

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 60» имени Владимира Завьялова

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ



Рабочая программа  
по русскому языку для 11 класса (углублённый уровень)  
на 2023 – 2024 учебные годы

Составитель: Т.А.Корнюхова

г. Барнаул  
2023 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса (углублённый уровень) составлена на основе авторской программы по русскому языку, разработанной Л.В. Бугровой (Русский язык 10 – 11 классы, базовый и углублённый уровни, М., Вентана-Граф, 2017 г.) и с учетом Методического пособия к УМК И.В. Гусаровой «Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс. Базовый и углубленный уровни», М., Вентана – Граф, 2019 г. Л.В. Бугрова. Русский язык. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. М., - Вентана-Граф, 2018 и с учетом программы воспитания

Важнейшая **цель** изучения предметной области «Русский язык и литература» на завершающем этапе школьного обучения заключается в том, чтобы развивать умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений в устной и письменной форме, культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательскую самостоятельность.

Курс «Русский язык» на базовом уровне ориентирован на достижение следующих целей:

- формировать представление о языке как духовной сокровищнице народа, его нравственной, культурной ценности;
- воспитывать гражданина и патриота, овладевать культурой межнационального общения;
- осознавать роль языка как средства личностного становления и развития, приобщения к культурным ценностям, осознавать эстетическую ценность слова, развивать эстетический вкус, умение проникать в смысловое поле слова и текста в целом, совершенствовать на этой основе искусство понимания текста;
- развивать читательскую культуру, использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- совершенствовать информационные умения и навыки;
- развивать умение создавать тексты, устные и письменные, различных типов и жанров, с заданной функционально-стилевой установкой, с учётом речевой ситуации;
- овладевать опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях, ситуациях межкультурного общения;
- коммуникативно целесообразно использовать язык в разных сферах и средах общения, развивать способность к речевому взаимодействию и социальной адаптации, навыки самоорганизации и саморазвития;
- углублять знания о языке как многофункциональной развивающейся системе, о норме, её функциях, функционально-стилистической системе русского языка, оценивать явления и факты речевой культуры с точки зрения норм литературного языка, формировать функциональную грамотность как основу взаимодействия в социуме;
- воспитывать потребность постоянно совершенствовать свою речевую культуру, обогащать свой язык.

Обозначенные целевые установки создают условия для формирования языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка. Решая задачи обучения русскому языку в старшей школе, автор учебника намеренно отказывается от линейного способа изложения материала и объединяет части различных разделов курса в структурно-содержательные блоки модулей. Под модулем понимается часть учебной дисциплины (дидактическая единица, раздел), изучение которой заканчивается определённым видом контроля.

По сравнению с линейным принципом блочно-модульное построение курса имеет преимущества. Блочно-модульный принцип позволяет:

- во-первых, формировать различные типы компетенции на материале одного блока модулей;
- во-вторых, наращивать компетенции за счёт «спирального» принципа изучения языка и обучения речи, что имеет свои преимущества по сравнению с линейным принципом;
- в-третьих, осуществить переход к индивидуально ориентированной организации учебного процесса.

Курс русского языка представлен 16 содержательно-структурными блоками модулей. Все 16 блоков имеют одинаковую композиционную структуру.

Первый раздел каждого блока включает теоретические сведения, изучение которых поможет учащимся систематизировать и расширить знания о русском языке как сложной знаковой системе с разными функциями. Второй (в учебнике 10 класса; третий — в учебнике 11 класса) раздел ориентирован на овладение всеми видами речевой деятельности, формирование культуры устной и письменной речи, развитие умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения. Третий (в учебнике 10 класса; второй — в учебнике 11 класса) раздел предусматривает системное повторение наиболее сложных вопросов русской орфографии. Четвёртый раздел нацеливает на углублённо-обобщающее повторение синтаксиса русского языка и наиболее сложных вопросов пунктуации.

Структурно-содержательные блоки модулей позволяют установить взаимосвязь между подачей теоретического материала, отработкой на его основе навыков грамотного письма, норм литературного языка, различными аспектами анализа текста, разнообразными формами организации речевой деятельности.

