**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 60» ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ЗАВЬЯЛОВА**

**ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО РАЙОНА ГОРОДА БАРНАУЛА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

656016, г. Барнаул, улица Советской Армии, дом № 54 а

тел.8 (3852)226852 8 (3852) 226854

E- mail: shcool\_60@mail.ru

 Сайт: shcool60.edu22.info

 **Концепция развития музея «Локальные войны ХХ века»**

 **МБОУ «СОШ№ 60» имени Владимира Завьялова**

 **Номинация: «Музейное пространство»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Выполнила: ЧерковаТатьяна Александровна, учитель истории и обществознания,руководитель школьного музея«Локальные войны ХХ века»8(903)9588835, e- mail: tata23ta@mail.ruБАРНАУЛ-2023**Содержание**1. Паспорт программы………………………………………………3-4
2. Введение………………………………………………………….5-11
3. Принципы программы………………………………………….12-14
4. Основные направления реализации программы……………...15-15

5.Условия реализации программы………………………………..16-17 6. Механизм реализации…………………………………………..18-227.Оценка эффективности реализации программы………………23-25 8.Этапы реализации программы………………………………….26-29 9.План мероприятий по реализации  программы ……………….30-42 10. Заключение……………………………………………………. .43-43 11.Список литературы……………………………………………...44-44 |

**Концепция развития музея «Локальные войны ХХ века»**

 **МБОУ «СОШ№ 60» имени Владимира Завьялова**

**1.Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель программы** | Патриотическое воспитание подрастающего поколения, развитие социально-активной позиции молодежи, сохранение культурно-нравственных и исторических ценностей. |
| **Задачи  программы** | Воспитать уважительное отношение ветеранам ВОВ старших поколений, общей памяти героям, павшим за Родину. Пробудить интерес к историческим событиям. Формировать мотивацию к овладению гражданина-патриота России. |
| **Сроки реализации программы** | 2019-2025 годы |
| **Исполнители  основных****мероприятий программы** | Обучающиеся 1–11-х классов, педагогический коллектив  школы, родители, общественность, органы местного самоуправления. |
| **Основные мероприятия -****программы** | Создание нормативной и содержательной базы патриотического воспитания обучающихся общеобразовательного учреждения.Организационно-педагогическое обеспечение Система мер по совершенствованию процесса патриотического воспитания школьников.Освещение опыта патриотического воспитания и издательская деятельность. |
| **Контроль за исполнением программы** | Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет администрация общеобразовательного учреждения.Практическую работу осуществляет педагогический коллектив. |
| **Ожидаемые результаты****реализации программы** | Проект поможет молодому поколению выработать чувство гордости за свою Родину и свой народ; интеллектуально развитый, коммуникабельный, активный гражданин: свершение добрых дел: тимуровская работа, волонтерство , акции добра. |

