеров классов - членов Совета учащихся – определяется советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с классными руководителями. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне. Совет учащихся проводит свои заседания 1 раз в месяц, а иногда и чаще, по мере необходимости.

В школе открыто и функционирует первичное отделение РДДМ, деятельность которого курирует Советник директора по воспитанию. Активисты движения были включены в активности «Движения Первых» и «РосДетЦентра»:

| Движение Первых | РосДетЦентр |
|--|--|
| ▶ Сбор гуманитарной помощи «За добро» | ▶ участие в марафоне «А, ну-ка, семьи!» |
| ▶ Встреча с сотрудником МЧС Катаевым А.А. по теме "Правила поведения на водоёмах в осеннее время". | ▶ Марафон осознанного выбора «Делаю шаг» для подростков с девиантным поведением |
| | ▶ Участие в городском Слёте детских и молодежных организаций 17 мая в парке "Лесная сказка". Участники программы «Орлята России» и их наставники подвели итоги года, поучаствовали в станционной игре. |
| ▶ посетили уникальный передвижной музей "Поезд Победы". | ▶ 24 мая провели День славянской письменности и культуры |
| ▶ Приняли участие в форуме добровольческих и юнармейских отрядов г. Барнаула | ▶ Активисты Движения Первых посетили фестиваль Движения, ▶ Приняли участие в онлайн - активности "Счастливое детство" |
| ▶ Участие во Всероссийском конкурсе «Гуру физкультуры» (Никита Михайлович стал | ▶ 6 июня отметили День русского языка. |

| | |
|---|---|
| победителем) | |
| ▶ Приняли участие в марафоне первичных отделений «Первые на Алтае 22» -игра «Первые в движении» | ▶ 12 июня приняли участие в праздновании Дня России. |
| ▶ Приняли участие в XII Международный Фестиваль детских команд КВН (Кондратьева) | ▶ Присоединились ко Всероссийской акции «Окна России-2024» |
| ▶ Муниципальный кубок КВН среди образовательных организаций города Барнаула. Команда КВН "Oldschool" МБОУ "СОШ №60" имени Владимира Завьялова в обновленном составе приняла в нём участие и заняла 1 место! | ▶ Приняли участие в акции "Музейный код" |
| ▶ «Провели торжественное посвящение в «Движение Первых» | ▶ Провели официальные игры в детской футбольной лиге "Союз - Трудовые резервы". |
| Региональная акция «Привет, улыбнись» | ▶ Приняли участие в межведомственной краевой акции "Соберём детей в школу". |
| Просмотр фильма «Любовь не крапива» активистами ДП | ▶ Участие в работе советников директоров по воспитанию. Советники всего края объединились для работы на образовательных площадках в рамках краевой августовской педагогической конференции и для планирования воспитательной работы в школе на 2024-2025 учебный год. |
| ▶ Участие в проекте «Семья в Движении» («Ельчанинова») | ▶ Приняли участие 22 августа отмечается в акции «День государственного флага Российской Федерации» |
| ▶ Участие в муниципальном и региональном этапах «Вызов Первых» | ▶ 27 августа приняли участие в праздновании Дня российского кино |
| ▶ Провели Акции: «Родные любимые» «День космонавтики» «День творчества» «День земли» «Первомай» «Георгиевская ленточка» | ▶ Присоединились к акции «3 сентября– День солидарности в борьбе с терроризмом». |

