

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию города Барнаула**

**МБОУ «СОШ № 60» имени Владимира Завьялова**

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета

«Английский язык»

для 11 класса

на 2023/2024 учебный год

Составители:

Гагара Е.Ю.

г. Барнаул

2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) предназначена для организации процесса обучения английскому языку в 10 классах образовательных учреждений основного общего образования на основе линии УМК Enjoy English (10-11 классы). Данная программа разработана в соответствии с авторской программой курса английского языка для 10-11 классов общеобразовательной школы Английский язык: базовый уровень: 10-11 классы: рабочая программа/ М.З. Биболетова. – М. Дрофа, 2017 г. (Enjoy English/ Английский с удовольствием). Рабочая программа разработана с учетом программы воспитания.

Рабочая программа детально раскрывает содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся. Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю), из них 93 часа являются авторской разработкой, 9 часов – согласно авторской программе являются резервными, и учитель использует их по собственному усмотрению. В данной рабочей программе эти часы распределены на обобщающее повторение, выполнение проектных и исследовательских работ, грамматически ориентированные уроки с учащимися после изучения раздела в конце учебной четверти. Таким образом, в 1 четверти – 2 резервных часа, во 2 четверти – 3 резервных часа, 3 четверть – 2 резервных часа, 4 четверть – 2 резервных часа.

### Цели и задачи обучения

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом, и английского в частности, на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 11 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10 класса, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;
- *учебно-познавательная компетенция* — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными способами (через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

В УМК "Enjoy English" предусмотрено достижение в полном объеме всех образовательных результатов, определенных нормативными документами для данного уровня образования. Наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в основной школе по курсу "Enjoy English" может выразиться в следующем:

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;
- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

#### **Метапредметные результаты**

В плане достижения метапредметных результатов обучение по курсу "Enjoy English" способствует формированию умений:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приемы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе;
- действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять ее, например, при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например, приложением Learning strategies, в котором приводятся алгоритмы выполнения определенных учебных речевых задач;
- владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);
- работать в материальной и информационной среде, например, комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

## **Предметные результаты**

### **(Коммуникативные умения, языковые навыки)**

Освоение английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” для уровня среднего общего образования состоит в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС и Примерной основной образовательной программе

среднего общего образования. Иноязычная коммуникативная компетенция складывается из:

- *речевой* — совершенствования коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- *языковой* — овладения новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для среднего общего уровня обучения; увеличении объема используемых лексических единиц; развитии навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурной* — увеличении объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствовании умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторной* — дальнейшего развития умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательной* — развитию общих / метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования *выпускник на базовом уровне научится:*

#### **Коммуникативные умения**

##### *Говорение, диалогическая речь*

— вести диалог / полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

— при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

— выражать и аргументировать личную точку зрения;

— запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

— обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### *Говорение, монологическая речь*

— формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

— передавать основное содержание прочитанного / увиденного / услышанного;

— давать краткие описания и / или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

— строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

##### *Аудирование*

— понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

— выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

##### *Чтение*

— читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

— отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### *Письмо*

— писать несложные связные тексты по изученной тематике;

— писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка;

— письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### *Орфография и пунктуация*

— владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

— расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### *Фонетическая сторона речи*

— владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

— владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### *Лексическая сторона речи*

— распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

— распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

— определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

— догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту;

— распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### *Грамматическая сторона речи*

— оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

— употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

— употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);

— употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

— употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French.);

— употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.);

— употреблять в речи предложения с конструкцией so / such (I was so busy that I forgot to phone my parents.);

— употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson.);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени — to be going to, Present Continuous, Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can / be able to, must / have to / should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; — употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение, диалогическая речь*

- вести диалог / полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Говорение, монологическая речь — резюмировать прослушанный / прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного / прослушанного текста.

#### *Аудирование*

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей / вопросом.

#### *Чтение*

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### *Письмо*

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

- произносить звуки английского языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### *Орфография и пунктуация*

- владеть орфографическими навыками;
  - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- Лексическая сторона речи*
- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
  - узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (Collocations).
- Грамматическая сторона речи*
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
  - употреблять в речи структуру have / get + something + Participle II (Causative form) как эквивалент страдательного залога;
  - употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; — употреблять в речи все формы страдательного залога;
  - употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
  - употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional III);
  - употреблять в речи структуру to be / get + used to + verb;
  - употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
  - употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
  - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Содержание учебного предмета**

**Unit 1. Young people in society. (Молодежь в обществе).** Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык. Что такое Runglish и Globish? Как меняется английский язык. Иностранные языки в профессиональной деятельности. Важность английского языка как способа международной коммуникации. Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. Примеры глобализации в твоём окружении. Антиглобалистическое движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Исследование причин и проблем, связанных с миграцией, на примере конкретной семьи. Что ты знаешь о правах и обязанностях? Школьные правила. Связь между правами и обязанностями. Понятие свободы у современных тинейджеров. Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Чувство безопасности, или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное движение: культура пользования мобильной связью. Личная ответственность за безопасность жизни.