**2. Введение**

**Актуальность программы**

В обстановке кризиса исторической науки и ценностных ориентаций общества большое значение в современном образовании и воспитании приобретают внедрения новых методологических подходов в формировании у учащихся новых систем ценностей, которые позволили бы им жить в условиях гражданского общества и правового государства, «здесь большое значение имеет и воспитание нравственности, честности, трудолюбия, достоинства, доброты, милосердия позитивного к себе отношения [1. Ильичёва Н.И. Диагностика и развитие одарённости школьников. Психология, диагностика, развитие, Барнаул, БГПУ, 2004г., с. 160]. Одна из проблем нашего общества - сохранение общественной стабильности России, восстановление национальной экономики, укрепление обороноспособности государства и здоровья подрастающего поколения. Патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности долгу Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Воспитание детей во внеурочное время - это формирование гражданина нашей страны, готового к защите своего Отечества. Важность этой проблемы трудно переоценить. Главная задача состоит в том, чтобы создать оптимальные условия для полноценного творчества детей, восстановление физических и моральных сил, здоровья, развитие творческих способностей каждого. Эти функции может восстановить данный социальный проект, во время которого ребята могут раскрыть свои способности и таланты. Многообразие видов деятельности в проекте могут помочь найти ученику себя, свое место в будущем, самореализоваться, реально осуществить свои права и свободы. В Российской Федерации действует Государственная программа по патриотическому воспитанию. Ее основные компоненты направлены на формирование готовности выпускников школы к служению Отечеству. «Программа сохраняет непрерывность процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания граждан как одного из факторов единения нации, включает комплекс…мероприятий, направленных на становление патриотизма в качестве нравственной основы формирования их активной жизненной позиции» [Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020годы»,//Вестникобразования№1,2020,с.24].Важность патриотического воспитания подчеркнута на государственном уровне. Вопросы патриотизма были важны в становлении личности в любую историческую эпоху. Неслучайно, ещё в Древней Греции, была известна эта проблема. Патриот (с греческого) - земляк, соотечественник; 1) человек, любящий своё отечество, преданный своему народу; 2) человек, преданный какому-либо делу, глубоко привязанный к чему-либо. [Современный словарь иностранных слов, С-Петербург, «Дуэт» «Комета», 1994г., с. 450].А, следовательно, патриотизм (с греческого - родина, отечество) - любовь к родине, преданность своему отечеству, своему народу. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие здоровой личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины. Для скорейшего достижения положительного результата в названной проблеме необходима консолидация всех сил нашего общества в области воспитания, а также и образования. «Образование - возможность осуществления человека в культуре. Чтобы эта возможность стала реальностью, необходимо определить стратегию самого образования. Такой стратегической линией развития выступает гуманитаризация» [Ю.В. Сенько , М.Н. Фроловская. Учитель-Ученик: возможность понимания Барнаул, АГУ, 2005г.]. Ядром гуманитаризации образования является личность и отношение её к культуре, на раскрытие истинного, глубинного. Это является одной из важнейших проблем современного общества. «В связи с этим особую значимость приобретает вопрос формирования ценностных ориентации, становление системы духовных потребностей человека» [5.Актуальные проблемы исторического образования. Барнаул, БГПУ, 2006г. Макарова И.И. Формирование ценностных ориентации школьников как одно из направлений гуманизации исторического образования.] В развитии гуманитарного мышления важную роль играет освоение культурного наследия прошлого, формирование интереса к нему. Приобщение к культурному наследию прошлого влияет на эмоциональную и нравственную сферу личностью учащихся и молодёжи. Это может сыграть ведущую роль в формировании ценностных ориентации на изучение культурного наследия прошлого героической истории нашей Родины и её народа. «Ценностные ориентации формируются в течение всей жизни, однако, наиболее интенсивно этот процесс протекает в подростковом возрасте, когда складываются убеждения, идеалы, принципы, система знаний и оценочных суждений»[6.Актуальные проблемы исторического образования. Барнаул, БГПУ,2006г. Макарова И.И. Формирование ценностных ориентации школьников как одно из направлений гуманизации исторического образования, с. 40]. Изучая историю своей семьи, школы, города или села (своей малой Родины), мы закладываем в детях основы патриотизма, это первые уровни патриотического воспитания. Нельзя учить детей любить Родину, не научив их любить свой родной дом, край, землю, уважать тех, кто находиться рядом, трудится на заводе, работает на земле, близких и родных; тех, кто погиб, защищая нас с вами. Поэтому тема проекта очень актуальна. Нам часто представляют за истину чужой опыт и методику воспитания, но «вывод напрашивается один: русские должны жить дома. Не приживаемся мы в пусть богатом, но чужом мире. У нас свой отсчёт ценностей» [Матис В.И. Америка и американцы. Этнокультурный взгляд. Барнаул, БГПУ, 2003, с.93]. Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения во всех образовательных учреждениях, ведения массовой патриотической работы, которую осуществляют государственные структуры, общественные организации и движения, средства массовой информации, детские подростковые организации, школьные музеи и комнаты и т.д. Сменяются цивилизации, изменяется лицо планеты, но все такой же неумолимой остается духовная жажда человека: прекрасный и мучительный дар, данный на Земле только ему. Прекрасный, потому что устремляет ввысь в мыслях, в делах, в творениях. Мучительный, потому что делает жизнь трудом, исканием, борьбой. Жизнь дается человеку только один раз. Никто не вправе ей распоряжаться. В основном Законе Российской Федерации (ст.20) сказано: «Каждый имеет право на жизнь» [Конституция Российской Федерации. //Барнаул, ОАО «Алтайский полиграфический комбинат», 2020-c.8]. Жить среди родных и любимых людей, растить детей, любоваться природой, заниматься интересным делом. Жить в мире и гармонии с самой Землей. Еще в Древней Греции ученые задумывались о проблемах взаимодействия человека с окружающей его природой и средой, называли это «*oikos -* дом, родина; наука, рассматривающая проблемы взаимоотношений человеческого общества и окружающей среды» [Современный словарь иностранных слов. // С.- Петербург, издательство «Дуэт», « Комета». 1994,с.702], т.е. это современные ученые называют наукой «экология». Все может родная земля: накормить хлебом, напоить из своих родников, удивить своей красотой. Вот только защитить сама себя не может. Защита родной земли - обязанность тех, кто пьете воду, ест ее хлеб, любуется ее красотой. Честь и слава всем, кто выполняет свой долг по защите рубежей Отечества (ст. 59 Конституции Российской Федерации) «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации» [Конституция Российской Федерации. //Барнаул, ОАО «Алтайский полиграфический комбинат», 2012-c.16]. В своей работе по патриотическому воспитанию мы опираемся на знания психологических особенностей учащихся, особенно на подростковый и юношеский возраст, так как в этот период начинаются изменения в социальной ситуации развития, это «время выбора жизненного пути, работа по выбранной специальности (поиск её), учёба в вузе, создание семьи, для юношей - служба в армии, решающий этап формирования мировоззрения» [2. Дарвиш О.Б., Возрастная психология, Барнаул, БГПУ, 2002г., с. 145-146].