| | |
|--|--|
| «День пионерии» «Сохраним историю» | |
| ▶ Приняли участие в конкурсе первичных отделений ДП | ▶ 2 сентября -торжественная линейка, посвященная Дню знаний |
| ▶ Встреча активистов Движения Первых с ведущими журналистами региональных СМИ. | ▶ 3 сентября Россия отмечает День окончания Второй мировой войны |
| ▶ участие в работе Юннатского Движения в рамках проекта «Всероссийские юннатские встречи». | ▶ 8 сентября приняли участие в Международном дне грамотности |
| ▶ Приняли участие в Чемпионате по интеллектуальным викторинам «Знания Первых». | ▶ Участие в акции в рамках Международного дня памяти жертв фашизма. |
| ▶ 28 октября на базе гимназии №79 приняли участие в городские каникулярных детских сборах «Юниор» | ▶ 19 и 20 сентября на стадионе МАОУ "СОШ №134" приняли участие в городских соревнованиях по легкоатлетическому многоборью среди учащихся четвёртых классов города Барнаула |
| ▶ 31 октября приняли участие в профильной смене школы актива "ШАГ в будущее" на базе Гимназии 131. | ▶ Отпраздновали День рождения Владимира Завьялова-12 сентября |
| ▶ Участие в краевой премии регионального отделения Движения Первых «Будущее за нами» | ▶ Участие в онлайн-активности «Хлеб - всему голова» |
| ▶ Участие в юннатской встрече в рамках участия в проекте "В гостях у учёного". | ▶ 26 сентября 2024 года в рамках празднования дня дошкольного работника посетили детский сад №162 |
| | ▶ Приняли участие во всероссийской акции «Единство в наших руках». |
| | ▶ Приняли участие в активностях, посвященных Международному дню музыки |
| | ▶ Участие в онлайн-активности к Всемирному дню защиты животных "Друзья наши меньшие", конкурсы рисунков и поделок "Мой любимый питомец", посетили Барнаульский |

| | |
|--|--|
| | зоопарк |
| | ▶ 12 октября на базе школы №133 приняли участие в ежегодном слёте младших школьников Алтайского края. |
| | ▶ «День отца»- провели товарищеский матч по футболу между учащимися и отцами 8Б класса, онлайн-активность "Вместе с папой", рисунки и открытки для любимых пап. |
| | ▶ 28 октября присоединились к активностям в рамках Международного дня школьных библиотек, (познавательные уроки в школьной библиотеке.Сделали весёлые зоозакладки для учебников). |
| | ▶ Посвящение учащихся 1-х классов в Орлята России |
| | ▶ Библиотечный урок мероприятие "Сказки народов мира" |
| | ▶ 30 ноября приняли участие в мероприятиях ко Дню Государственного герба Российской Федерации |
| | ▶ 3 декабря в рамках мероприятий к Международному дню инвалидов провели кинолекторий «Общество без границ» |
| | ▶ 3 декабря - День Неизвестного солдата – провели уроки мужества |
| | ▶ 5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой. Провели конкурс плакатов «ПатриотЫ». |
| | ▶ 5 декабря – участие в активности "Добро в каждом из нас". |
| | ▶ 9 декабря – участие в акциях: «Спасибо Героям», «Письмо солдату», «Герои нашего времени», интерактивная выставка «Отчизны верные Сыны», межрегиональная онлайн викторина «Сильна героями Россия» |
| | ▶ 25 декабря-организация и проведение творческого фестиваля"Новогодний хоровод". |

Анализируя работу в рамках реализации данного модуля, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение учащихся в школьные мероприятия.
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

Также следует отметить и выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;

2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;

3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Профориентация

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с начальной школы.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Связь профориентации с жизнью.

Направления профессиональной ориентации в школе:

▶ Профессиональное просвещение.

▶ Профессиональная консультация.

▶ Взаимодействие и партнерство с учебными заведениями и предприятиями города.

Также с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

Наша школа реализует профориентационный минимум на основном уровне.

Для реализации программы основного уровня в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

▶ назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;

▶ определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;

- ▶ специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- ▶ сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- ▶ разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

| Мероприятия | Ответственные |
|---|---|
| В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час) «Россия-мой горизонты» | Заместитель директора по ВР |
| Регистрация в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 86 % обучающихся 6–11-х классов | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике все участники проекта | Куратор «Билета в будущее» |
| Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики | Классные руководители |
| Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6–11-х классов в родительском собрании по профориентации | Классные руководители |
| Экскурсии в учебные заведения города. | Куратор «Билета в будущее» |
| Экскурсии на предприятия города | Классные руководители Куратор «Билета в будущее» |
| Участие в мероприятиях в рамках модуля «Профориентация» | Классные руководители Классные руководители |

1. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 86 процентов обучающихся 6–11-х классов.

3. В реализации профориентационного минимума используются

разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».

