

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №60» имени Владимира Завьялова

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ



Рабочая программа
по географии для 11 класса
на 2023/2024 учебный год

Составитель Гроо Я.А.

г. Барнаул

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 11 класса составлена на основе авторской рабочей программы 10-11 классы: рабочая программа: базовый и углубленный уровни / О. А. Бахчиева., методического пособия География: экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: методическое пособие / О. А. Бахчиева, Р. Х. Хабибуллин. – М.: Вентана-Граф, 2018, и с учетом программы воспитания.

Цель курса — формирование у школьников географической культуры и целостного представления о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса:**

1) формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира, целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

2) овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

4) формирование географической культуры и географического мышления учащихся, воспитание чувства патриотизма гражданина России;

5) освоение учащимися специальных и метапредметных умений, позволяющих самостоятельно добывать информацию географического характера, оценивать и объяснять социально-экономические процессы, происходящие в мире.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами обучения географии являются: формирование готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование мотивации учеников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, развитие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, экологическую культуру, формирование российской гражданской идентичности.

Изучение географии в старшей школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1 воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

2 формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3 формирование готовности к служению Отечеству;

4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6 формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7 развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8 формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9 воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

10 сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

11 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

12 формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Метапредметные результаты направлены на освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Изучение географии в старшей школе должно отражать достижение следующих метапредметных результатов:

13 умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

14 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

15 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

16 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

17 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;

18 владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

19 владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные результаты освоения содержания географии ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки: владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.

Раздел «Региональное деление мира» Территориальные закономерности экономического и политического развития: районирование, принципы районирования, выбор наиболее существенных признаков для районирования, границы районов, последовательность выделения районов, административно-территориальное деление;

— географические границы, государственные границы (сухопутные, морские), территориальные воды, шельфовая зона, экономическая зона, естественные рубежи как границы, пограничные споры, анклавы;

— центральные и периферийные районы на глобальном, региональном и локальном уровнях, динамика географического положения центра и периферии мирового хозяйства, депрессивные районы, районы нового освоения, центральные районы, «полюса роста».

Содержание курса

РАЗДЕЛ II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Тема: «Регионы и страны мира»

Регионалистика и страноведение. Понятие «географический регион». Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое).

Международные территориальные организации и группировки стран в современном мире, их функции и значение. Международные отношения. Понятие «геополитика».

Тема: «Зарубежная Европа»

Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население, хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. Европейский Союз и модели европейской интеграции.

Природные, политические, этнические и экономические различия регионов Европы (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа).

Изучение стран Зарубежной Европы (Франция, Польша, Германия, Великобритания, страны Балтии, Украина, Белоруссия).

Тема: «Зарубежная Азия»

Азиатский регион. Историко-географические области зарубежной Азии. Природно-ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения населения. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия.

Изучение стран зарубежной Азии (Китай, Япония, Индия).

Страны Азии — бывшие республики СССР: направления развития. Казахстан, Армения, Азербайджан.

Тема: «Северная Америка»

Америка — два материка, одна часть света. Понятие «Новый Свет».

Соединённые Штаты Америки. Историко-географические особенности формирования государства и их экономико- и социально-географические последствия. Оценка географического положения. Население страны: этнический состав, миграции, структура занятости и размещение. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Экономические районы США. Перспективы и проблемы развития.

Канада, её место в мировом хозяйстве.

Интеграционная группировка НАФТА.

Тема: «Латинская Америка»

Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты размещения населения и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика (Вест-Индия и Центральная Америка), Южная Америка (Андские и Приатлантические страны). Общая характеристика и внутренние различия.

Изучение стран Латинской Америки (Мексика, Бразилия, Венесуэла, Аргентина и др.).

Тема: «Австралия и Океания»

Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население.

Хозяйство. Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства. Внутрирегиональные контрасты. Перспективы развития.

Новая Зеландия.

Тема: «Африка»

Африканские страны в современном мире. Особенности развития региона как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения и хозяйства африканских стран.

Субрегионы: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР.

Географические аспекты качества жизни. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран, их географические аспекты. Долговой кризис.

Тема: «Россия в современном мире»

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, в системе международно-финансовых и политических отношений.

Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира.

Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Основные направления в развитии внешнеэкономических связей России. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития РФ.

Тема: «Глобальные проблемы человечества»

Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Тематическое планирование

№ раздела /темы	Название раздела	Количество часов	Из них количество		
			лабор.р	практ.р	контр.р
1	РАЗДЕЛ 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (31 Ч)	31		14	
2	Регионы и страны мира	3		2	
3	Зарубежная Европа	5		2	
4	Зарубежная Азия	6		6	
5	Северная Америка	5		0	
6	Латинская Америка	5		1	
7	Австралия и Океания	2		1	
8	Африка	4		1	
9	Россия в современном мире	1		1	
10	Итоговый урок по курсу (урок-обобщение)	2			
	Резерв	2			
	Всего	35	0	14	0

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока
РАЗДЕЛ 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (31 Ч)	
Тема: «Регионы и страны мира» (3 ч)	
1	Страноведение и регионы мира (лекция). Характеристика по картам ЭГП страны (по выбору)
2	Международные отношения и геополитика (семинар)
3	Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира (семинар).

	Сравнение развитой и развивающейся стран мира по уровню жизни населения
Тема: «Зарубежная Европа» (5 ч)	
4	Особенности территории и населения зарубежной Европы (лекция)
5	Географические особенности хозяйства зарубежной Европы (практикум). Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов зарубежной Европы
6	Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы (лекция)
7	Комплексная характеристика стран Франции и Польши (практикум)
8	Характеристика стран Европы (семинар)
Тема: «Зарубежная Азия» (6 ч)	
9	Население и природные ресурсы — основа развития зарубежной Азии (лекция). Сравнение средней плотности населения двух стран (по выбору)
10	Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии
11	Страны Азии: бывшие республики СССР (практикум). Составление сравнительной характеристики двух стран (по выбору) на основе различных источников информации.
12	Япония (семинар). Характеристика размещения хозяйства
13	Китай (семинар). Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов
14	Индия — страна традиций и новаций (семинар). Характеристика размещения хозяйства Индии
Тема: «Северная Америка» (5 ч)	
15	Территория и население Северной Америки (лекция)
16	Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США (семинар)
17	Сравнительная характеристика отраслей обрабатывающей промышленности США и Канады (практикум)
18	Особенности фермерского сельского хозяйства США и Канады (семинар)
19	Транспорт и внешние экономические связи США и Канады (семинар)
Тема: «Латинская Америка» (5 ч)	
20	Состав региона Латинская Америка. Вест-Индия (лекция)
21	Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка) (семинар)
22	Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки (семинар)
23	Экономическое пространство Южной Америки (практикум). Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства стран
24	Бразилия (семинар)
Тема: «Австралия и Океания» (2 ч)	
25	Географические особенности Австралии и Океании как единого региона (лекция)
26	Динамика развития хозяйства Австралии и Океании (семинар)
Тема: «Африка» (4 ч)	
27	Особенности территории и населения Африки (лекция)
28	Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки (семинар)
29	Специализация субрегионов Африки (практикум)
30	Характеристика страны по выбору. Сравнительная характеристика стран по выбору
Тема: «Россия в современном мире» (1 ч)	
31	Россия в современном мире (урок-семинар). Социально-экономическая характеристика России
32	Современный мир и глобальные проблемы человечества (урок-семинар). Взаимосвязи глобальных проблем человечества

33	Итоговый урок по курсу (урок-обобщение)
	Резерв — 2 ч

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу по предмету
«География»**

№ п/п	Класс	Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты (приказ)	ФИО учителя, внесшего изменения