Программа разработана на основе государственной программы патриотического воспитания и направлена на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина России – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности.

В последние годы российская образовательная система претерпела значительные изменения. Перемены затронули различные сферы образовательной деятельности. Экономическая нестабильность в стране, размывание нравственных и этических ценностей, резкое снижение социальной активности молодежи, кризис семьи и отношений между родителями и детьми заставляют по-новому взглянуть на образовательную систему и на возможности воспитания.

Сегодня, для России, нет более важной идеи, чем патриотизм. Чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину такой, какая она есть, ведь другой не будет. Патриотизм – это, прежде всего, состояние духа, души. Жизнь показывает, что дети растут, и приходит время, когда они спрашивают о семейной чести, о патриотических делах родителей, дедушек и бабушек, размышляя над прошлым своей Родины. Это хорошие уроки мужества для подрастающего поколения. Ведь в настоящее время эта проблема очень актуальна.

На протяжении многих лет со времён многочисленных перемен, начавшихся в нашей стране и продолжающихся в настоящее время, проблема патриотического воспитания школьников остаётся нерешённой. Получили широкое распространение такие негативные качества, как равнодушие, эгоизм, агрессивность. Забываются многовековые традиции народов, молодёжь теряет интерес к историческому прошлому России и своей малой Родине. Особую тревогу вызывает неправильное отношение подростков к здоровому образу жизни. Среди них всё более распространяется алкоголизм и возрастает наркозависимость.

**Цель программы:** патриотическое воспитание подрастающего поколения, развитие  социально-активной позиции молодежи, сохранение культурно-нравственных и исторических ценностей.

**Задачи программы:**

* Воспитать уважительное отношение ветеранам Великой Отечественной войны,к старшим поколениям, общей памяти героям павшим за Родину.
* Пробудить интерес к историческим событиям.
* Формировать мотивацию к становлению гражданина-патриота России.

Программа предназначена для обучающихся 1 – 11 классов и их родителей.

Для этого необходимо создать возможности для погружения ребенка в каждую из этих сфер. Именно эту задачу решают различные воспитательные направления программы:

- учебная деятельность;

- здоровьесбережение;

- правовое воспитание;

- эколого-краеведческое воспитание;

- нравственно-эстетическое воспитание;

- трудовое воспитание;

- взаимодействие с родителями.

В ходе работы по предлагаемой программе дети осваивают различные виды деятельности: проблемную, поисково-исследовательскую, коммуникативную, творческую.

Программа патриотического воспитания учащихся школы реализуется во время учебного процесса, при проведении внеклассных мероприятий, в традициях, сложившихся в школе, в окружающем социуме школы.

**3.Принципы программы**

Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитана на три года. Структура и организация данной воспитательной программы строится с учётом различных возрастных категорий обучающихся, в связи со специфическими особенностями и задачами  духовно нравственного и физического развития учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности обучающихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

**I категория:** ребята 1–4-x классов. Процесс формирования готовности к защите Отечества, воспитания любви и уважения к малой родине у младших школьников строится с учётом у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обусловливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Воспитательный эффект всех форм патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания ребят о своей Родине, о людях живущих рядом, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите близких. Задача заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у младших школьников чувства восхищения односельчанами, одноклассниками, людьми, живущими в нашей стране.