2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных

рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.

3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Профилактика и безопасность

В школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе осуществляют свою деятельность Советы профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Совета, годовым планом работы. В 2024 учебном году были проведены 9 плановых заседаний Совета и одно внеплановое.

Мероприятия профилактической направленности проводились:

в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;

с планом профилактической работы;

с планом профилактики экстремизма;

с планом профилактики суицида;

с планами работы Совета профилактики;

с индивидуальными планами профилактической работы;

с планом мероприятий профилактики зависимого поведения среди обучающихся по итогам проведения социально-психологического тестирования.

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с

сотрудниками служб профилактики. С каждой семьей, занесенной в банк данных, составлен план по выводу семьи из социально-опасного положения, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи. Для всех обучающихся школы кружковая деятельность является общедоступной.

Классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим

на учете, плана по выводу семьи из социально-опасного положения, осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы и наклонности. (охват обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, дополнительным образованием и внеурочной деятельностью);

- организация дополнительных занятий с целью улучшения успеваемости обучающихся,

имеющих трудности в обучении;

- оказание помощи родителям в воспитании, обучении детей с учетом специфики психического и физического состояния ребенка по результатам заключения психолого-медико-педагогической комиссии

- оказание помощи для предоставления документации на ПМПК для организации обучения ребенка в доступной для него форме;

- проведение среди детей воспитательно-профилактической работы в целях устранения различных факторов и причин безнадзорности и правонарушений.

С целью формирования законопослушного поведения в школе реализуется целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Реализация Программы предусматривает:

- назначение ответственных лиц за организацию профилактической работы, утверждение

плана работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- привлечение родительской общественности в форме родительского патруля к работе, нацеленной на предотвращение правонарушений, совершенных несовершеннолетними;

- организация деятельности Советов профилактики;

- организацию работы по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия;

- постановку на внутришкольный учет для оказания социально-психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении;

- использование в работе методик диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения;

- взаимодействие с сотрудниками служб профилактики;

- оформление правовых уголков и распространение памяток для обучающихся

и родителей.

Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

- посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками служб профилактики.
- при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом, социальным педагогом;
- посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей; размещения информации на школьном сайте.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников. В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек.

Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню рождения Владимира Завьялова, дню Победы, Дню России;
- к праздникам: Дню знаний, Дню учителя, 8 марта, Новому году (в 2024 году наша школа стала победителем в районном конкурсе новогодних оформлений).
- к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора.

На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано выращивание цветов для оформления клумб.

В 2024 году наша школа стала участником проекта «Школа мечты», в рамках которого предстоит ряд мероприятий по реконструкции и капитальному ремонту школы, ожидаемому в 2026 году. Уверены, что организация

предметно-пространственной среды выйдет на высокий уровень.

Школьные медиа

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие школьников в конкурсах школьных медиа на различных уровнях.

Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте

<https://vk.com/public217119418>

За год более 80 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Информация медиа- центра о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнований, олимпиад отражалась на сайте школы, группе школы ВКонтакте, и способствовала положительному имиджу школы. Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Планируем продолжить работу в рамках модуля «Школьные медиа» в будущем учебном году; увеличить состав, привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

Детские общественные организации

На базе МБОУ «СОШ №60» имени Владимира Завьялова действуют следующие детские объединения: «Движение Первых» - первичное отделение РДДМ, «Орлята России» («Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации», зарегистрированы 100% учащихся начальных классов), отряд ЮИД «Светофорик», ШСК «Прогресс», отряд ПДД «Факел», клуб ЗОЖ «Единство», театральная студия «Вдохновение+», КМИ (Клуб Молодого Избирателя), «Музей локальных войн 20 века» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в положении общественного объединения. Правовой основой детских общественных объединений является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст.5).

Цель этих объединений:

организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развитие таких

качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других, совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории, экологические акции, участие в общешкольных, районных, городских и региональных соревнованиях, в деятельности по организации спортивных мероприятий, направленных на популяризацию ЗОЖ.

В 2025 году планируем продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса..