Теоретический материал излагается в учебнике в виде компактных лекций, схем или таблиц (моделей). Предложенный для изучения материал даёт возможность учителю организовать работу по информационной переработке текстов, обучить школьника работе с таблицами, схемами, научить создавать свои знаково-символические схемы на базе предложенных текстов. Анализ языкового материала, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами, расширение сферы речевого употребления за счёт использования изучаемого явления в тексте, создание текстов разной жанровой и функционально-стилистической направленности, совершенствование орфографических, пунктуационных навыков на основе текста, обучение разным аспектам работы с текстом — всё это создаёт базу для развития лингвистических и речевых умений. В процессе переработки учебников большое внимание было уделено организации работы с текстами, задачам поэтапной подготовки к сочинению. В связи с этим в учебник были введены учебно-научные и литературные тексты и предложена система работы по обучению сочинению. Задания учебника ориентированы на целенаправленное развитие всех видов речевой деятельности в их взаимосвязи. Система учебных упражнений позволяет сформировать навыки использования языка в разных ситуациях общения, создавать тексты, письменные и устные, разных типов и видов, с учётом речевой ситуации.

Учебник содержит богатый материал для формирования навыков нормативного употребления языковых единиц разных уровней языковой системы.

#### **Об отличительных особенностях рабочей программы по сравнению с авторской**

Рабочая программа составлена в объёме — 210 ч. (углублённый уровень) в соответствии с авторской программой, три часа в неделю. При 34 учебных неделях это составляет 102 часа в 10-м классе и 102 часа в 11-м классе. Содержательная сторона программы соответствует авторской в полном объёме.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**  
**Личностные результаты, формируемые при изучении предмета**  
**«Русский язык»**

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

**Метапредметные результаты, формируемые при изучении предмета**  
**«Русский язык»**

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно

взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.
- Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Планируемые предметные результаты освоения курса**

#### **Выпускник на углублённом уровне научится:**

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- видеть взаимосвязь единиц и уровней языка;
- характеризовать единицы языка того или иного уровня;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах;
- комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка;
- анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста;
- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию);
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;

- проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст;
- характеризовать основные аспекты культуры речи;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать их результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- создавать тексты определённого стиля в различных жанрах;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей

## **Содержание курса, реализуемое с помощью УМК «Русский язык. 10-й 11 классы класс. Базовый и углублённый уровни».**

### **Углублённый уровень**

#### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

#### **Речь. Речевое общение**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

### **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление



выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

### Тематическое планирование 11 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов	Из них количество		
			лабор.р	практ.р	контр.р
1	Введение в курс русского языка 11 класса	1			
<b>Содержательный блок 7</b>					
2	<b>Модуль 25.</b> Общее понятие о морфологии	1			
3	<b>Модуль 26.</b> Орфография	2			
4	<b>Модуль 27.</b> Основные качества хорошей речи	8			
5	<b>Модуль 28.</b> Синтаксис и пунктуация	3			2
<b>Содержательный блок 8</b>					
6	<b>Модуль 29.</b> Служебные части речи	3			
7	<b>Модуль 30.</b> Орфография	2			
8	<b>Модуль 31.</b> Нормы языка и культура речи	2			
9	<b>Модуль 32.</b> Синтаксис и пунктуация	3			2
<b>Содержательный блок 9</b>					
10	<b>Модуль 33.</b> Имя существительное как часть речи	6			
11	<b>Модуль 34.</b> Орфография	1			
12	<b>Модуль 35.</b> Нормы языка и культура речи	2			
13	<b>Модуль 36.</b> Синтаксис и пунктуация	3			2
<b>Содержательный блок 10</b>					
14	<b>Модуль 37.</b> Имя прилагательное как часть речи	3			