**II категория:** учащиеся 5–8-х классов. У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Наиболее значимым в формировании у подростков ценностных ориентиров  является участие школьников: в различных видах военно-патриотической деятельности, конкурсах, соревнованиях организуемых в школе.

**III категория:** учащиеся с 9 по 11 класс. Это период формирования научного мировоззрения, интеллектуального и физического развития человека, его профессионального самоопределения. Школа должна подготовить обучающихся к сознательному выбору профессии. В учебно-воспитательном процессе следует не просто передавать ученикам знания о разных профессиях, о событиях в стране, о её историческом развитии, но и формировать у них ответственность за её будущее, прививать общественно ценный опыт  защиты своей Родины.

**Основные принципы:**

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств

3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

5. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

**4.Основные направления реализации программы:**

- учебная деятельность через предметы;

- система тематических, творческих классных часов;

- проведение военно-патриотических, спортивных праздников;

- создание и проведение познавательных игр, викторин, способствующих реализации целей программы;

- выставка творческих работ;

-организация работы школьного самоуправления, волонтерского движения, экологического движения;

- система мероприятий школьной библиотеки.

**5.Условия реализации программы**

**Нормативно-правовые условия**:

Учебная, воспитательная и методическая работа по организации гражданско-патриотического воспитания в школе строится в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, в числе которых именно патриотическую воспитательную направленность отражают следующие:

Конвенция ООН о правах ребенка.

**Кадровые условия:**

* педагоги;
* педагоги дополнительного образования;
* психолог;
* социальный педагог;
* администрация школы
* инспектор ПДН

**Материально-технические условия:**

* Учебное пространство
* Спортивное пространство
* Трудовое пространство
* Компьютерный класс
* Актовый зал
* Кабинет психолога

**Организационные условия**:

* снижение правовой безграмотности субъектов воспитательно-образовательного процесса посредством трансляции информации о правовой системе России, об основных отраслях и нормах права, о личных правах и свободах гражданина;
* профилактика противоправного поведения;
* создание условий для самореализации каждого ученика;
* актуализация демократических установок в жизнедеятельности школьного сообщества;
* развитие лидерских качеств и привлечение членов школьной детской организации
* сотрудничество с социумом;
* включение школьников в реальные социально значимые дела.

**Методическое обеспечение**:

* обобщение и распространение педагогического опыта по данному вопросу;
* повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей в области гражданско-патриотического воспитания;
* обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами гражданско-патриотического воспитания;
* работа по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи.