Выводы:

На основе анализа реализации модулей Программы воспитания и общего наблюдения за всеми участниками образовательных отношений в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые проекты, вовлекающие не только учеников, но и родителей; однако пока не наблюдается активность и увлеченность всех родителей в общешкольные мероприятия и проекты. С этой целью:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, квизы, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. организовать участие каждого класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
3. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между всеми участниками образовательного процесса (педагоги-дети-родители)

Раздел 4. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН СанПиНом 1.2.3685 – 21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

При форме получения образования в школе доступны следующие формы обучения: очная, заочная, очно-заочная. Для выбора этих форм обучения родители подают заявление в школу, школа уведомляет местные органы управления образованием.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов– на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН (2021).

| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|-----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Максимальная нагрузка | 21 ч | 23 ч | 23 ч | 23 ч | 29 ч | 30 ч | 32 ч | 33 ч | 36 ч | 37 ч | 37 ч |

Учебная нагрузка

Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно связан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в школе.

Учебный план школы является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава. Учитывает возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Годовой календарный учебный график составляется и утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме.

Расписание занятий соответствует нагрузке, заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН.

Реализация образовательных программ осуществляется в соответствии с учебно-методическим комплексом, утвержденным приказом директора.

Начальное общее образование.

Образовательный процесс в начальной школе строится в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СОШ № 60» имени Владимира Завьялова.

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общий и максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей по годам обучения.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает формирование гражданской идентичности обучающихся, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования, формирование

экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, личностное развитие обучающихся в соответствии с индивидуальными способностями.

Перечень предметов и количество часов полностью соответствует учебному плану начального общего образования.

Преподавание учебных предметов осуществляется в соответствии с ФООП НОО.

Начало учебного года с 1 сентября, продолжительность учебного года для первоклассников 33 недели с пятидневной учебной неделей. В 1-м классе рекомендуется в соответствии с СанПиНом 1.2.3685 – 21 организовывать ступенчатый режим: сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь – декабрь – 4 урока по 35 минут, январь – май – 4 урока по 40 минут.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

При формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся: 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок) ; 2 часа в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; 1 час в неделю

– на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей;

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включаются занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

– занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом;

– занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся;

Продолжительность учебного года в 2-4 классов – не менее 34 учебных недель, в 1 классе 33 недели. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет 5 часов в неделю на одного обучающегося.

Основное общее образование.

Для 5-9 классов устанавливается пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, ориентированный на 34 учебные недели в год, 33 – в 9 классе. Учебный план для основного общего образования составлен с учетом пятидневной для 5-9 классов, продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач образования и опирается на принципы:

- выполнение ФГОС ООО; ФООП ООО
- удовлетворения потребности в самореализации, саморазвитии и самоактуализации выпускников. Объём учебной нагрузки соответствует учебному плану и нормам СанПиНа.

Среднее общее образование.

Для 10-11 классов устанавливается 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 учебных недель (без учета экзаменационного периода государственной (итоговой) аттестации выпускников школы). Учебный план для среднего общего образования составлен с учетом пятидневной учебной недели, продолжительность урока 40 минут.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач образования и опирается на принципы:

- выполнение ФГОС СОО; ФООП СОО
- удовлетворения потребности в самореализации, саморазвитии и самоактуализации выпускников.

Учебный план на 2023/2024 учебный год для 10-11 класса составлен на основе ФГОС СОО, реализуемых ФООП СОО программа по учебным предметам и курсам фиксирует общий объем нагрузки, аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

С учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений сформирован учебный план гуманитарного профиля с углубленным изучением литературы и обществознания.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В структуру учебного плана входят:

- инвариантная часть, состоящая из базовых общеобразовательных предметов, обеспечивающих освоение обязательного минимума образовательных программ;
- вариативная часть, состоящая из курсов по выбору и часов добавленных за счёт компонента образовательного учреждения для реализации авторских программ, обеспечивающих реализацию данного профиля.

10-11 класс являются педагогическими в них работают педагоги АлтГПУ.