15	<b>Модуль 38.</b> Орфография	1			
16	<b>Модуль 39.</b> Нормы языка и культура речи	2			
17	<b>Модуль 40.</b> Синтаксис и пунктуация	3			2
<b>Содержательный блок 11</b>					
18	<b>Модуль 41.</b> Имя числительное как часть речи	2			
19	<b>Модуль 42.</b> Орфография	1			
20	<b>Модуль 43.</b> Нормы языка и культура речи	1			
21	<b>Модуль 44.</b> Синтаксис и пунктуация	4			2
<b>Содержательный блок 12</b>					
22	<b>Модуль 45.</b> Местоимение как часть речи	1			
23	<b>Модуль 46.</b> Орфография	1			
24	<b>Модуль 47.</b> Нормы языка и культура речи	2			
25	<b>Модуль 48.</b> Синтаксис и пунктуация	3			2
<b>Содержательный блок 13</b>					
26	<b>Модуль 49.</b> Глагол как часть речи	7			
27	<b>Модуль 50.</b> Орфография	1			
28	<b>Модуль 51.</b> Нормы языка и культура речи	1			
29	<b>Модуль 52.</b> Синтаксис и пунктуация	4			2
<b>Содержательный блок 14</b>					
30	<b>Модуль 53.</b> Причастие как часть речи	4			
31	<b>Модуль 54.</b> Орфография	1			
32	<b>Модуль 55.</b> Нормы языка и культура речи	1			
33	<b>Модуль 56.</b> Синтаксис и пунктуация	4			2
<b>Содержательный блок 15</b>					
34	<b>Модуль 57.</b> Деепричастие как часть речи	1			
35	<b>Модуль 58.</b> Орфография	1			
36	<b>Модуль 59.</b> Нормы языка и культура речи	2			
37	<b>Модуль 60.</b> Синтаксис и пунктуация	3			2
<b>Содержательный блок 16</b>					
38	<b>Модуль 61.</b> Наречие как часть речи	3			
39	<b>Модуль 62.</b> Орфография	2			
40	<b>Модуль 63.</b> Нормы языка и культуры речи	2			
41	<b>Модуль 64.</b> Синтаксис и пунктуация	3			2
42	<b>Резервный час</b>	1			

п/п	Содержание (разделы, темы)
<b>Введение в курс русского языка</b>	
1	Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование (безоценочное). Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках
<b>Общее понятие о морфологии</b>	
2	Принципы классификации слов по частям речи. Междометия как особая часть речи. Звукоподражательные слова
<b>Орфография</b>	
3	Правописание не со словами разных частей речи
4	Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи
<b>Основные качества хорошей речи</b>	
5	Правильность речи
6	Богатство речи
7	Чистота речи
8	Логичность речи
9	Точность речи
10	Уместность речи
11	Выразительность речи
12	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	
13	Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением
14-15	<b>Итоговый контроль по блоку 7</b> , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся
<b>Служебные части речи</b>	
16	Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: простые, составные и сложные, разряды предлогов по происхождению: первообразные и производные; разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые, объектные, уступительные и др.
17	Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов по синтаксической функции: сочинительные и подчинительные
18	Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие
<b>Орфография</b>	
19	Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов
20	Правописание частиц (кроме не и ни); различие значений частиц НЕ и НИ; особенности правописания оборотов <i>не кто иной, как; не что иное, как; никто иной...не..., ничто иное...не..</i>
<b>Нормы языка и культура речи</b>	
21	Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи; нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях

22	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	
23	Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функция вводных компонентов в предложении
24-25	<b>Итоговый контроль по блоку 8</b> , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся
<b>Имя существительное как часть речи</b>	
26	Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные
27	Существительные конкретные и неконкретные (отвлечённые, собирательные, вещественные). Категория одушевлённости/неодушевлённости
28	Категория рода: выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имён существительных
29	Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежа
30	Типы склонения имён существительных, разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные. Определение рода несклоняемых существительных
31	Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в существительные
<b>Орфография</b>	
32	Правописание существительных на -ий, -ие, -ия; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на – ня, -ья, ье, ьё; правописание безударных окончаний имён существительных; словообразовательные суффиксы имен существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки – ец, -иц, -чик, -щик, -от, -ет, -изн, -еств и др.
<b>Нормы языка и культура речи</b>	
33	Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имён существительных с суффиксами -ин-/-ын-, -ов-/-ев- в творительном падеже. Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имён существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода. Варианты падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на -о; особенности склонения имён и фамилий
34	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	
35	Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения
36- 37	<b>Итоговый контроль по блоку 9</b> , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся
<b>Имя прилагательное как часть речи</b>	
38	Лексико-грамматические разряды имён прилагательных; взаимопереход имён прилагательных из разряда в разряд. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных; степени сравнения качественных имён прилагательных
39	Склонение имён прилагательных
40	Степени качества имён прилагательных; особенности склонения качественных,

	относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных; переход лов других частей речи в разряд имён прилагательных; переход имён прилагательных в разряд существительных
<b>Орфография</b>	
41	Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск-
<b>Нормы языка и культура речи</b>	
42	Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных
43	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	
44	Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них
45-46	<b>Итоговый контроль по блоку 10</b> , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся
<b>Имя числительное как часть речи</b>	
47	Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные. Грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые
48	Переход имён числительных в разряд слов других частей речи
<b>Орфография</b>	
49	Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных
<b>Нормы языка и культура речи</b>	
50	Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	
51	Синтаксические функции имён числительных
52	Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая и т. п.). Пунктуационное оформление предложений. Познавательные УУД: анализировать условия обособления, пунктуационно оформлять предложения с обособленными уточняющими дополнениями.
53-54	<b>Итоговый контроль по блоку 11</b> , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся
<b>Местоимение как часть речи</b>	
55	Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений
<b>Орфография</b>	
56	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.
<b>Нормы языка и культура речи</b>	
57	Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения <i>себя</i> и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределённых местоимений

58	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	
59	Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом как
60-61	<b>Итоговый контроль по блоку 12</b> , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся
<b>Глагол как часть речи</b>	
62	Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм
63	Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы
64	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках
65	Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. Особенности употребления наклонений глаголов
66	Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Категория лица; особенности категории лица глаголов; безличные глаголы
67	Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы
68	Словообразование глаголов
<b>Орфография</b>	
69	Правописание безударных личных окончаний глагола; различие форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление Ъ в глаголах. Правописание суффиксов -ова-/-ева, -ива-/ -ыва-; правописание суффиксов -и-/-е- в глаголах с приставками обез-/обес-; правописание глаголов прошедшего времени
<b>Нормы языка и культура речи</b>	
70	Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	
71	Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола
72	Знаки препинания при обособленных приложениях
73-74	<b>Итоговый контроль по блоку 13</b> , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся
<b>Причастие как часть речи</b>	
75	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени
76	Краткие причастия
77	Особенности образования причастий
78	Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных
<b>Орфография</b>	
79	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, -н-/-нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение)
<b>Нормы языка и культура речи</b>	
80	Употребление форм причастий: варианты форм причастий
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	

81	Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов
82	Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях
83-84	<b>Итоговый контроль по блоку 14</b> , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся
<b>Деепричастие как часть речи</b>	
85	Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи
<b>Орфография</b>	
86	Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме -н-/-нн-)
87	Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий
88	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	
89	Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах
90-91	<b>Итоговый контроль по блоку 15</b> , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся
<b>Наречие как часть речи</b>	
92	Наречия и слова категории состояния. Классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные. Степени сравнения наречий
93	Семантические разряды наречий: местоименные, определительные, обстоятельственные. Степени качества наречий; словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов других частей речи
94	Слова категории состояния как часть речи
<b>Орфография</b>	
95	Правописание суффиксов наречий
96	Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний
<b>Нормы языка и культура речи</b>	
97	Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях
98	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	
99	Синтаксические функции наречий. Уточняющие обособленные члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложнённых уточняющими обособленными членами
100-101	<b>Итоговый контроль по блокам 7—16 в формате ЕГЭ</b> , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся
102	<b>Резервный час.</b> Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу по предмету «Русский язык». 11 класс

№/п	Класс	Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты (приказ)	Ф.И.О. учителя, внесшего изменения



--	--	--	--	--	--