**Unit 2. Your dream job. (Работа твоей мечты).** Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. Мужские и женские профессии. Призвание и карьера. Традиции образования в России. Образование и карьера. Колледж/училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию. Последний школьный экзамен. Как справляться со стрессом во время экзамена. Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Что такое lifelong learning? Непрерывное учение как условие успешности.

**Unit 3. New technological world. (Новый технологичный мир)** Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи в жизни подростков. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами. Незаурядные умы человечества. Плюсы и минусы инженерных профессий.



Учись мыслить как гений. Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации и мистификации. Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека. Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные продукты: за и против. Нанотехнологии и их применение в медицине. Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона. Среда и крупные производства. Проблема бытового и промышленного шума. Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об интернете. Язык для интернета. Интернет в жизни современного поколения: за и против.

**Unit 4. What are your whereabouts? (Где ты находишься?)** Город и село. Чем отличаются люди в городе и в селе. Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям. Интересы и увлечения. Чем руководствуются, выбирая хобби? Хобби-сайты. Как проводят свободное время в Британии и России. Ученые о пользе видеоигр. Твои хобби. Круг твоих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы или как стать хорошим другом. Возможности и опасности социальных сетей. Знаменитые пары/партнеры: история Ромео и Джульетты. Книги и фильмы о любви и дружбе. Разные страны – разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоём регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Твой выбор стиля жизни. Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники.

### Тематическое планирование

№ раздела	Название раздела	Количество часов	Из них количество		
			лабор.р	практ.р	контр.р
1	Молодежь в обществе				
	Подраздел 1. Варианты английского языка	7			
	Подраздел 2. Глобализация идет полным ходом.	6			
	Подраздел 3. Права и обязанности.	4			
	Подраздел 4. Общество и ты.	3			
	Подраздел 5. Преступления против планеты.	5			
	Резервные уроки. Обобщающее повторение по разделу «Молодежь в обществе».	2			
2	Работа твоей мечты.				
	Подраздел 1. В поисках своего пути.	5			
	Подраздел 2. Что ты собираешься делать после школы?	5			
	Подраздел 3. Экзамены приближаются.	2			
	Подраздел 4. Есть ли альтернатива традиционному образованию?	5			
	Резервные уроки. Грамматически-ориентированный урок.	3			
3	Новый технологичный мир.				
	Подраздел 1. Современные технологии: за и против.	5			
	Подраздел 2. Незаурядные умы.	5			
	Подраздел 3. Научные гипотезы.	3			
	Подраздел 4. Этика клонирования.	3			
	Подраздел 5. Будущее медицины.	5			
	Подраздел 6. Экологичные технологии.	3			
	Подраздел 7. Мир онлайн.	6			
	Резервные уроки. Проектные работы по интересам учащихся.	2			
4	Где ты находишься?				
	Подраздел 1. В городе и в селе.	4			
	Подраздел 2. Необычные увлечения.	4			
	Подраздел 3. Мой круг друзей.	4			
	Подраздел 4. Культурные границы.	5			
	Подраздел 5. Соблюдая традиции.	4			
	Резервные уроки. Обобщающее повторение за курс 11 класса.	2			
Всего		102			

## Поурочное планирование

№ урока	Название раздела и/или раздела и тем
<b>Раздел 1. Молодежь в обществе</b>	
Подраздел 1. Варианты английского языка	
1	Английский - язык международного общения.
2	Трудно ли изучать иностранный язык?
3	Что такое Runglish и Globish?
4	Как меняется английский язык.
5	Твой опыт изучения английского языка.
6	Языки международного общения.
7	Важность английского языка как способа международной коммуникации.
Подраздел 2. Глобализация идет полным ходом.	
8	Глобальная деревня.
9	Плюсы и минусы глобализации.
10	Классическая и популярная музыка как элемент глобализации.
11	Антиглобалистическое движение: причины и последствия.
12	Кто населяет Британию: исторический экскурс.
13	Кто населяет Россию?
Подраздел 3. Права и обязанности.	
14	Что ты знаешь о правах и обязанностях?
15	Школьные правила.
16	Связь между правами и обязанностями.
17	Понятие свободы у современных тинейджеров.
Подраздел 4. Общество и ты.	
18	Твое участие в жизни общества.
19	Отношение к политике и политикам
20	Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура.
Подраздел 5. Преступления против планеты.	
21	Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др.
22	Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта.
23	Антисоциальное движение.
24	Культура пользования мобильной связью.
25	Проверочная работа по разделу «Молодежь в обществе»
26-27	Резервные уроки. Обобщающее повторение по разделу «Молодежь в обществе».
<b>Раздел 2. Работа твоей мечты.</b>	
Подраздел 1. В поисках своего пути.	
28	Профессия твоей мечты.
29	Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии.
30	«Мужские» и «женские» профессии.
31	Может ли хобби помочь в выборе профессии.