Выводы по разделу

В школе сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся

Раздел 5. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2021 | 56 | 33 | 4 | 19 | 17 | 11 | 4 | 2 | 0 |
| 2022 | 53 | 26 | 2 | 25 | 18 | 2 | 13 | 3 | 0 |
| 2023 | 46 | 18 | 0 | 28 | 20 | 9 | 10 | 0 | 1 |
| 2024 | 54 | 15 | 3 | 36 | 18 | 9 | 9 | 0 | 0 |

-Выводы и рекомендации по разделу

Стабильно высокая востребованность выпускников (100%) и их готовности к продолжению обучения составляет традиционно 100%. Профильное обучение, реализуемое в школе, удовлетворяет запрос родителей и выпускников в рамках дальнейшего обучения на 86%

Раздел 6. Кадровое обеспечение Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 38 педагогов. 36 человек имеют высшее образование, 2 среднее специальное образование, 2 обучается в педагогическом университете. В 2023 году аттестацию прошли 5 человек – 2 первую и 3 человек на высшую квалификационную категорию. 20 человек имеют высшую квалификационную категорию, 13 человек первую, 3 человека аттестовано на СЗД. На базе школы работает городское методическое объединение учителей ОРКСЭ и ОДНКР. Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ и ОГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность

образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые игнорируют повышение квалификации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по **повышению квалификации педагогов.**

Выводы и рекомендации по разделу

Степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, составляет 100%. Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям муниципального задания. Условия для закрепления специалистов до 35 лет оптимальны.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17474 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 13070 единиц в год;
- объем учебного фонда – 12989 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы | Количество единиц фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------|-------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 12989 | 6018 |
| 2 | Педагогическая | 0 | 0 |
| 3 | Художественная | 4175 | 1100 |

| | | | |
|---|---------------------------------|-----|---|
| 4 | Справочная | 104 | 0 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 0 | 0 |
| 6 | Естественно-научная | 0 | 0 |
| 7 | Техническая | 0 | 0 |
| 8 | Общественно-политическая | 0 | 0 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1048 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 100.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день (не считая выдачи учебников).

Обеспеченность учащихся учебниками достигнута в полном объеме за счет ОРФ, 480 комплектов было взято в других школах города.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Выводы и рекомендации по разделу

Система требует корректировки на предмет результативности. Необходимо пересмотреть подходы к реализации данной деятельности: педагогические чтения в каникулярное время, расширить спектр индивидуальных проектов, пропагандировать дистанционную форму повышения квалификации, позволяющую продуктивно повышать профессионализм педагогов. Созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов, родителей, учеников

Раздел 8. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 30 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, кабинет ЛФК, столовая (актовый зал) и пищеблок.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.
- Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:
 - - создания и использования информации (в том числе обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
 - - получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
 - - проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
 - - наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
 - - создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
 - - обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
 - - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
 - - физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
 - - планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.
- Имеется выделенная интернет-линия, функционирует собственный сайт.
- Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям.
- Пищеблок реконструирован, оснащен новым технологическим оборудованием. Столовая оснащена столами и стульями на 120 посадочных мест, дети получают горячие завтраки, обеды (для учащихся с ОВЗ). Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.
- **Выводы и рекомендации по разделу**
- Созданы условия реализации основной образовательной программы, соблюдены следующие особенности: комфортность и эргономичность инфраструктуры образовательной организации. Определились позитивные моменты: ежегодно обновляются кабинеты (в соответствии с требованиями ФГОС), обеспечены

практически все кабинеты АРМ. Негативный момент в материально-техническом оснащении образовательного процесса связан с отсутствием обеспечения развития материально-технической базы в части ФГОС ОВЗ. Средств на создание безбарьерной среды не выделялись.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Под качеством образования понимается характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг. Оценка качества образования подразумевает определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса и его использования, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Согласно локальному акту школы в МБОУ «СОШ № 60» имени Владимира Завьялова в 2023 году был составлен план работы по обеспечению функционирования внутренней системы управления качеством образования с привлечением всех структур коллегиально-общественного управления (Совет Учреждения, педагогический совет, школьные методические объединения).