**6.Механизм реализации**

Контроль за  реализацией  Программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Важной стороной содержательной зрелости организации патриотического воспитания в школе является его включенность в основные виды ее деятельности: учебную, методическую, воспитательную.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание работы** | **срок** | **Ответственные** |
| **Информационно-мотивационное обеспечение.** |
| 1 | Ознакомление педагогов с научно-методической информацией по проблеме патриотического воспитания. | 2018-2020  | Администрация школы |
| 2 | Создание базы данных по данному направлению деятельности. | 2019-2020  | Руководитель музея библиотекарь |
| 3 | Обеспечение психологической готовности педагогов к переводу цели в личные цели деятельности. | 2019–2020  | Психолог, заместитель директора по ВР |
| 4 | Организация заседаний МО классных руководителей, педсовета  | 2019  |  Заместитель директора по ВР |
| **Методическое обеспечение программы.** |
| 1 | Выставка и обзор новинок литературы по данной проблеме. | Сентябрь–декабрь 2019  |  Заместитель директора по ВР, библиотекарь |
| 2 | Анализ методической литературы, статей и публикаций. | 2019 | Руководитель МО классных руководителей |
| 3 | Подготовка памяток-рекомендаций по нравственному – патриотическому воспитанию через создание социально-педагогического комплекса. | 2019–2020  | Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей , руководитель музея |
| 4 | Оформление методической копилки по данной теме. | В течение срока | Заместитель директора по ВР, психолог, библиотекарь |
| **Работа с педагогическими кадрами.** |
| 1 | Педагогический совет: (тематические) «О концептуальных подходах к организации патриотического воспитания в общеобразовательных учреждениях».  | 2018  | Заместители директора по ВР, ШМО |
| 2 | Заседания МО классных руководителей:– «Планирование работы по проблеме гражданско-патриотического воспитания школьников».– «Методические рекомендации по проведению занятий дополнительного образования в рамках  гражданско-патриотического воспитания школьников».– Работа детских школьных объединений по подготовке и проведению школьных конкурсов по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.– Организация в каникулярное время в школе физкультурно-оздоровительной работы и спортивно-массовых мероприятий.– Сотрудничество школы и социума в летний период | 2018–2020  | Заместители директора по УВР, ВР, ШМО    Учитель физической культурыЗаместитель директора по ВР |
| **Создание условий для педагогического сотрудничества учителей, родителей, общественности.** |
| 1 | Общешкольные родительские собрания | 2018 | Классные руководители, психолог, соц. педагог |
| 2 |  Лектории для родителей:  «Духовная жизнь в семье», «Как организовать отдых ребенка», «Права ребенка»,«Толерантность в гражданско-правовом образовании» | 2019-2020  | Родительский комитет, заместитель директора по ВР  |
| 3 | Заседание  родительского комитета по данному направлению | В течение срока | Родительский комитет, заместитель директора по ВР  |
| **Контроль, анализ и регулирование программы.** |
| 1 | Посещение занятий с целью контроля за выполнением нормативных санитарно-гигиенических требований к организации воспитательного процесса.Наблюдение за оптимальным выбором содержания мероприятий, игр, характера деятельности учащихся.Анализ результатов творческой деятельности. | В течение всего периода | Администрация школы, психолог, медработник |
| **Материально-техническая и финансовая поддержка программы.** |
| 1 | Инвентаризация материально-технической базы школы: учебные кабинеты, актовый зал, спортивный  зал, спортивная площадка, библиотека, спортинвентарь; канцтовары, музыкальная аппаратура, прикладной материал для обеспечения работы кружков, тренинговых занятий, классных часов,  лекций и т.д.Привлечение Управляющего Совета к вопросу поиска источника финансирования программы.Привлечение спонсорских средств. |  В течение всего периода | Администрация, зав. кабинетами, завхоз,Управляющий Совет школы.Администрация школы. |

**7.Оценка эффективности реализации программы.**

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Инструментарий: анкетирование, наблюдение, собеседование, изучение документации через ВШК и мониторинг воспитательной системы класса, школы.

**Нравственно-духовные параметры**

1. Сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;

- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;

- умение принимать и защищать свои решения;

- готовность к участию в общественных делах;

- готовность к образованию;

2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;

- права и свободы человека и гражданина;

- символика Российской Федерации;

- национальное самосознание;

-  уважение чести и достоинства других граждан;

- гражданственность.

**Количественные параметры:**

1. Включенность каждого школьника в воспитательные ситуации;

2. Качество школьных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, к учителю, классу, совместным делам);

3. Снижение количества детей с девиантным поведением;

4. Деятельность детско-юношеской организации, волонтерского отряда, экологического клуба;

5. Участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;

6. Проведение мероприятий.

**Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость**

В результате реализации Программы ожидается:

1. В школе как в образовательной системе:

- создание системы гражданско-патриотического воспитания;

- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;

- вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;

- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих
поколений;

- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в
практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией Конечным результатом реализации программы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.

**8.Этапы реализации программы «Воспитание гражданина России»**

***Реализация Программы рассчитана на 6 лет.***

**I этап: подготовительный – 2018//2019 учебный год.**

***Цель:*** подготовка условий создания системы патриотического воспитания.

***Задачи:***

* Изучить нормативную базу.
* Разработать, обсудить и утвердить программу по патриотическому воспитанию.
* Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
* Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

**II этап: – внедренческий 2019/2020 учебный год.**

***Цель:*** реализация программы патриотического воспитания.

***Задачи:***

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.

2. Обогащать содержание патриотического воспитания.

3. Развивать ученическое самоуправление, волонтерское движение.

4. Разработать методические рекомендации по патриотическому воспитанию.

5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями дополнительного образования и культуры, спортивными учреждениями района.

6. Вовлекать в систему патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

7. Проводить мониторинг реализации программы.

8. Принимать участие в конкурсах по патриотическому воспитанию.

**III этап: Заключительный – 2021-2025 учебные годы**

***Цель:*** анализ итогов реализации программы.

***Задачи:***

* Обобщить результаты работы школы.
* Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
* Спланировать работу на следующий период.

**Содержание программы**

Программа включает в себя следующие направления:

**Связь поколений.**

***Цель:***Осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

***Задачи:***

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.

2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.