№ урока	Название раздела и/или раздела и тем
32	Призвание и карьера.
Подраздел 2. Что ты собираешься делать после школы?	
33	Традиции образования в России.
34	Образование и карьера.
35	Ведущие университеты.
36	Колледж/училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию.
37	Плюсы и минусы университетского и средне-профессионального образования.
Подраздел 3. Экзамены приближаются.	
38	Последний школьный экзамен.
39	Как справляться со стрессом во время экзамена.
Подраздел 4. Есть ли альтернатива традиционному образованию?	
40	Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты.
41	Что такое lifelong learning?
42	Непрерывное учение как условие успешности.
43-44	Проверочная работа по разделу «Работа твоей мечты»
45-47	Резервные уроки. Грамматически-ориентированный урок.
<b>Раздел 3. Новый технологичный мир.</b>	
Подраздел 1. Современные технологии: за и против.	
48	Современные технологии: насколько от них зависит человек.
49	Технологии, делающие нашу жизнь комфортной и интересной.
50	Современные виды связи в жизни подростков.
51	Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами.
52	Компьютерные технологии: как они изменили наш быт и наше поведение – плюсы и минусы.
Подраздел 2. Незаурядные умы.	
53	Важнейшие изобретения человечества.
54	Факты из биографии ученых и изобретателей.
55	Плюсы и минусы инженерных профессий.
56	Учись мыслить как гений.
57	Незаурядные умы человечества.
Подраздел 3. Научные гипотезы.	
58	Развитие науки.
59	Секреты античного компьютера.
60	Научные сенсации и мистификации.
Подраздел 4. Этика клонирования.	
61	Как относиться к клонированию.
62	Мечты о создании совершенного человека (отрывок из книги “Frankenstein” by Merry Shelley).
63	Технологии клонирования и генной инженерии – за и против.
Подраздел 5. Будущее медицины.	
64	Генно-модифицированные продукты: за и против.
65	Медицина: традиции и новые технологии.

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела и/или раздела и тем</b>
66	Как обратиться к врачу и описать свои проблемы.
67	Здоровое питание и спорт как способ избежать болезней.
68	Нанотехнологии и их применение в медицине.
<b>Подраздел 6. Экологичные технологии.</b>	
69	Современные технологии и окружающая среда.
70	Среда и крупные производства. Проблема бытового и промышленного шума.
71	Технологии, дающие возможность сблизиться с природой.
<b>Подраздел 7. Мир онлайн.</b>	
72	Открываем путь в цифровую эпоху.
73	.Интернет как новая реальность.
74	Интернет в жизни современного поколения: за и против.
75	Любопытные факты об интернете
76-77	Проверочная работа по разделу «Новый технологичный мир»
78-79	Резервные уроки. Проектные работы по интересам учащихся.
<b>Раздел 4. Где ты находишься?</b>	
<b>Подраздел 1. В городе и в селе.</b>	
80	Жизнь в крупном городе и в сельской местности.
81	Чем различаются стили жизни и привычки городских и сельских жителей?
82	Место, где ты живешь – социальный аспект.
83	Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям.
<b>Подраздел 2. Необычные увлечения.</b>	
84	Мир интересов современных молодых людей.
85	Как проводят свободное время в Британии и России.
86	Чем руководствуются люди, выбирая хобби?
87	Ученые о пользе видеоигр.
<b>Подраздел 3. Мой круг друзей.</b>	
88	Круг твоих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе.
89	Рецепт дружбы или как стать хорошим другом.
90	Возможности и опасности социальных сетей.
91	Книги и фильмы о любви и дружбе.
<b>Подраздел 4. Культурные границы.</b>	
92	Разные страны – разная жизнь.
93	Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоём регионе?
94	Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена.
95	Может ли современный человек жить в гармонии с природой?
96	Твой выбор стиля жизни.
<b>Подраздел 5. Соблюдая традиции.</b>	
97	Соблюдение традиций.
98	Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники.
99-100	Проверочная работа по разделу «Где ты находишься?»
101-102	Резервные уроки. Обобщающее повторение за курс 11 класса.