Во внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации можно выделить несколько ключевых моментов:

1. Оценка учебных достижений обучающихся. Она состоит из следующих этапов:

Вводный контроль проводится в начале учебного года и имеет констатирующий характер. Анализ результатов дает возможность провести коррекцию КТП, выбрать адекватную методику и технологию обучения, способы мотивации ученика, организовать дополнительные занятия.

Система контрольных срезов, которые проводятся 4 раза в год через равные промежутки времени, в середине четвертей. Цель – установление фактического уровня обученности обучающихся за определенный промежуток времени. Методики проводимых срезов не меняются, чтобы возможно было сравнение результатов. Все контрольные материалы предусматривают три уровня усвоения материала: базовый, повышенный и высокий. Разработкой таких тестов/контрольных работ занимается группа педагогов в рамках школьного методического объединения.

Образовательный рейтинг по итогам учебных четвертей. Цель – промежуточная оценка деятельности ученика и учителя.

Рейтинг по результатам промежуточной и итоговой аттестации. Цель – итоговая оценка деятельности ученика и учителя. Особое внимание уделяется независимой оценке учебных достижений – это результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Для подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ разработана система мероприятий по изучению нормативных документов, рассмотрению вариантов прошлых лет, отработке демонстрационных вариантов с сайтов ФИПИ, СтатГрад, тренингу по заполнению бланков, проведению тренировочных диагностических работ. Мы считаем, что основной вклад в подготовку к ОГЭ, ЕГЭ вносят учителя основной школы, именно здесь мы

видим проблемы и думаем о возможностях их решения. Важно не только зафиксировать состояние образовательной деятельности в школе, но и проследить ее динамику. Для этого результаты контрольных срезов, четвертей, экзаменов вносятся в электронные таблицы, из которых возможно с помощью графиков и диаграмм получать наглядную информацию об изменениях результатов конкретных обучающихся, классов и деятельности педагогов.

2. Рейтинг профессионального мастерства учителя. Портфель профессиональных достижений педагога состоит из нескольких разделов:

информационная карта профессионализма педагога (основные сведения об образовании, стаже, категории, ученой степени и т.д.);

качество образовательной деятельности (количество выпускников, медалистов, результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях по предмету, результаты обученности учеников, динамика состояния здоровья обучающихся);

профессиональное саморазвитие (курсы повышения квалификации, уровни инновационной и информационно-коммуникационной компетенций, посещение обучающихся и проблемных семинаров);

инновационный педагогический опыт (участие в творческих конкурсах, обобщение педагогического опыта, публикации, методические разработки, авторские программы).

Каждый раздел оценивается определенным количеством баллов и в результате выстраивается рейтинг учителей, что способствует мотивации и стимулированию творческой активности, планированию индивидуальной системы методической работы, введению принципа ответственности за результаты работы, дифференцированному распределению стимулирующих выплат.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

приоритет управления – это нацеленность результатов внутренней оценки качества образования на принятие управленческого решения.

целостность – это единый последовательный процесс внутренней оценки качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.

оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования.

Структура, формат собираемых данных, порядок сбора информации определяются циклограммой сбора информации. Основными информационными источниками для независимой оценки качества работы образовательной организации являются – государственная итоговая аттестация выпускников; мониторинговые исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях обучения, направлениям деятельности дополнительного образования

детей; социологические исследования в системе образования; данные государственной образовательной статистики и ведомственной статистики; материалы открытых источников; процедуры текущего контроля организаций; процедуры профессиональной аттестации педагогических работников организаций, оказывающих образовательные услуги (АИРО имени А.М. Топорова); профессиональные конкурсы; данные федеральных мониторингов качества образования; данные международных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.); результаты мониторинговых исследований, интернет-опросов, направленных на изучение общественного мнения о качестве работы образовательной организации.

В образовательной организации введена и активно действует автоматизированная система «Сетевой Регион. Образование», что позволило осуществлять внутренний мониторинг качества образования.