3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

***Формы:*** тематические классные часы, уроки мужества, устный журнал, предметные недели, беседы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, казаками, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

**Растим патриота и гражданина России.**

***Цель:***формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

***Задачи:***

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.

2. Развивать ученическое самоуправление, волонтерское движение.

3. Формировать культуру проявления гражданской позиции.

4. Формировать у обучающихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

***Формы:*** тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник  дня Конституции, День Героев, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

**Мой край родной.**

***Цель:***Воспитание у обучающихся любви к родному краю, к своей малой Родине.

***Задачи:***

1. Изучать историю родного края.

2. Воспитывать у обучающихся позицию «Я – гражданин России».

3. Формировать экологическое поведение.

***Формы:*** экологическое движение, выпуск листовок, газет, озеленение, игры, марафоны, викторины, тематические классные часы, предметные недели, устный журнал.

**Я и семья.**

***Цель:***осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

***Задачи:***

1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.

2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.

3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

***Формы:*** беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники и  часы общения.



**9.План мероприятий по реализации  программы 2018-2025 гг.**

***1 направление: Связь поколений***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **мероприятия** | **сроки** | **ответственные** |
| 1 | Участие в акции «Вахта памяти»:-встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла;-линейки, посвященные памятным датам истории;-общешкольная линейка, посвященная Дню Победы.  | 2018-2020 г. | Заместитель директорапо ВР,классные руководители, руководитель музея |
| 2 | Проведение в школе конкурсов, выполнение рефератов, связанных с героическим прошлым России, важнейшими событиями в жизни народа. | ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе,  учитель истории руководитель музея |
| 3 | Проведение памятных дней:- День Победы-День вывода войск из Афганистана- День защитников Отечества- День Героев | ежегодно | Заместитель директорапо ВР,классные руководители руководитель музея |
| 4 | Участие в акциях:  «Солдатские письма»  «Герои живут рядом»  «От сердца к сердцу» | ежегодно | Зам. директорапо ВР,классные руководители руководитель музея |
| 5 | Классные часы на тему «Герои и подвиги» | ОктябрьДекабрьФевральМайежегодно | Зам. директора по ВР, учитель истории, классные руководители |
| 6 | Акция  «Ветеран живет рядом» | ежегодно | Заместитель директора по ВР, учитель истории, классные руководители |
| 7 | Дни Памяти | ежегодно | Совет музея |
| 8 |  Аллея Памяти | ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 9 |  Проведение мероприятий, посвященных:Сталинградской битвеснятия блокады города Ленинграда , битва за Москву | 2019 | Учитель истории руководитель музея |
| 10 | День Победы | 2018 | Учитель истории руководитель музея |

***2 направление: Растим патриота и гражданина России***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **мероприятия** | **сроки** | **ответственные** |
| 1 | Участие в постоянно действующих всероссийских, региональных и районных конкурсах, реализующих программы патриотического воспитания школьников. | 2018-2025 | Заместитель директорапо ВР,классные руководители |
| 2 | Проведение внеклассных мероприятий, посвященные Конституции  РФ, Дню единения и примирения, Дню Героев. | 2019-2025 | Заместитель директорапо ВР |
| 3 | Подготовка и проведение месячника патриотического воспитания | Февральежегодно |  КМИ  |
| 4 | Участие обучающихся  и педагогов в конкурсах проектов:- «Я – гражданин России»,- «Патриотическое воспитание обучающихся». | ежегодно | КМИ |
| 5 | Проведение уроков мужества, посвященных Дню Героев, Дню Защитника Отечества и Дню Победы. | ежегодно | Классные руководители |
| 6 | Проведение легкоатлетического кросса для обучающихся, посвященного  Дню Победы | ежегодно | Учитель физкультуры |
| 7 | Организация и проведение школьных фестивалей патриотической песни и конкурса чтецов | ежегодно | Заместитель директорапо ВР,классные руководители  |
| 8 | Организация и проведение конкурса  рисунков «Я только слышал о войне», «Бессмертный полк» | Майежегодно | Заместитель директорапо ВР |
| 9 | Конкурс плакатов «Война и  мир» | Апрельежегодно | Заместитель директора по ВР, учитель истории, классные руководители |
| 10 | Завьяловские чтения | Январьежегодно | Совет музея |
| 11 | Конкурс рисунков  «Война глазами детей» | ежегодно | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО |
| 12 | День вывода советских войск из Афганистана |  Ежегодно15февраля | Заместитель директора по ВР, руководитель музея |
| 13 | Круглый стол «Патриотизм начинается с меня» | 2019 |  Заместитель директора по ВР |
| 14 | Соревнования «Школа безопасности» | 2016 | Заместитель директора по ВР |
| 15 | Акции «Я – гражданин»  | Декабрьежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 16 | Встречи с работниками прокуратуры, ПДН, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав | в течение года | Заместитель директора по ВРСоцпедагог |