Назначение и условия применения ВСОКО предоставляет возможность осуществления как внутриклассного, так и внутришкольного оценивания. Оценка качества образования класса (внутриклассное оценивание) базируется на данных результатов контрольных работ и итоговых показателей класса по учебным периодам, таких как: результаты контрольных работ с подробным протоколом по результатам освоения образовательной программы в соответствии с реальными учебными возможностями учащихся; диагностическая карта, учитывающая динамику индивидуальных результатов каждого ученика класса по учебным периодам; оценочные показатели, с формированием статистических и аналитических отчетов с выделением проблемных компонентов в деятельности каждого педагогического работника школы; отчёты классного руководителя, с детализацией по показателям уровня освоения ОП, с перечислением проблемных компонентов в деятельности педагогов, с информацией о результатах деятельности учителя – классного руководителя.

Оценка качества образования (внутришкольное оценивание) базируется на данных результатов освоения ОП по классам, таких как: общие итоги по ОО, с выделением проблемных компонентов для каждого класса, формированием отчетов об успеваемости, качестве обучения и прогнозе повышения качества образования; итоги по классам, с результатами освоения ОП по каждому предмету, выделением учащихся, имеющих проблемы в обучении по отдельным предметам, а также не освоивших стандарт образования на базовом уровне; анализ результатов контрольных работ (в сравнении с полученным уровнем освоения, в сравнении с прогнозируемым показателем результативности и итоговыми отметками за учебный период); прогноз повышения качества образования с перечислением рекомендаций по повышению качества образования; классный контроль с выделением проблемных компонентов и расчетом рейтинга класса, в том числе и в динамике по учебным периодам; персональный контроль – с перечислением проблемных компонентов в деятельности каждого учителя и с расчетом рейтинга учителей в зависимости от количества проблемных компонентов, в том числе и в динамике по учебным периодам; персональный контроль по предметам – с перечислением проблемных компонентов учителей по каждому преподаваемому предмету; разрыв между

результатами контрольных работ и оценочными показателям – отчет о недостоверности выставленных за учебный период.

Сложившаяся система управления качеством образования способствовала достижению основных запланированных результатов: школа обеспечивает получение базового основного и среднего образования, дополнительного образования; созданы условия для реализации ФГОС НОО, ООО; ФГОС НОО ОВЗ создаются условия для формирования здорового образа жизни; совершенствуется школьная система воспитательной работы, нацеленная на достижение оптимального уровня воспитанности учащихся; сложился стабильный работоспособный творческий педагогический коллектив, необходимый для успешного развития образовательной организации; с каждым годом укрепляется и совершенствуется материально-техническое обеспечение. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являлись: выполнение всеобуча; качество преподавания учебных предметов; качество ведения школьной документации; выполнение учебных программ, лабораторных и практических работ по учебным предметам; подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы; адаптация при переходе в среднее и старшее звено; охрана труда; обучение на дому; уровень сформированности умений и навыков по учебным предметам; состояние внеклассной воспитательной работы в школе.

В условиях оптимизации учебного процесса важное место имеет самоанализ урока учителем, умение осуществлять самооценку достигнутых результатов образовательного, воспитательного и развивающего характера. Каждую четверть составлялись справки о прохождении программного материала.

Календарно-тематическое планирование педагогов по предметам с 1 по 9 классы соответствует ФГОС НОО, ООО, 10-11 классы – требованиям ФГО СОО и ФООП НОО, ООО, СОО. Выполнение государственных программ по – 100%.

Контроль за работой педагогических кадров. В течение года осуществлялся контроль за работой учителей по самообразованию, по реализации учителями темы по самообразованию в практике своей работы.

Анализ тем самообразования учителей-предметников показали, что большинство при выборе темы самообразования, ее формулировки исходят из индивидуальных образовательных запросов, а также методической темы объединения. Таким образом, выбор темы самообразования большинством педагогов методически обоснован и не носит формального характера.

Таким образом внутренняя система управления качеством образования образовательной организации соответствует нормативным требованиям. Результаты оценки качества образования нашли свое отражение в годовом плане работы школы на 2024 год, стали основными ориентирами решения поставленных задач.

Вывод по разделу. Внутренняя система управления качеством образования школы соответствует нормативным требованиям. Результаты оценки качества образования нашли свое отражение в годовом плане работы школы, стали

основными ориентирами решения поставленных задач.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 10.12.2013 №1324, приложение 2).

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1%

| N п/п | Показатели | Едини- ца измере- ния | |
|-----------|---|--------------------------------|------------|
| | | | 2024 |
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | чел. | 546 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | чел. | 230 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | чел. | 264 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | чел. | 63 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | чел./% | 188/ 34 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 0 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 0 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 64 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 40 |
| 1.1 0 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | чел./% | 0 |
| 1.1 1 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | чел./% | 0 |
| 1.1 2 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | чел./% | 0 |

| | | | |
|------------|---|---------|-------------|
| 1.1 3 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | чел./% | 9/21 |
| 1.1 4 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | чел./% | 0 |
| 1.1 5 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | чел./% | 0 |
| 1.1 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | чел./% | 1/1,6 |
| 1.1 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | чел./% | 6/13, 9 |
| 1.1 8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | чел./% | 312/ 56 |
| 1.1 9 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | чел./% | 89/1 6 |
| 1.1 9.1 | Регионального уровня | чел./% | 23/4 |
| 1.1 9.2 | Федерального уровня | чел./%) | 25/4 |
| 1.1 9.3 | Международного уровня | чел./% | 10/2 |
| 1.2 0 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | чел./% | 0 |
| 1.2 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | чел./% | 63/11 /5 |
| 1.2 2 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | чел./% | 0 |
| 1.2 3 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | чел./% | 63/11 ,5 |
| 1.2 | Общая численность педагогических работников, в том | чел. | 32 |

| | | | |
|------------|---|--------|-------------|
| 4 | числе: | | |
| 1.2 5 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | чел./% | 29/9 0,6 |
| 1.2 6 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | чел./% | 29/9 0,6 |
| 1.2 7 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | чел./% | 3/9,3 |
| 1.2 8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | чел./% | 3/10 0 |
| 1.2 9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | чел./% | 24/7 5 |
| 1.2 9.1 | Высшая | чел./% | 19/5 9 |
| 1.2 9.2 | Первая | чел./% | 6/6 |
| 1.3 0 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | чел./% | |
| 1.3 0.1 | До 5 лет | чел./% | 8/25 |
| 1.3 0.2 | Свыше 30 лет | чел./% | 10/3 1,2 |
| 1.3 1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | чел./% | 6/18, 7 |
| 1.3 2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | чел./% | 7/21, 8 |
| 1.3 3 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и | чел./% | 32/1 00 |

| | | | |
|-----------|--|--------|--------|
| | административно-хозяйственных работников | | |
| 1.3 4 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел./% | 32/100 |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,01 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 23 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4 .1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4 .2 | С медиатекой | да/нет | да |
| 2.4 .3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да |
| 2.4 .4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4 .5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | чел./% | 100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 7,3 |

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям. Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней образования - в результатах промежуточной и итоговой аттестации, результатах Единого государственного экзамена;

- в результатах предметных олимпиад и конкурсов всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основного общего и среднего общего образования.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся. Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения. Для реализации образовательной программы учебный план в 2022 году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы и внедрение инновационных процессов. Учебный план отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения, ранней профориентации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

По итогам 2023 года качество знаний обучающихся остается стабильным и составляет 34%.

По итогам ГИА – 11 наблюдается незначительное увеличение среднего балла по русскому языку (на 1 балла) и математике (на 4 баллов). Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании. Выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием 4 человека.

Учащиеся 11-ых классов получают образование на профильном уровне.

Обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, а также учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ не было.

Анализ численности педагогических работников показал стабильность 32 человека. Педагогических работников со средним профессиональным образованием 3 человек. Сократилось число педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию 59%, что связано с увеличением в учреждении доли молодых специалистов и педагогов со стажем работы до 5 лет.

Все педагогические работники и администрация школы своевременно (в соответствии с перспективным планом аттестации) проходят курсовую и профессиональную переподготовку. Анализ инфраструктуры показал следующее: количество компьютеров, учебной литературы на одного обучающегося не изменилось, т.е. образовательное учреждение своевременно пополняет (обновляет) материально-техническую и учебно-методическую базу.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.