***3 направление: Мой край родной***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **мероприятия** | **сроки** | **ответственные** |
| 1 | Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами локальных войнЭкскурсии  по БарнаулуПосещение достопримечательностей Алтайского края. | ежегодно | Заместитель директорапо ВР,учителя-предметники,классные руководители |
| 2 | Оформление стенда «Символы Российской Федерации»«История нашей школы» | постоянно | Заместитель директорапо ВР,учитель истории |
| 3 | Организация экскурсий вКраевой исторический музей  | ежегодно |  Заместитель директорапо ВР |
| 4 | Краеведческий поиск «Живая летопись родного села» | ежегодно |  Заместитель директора по ВР, учитель истории |
| 5 | Участие в днях экологической безопасности | Апрель-июнь | Заместитель директора по ВР,классные руководители |
| 6 | Участие в НПК «Шаг в будущее» | ежегодно | Классные руководители |
| 7 | Конкурс фотографий «Родные просторы» | Апрель2016 | Классные руководители |
| 8 | Конкурс проектов «Мой край в истории страны» | Февральежегодно | Учитель истории и обществознания |
| 9 | Фестиваль народного творчества  | Ежегодно | Учитель истории |
| 10 | День молодого избирателя (встречи с депутатами сельсовета) | Февральежегодно | КМИ |
| 11 | Турслеты | Осень, ежегодно |  Классные руководители |
| 12 | Изучение истории области и района на уроках истории, географии, краеведения. | в течение года | Учитель географии, биологии, истории |

***4 направление: Я и семья***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **мероприятия** | **сроки** | **ответственные** |
| 1 | Проведение общешкольного конкурса  «Доброта спасет мир», посвященный Дню защиты детей, Дню пожилого человека, Дню матери, Дню защиты детей | ежегодно | Классные руководители |
| 2 | Участие в конкурсе «Лучшая открытка ветерану» | Майежегодно | Учитель ИЗО |
| 3 | Конкурс сочинений «Память жива», посвященный участникам войны | Апрельежегодно | Учителя русского языка и литературы |
| 4 | Участие в спортивно-оздоровительных играх учащихся  « А, ну-ка, парни!» | ежегодно | Учителя физкультуры и ОБЖ |
| 5 | Создание презентаций «Профессии моих родителей"» | 2019 | Классные руководитель |
| 6 | Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» | Февральежегодно | Зам. Заместитель директора по ВР |
| 7 | Участие в конкурсе «Моя родословная» | 2022/2025 | Зам. Заместитель директора по ВР |
| 8 | Выставка  творчества «Крепка семья – крепка Россия» | 2019 | Зам. Заместитель директора по ВР |
| 9 | Празднование Дня матери: организация выставок «Руками мамы», выставки рисунков "Профессия моей мамы", «Портрет моей мамы"», фотоконкурса «Мамины глаза» | ежегодно | Зам. Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| 10 | Празднование Дня семьи | ежегодно | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| 11 | Организация семейных классных праздников | в течение года |  Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| 12 | Проведение классных родительских собраний. | в течение года | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| 13 | Работа родительского комитета школы. | в течение года | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| 14 | Работа родительского лектория | в течение года | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| 15 | День Знаний | 1 сентября | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |

**План традиционных  мероприятий по патриотическому воспитанию.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **срок** | **мероприятие** |
| 1 | Сентябрь | День рождение Владимира Завьялова |
| 2 | Октябрь | Праздничный концерт «День пожилого человека»Организация и проведение благотворительных акций «Свет в окне» |
| 3 | Ноябрь | Урок мужества «Поклонимся великим тем годам»Тематический вечер «День народного единства» |
| 4 | Декабрь | Конкурс рисунков «Символика государства», « Я – Гражданин России» .Выборы Президента школы (раз в два года) |
| 5 | Январь | Декада Памяти |
| 6 | Февраль | Месячник «Мы будущие защитники Отечества»:Военно-спортивная эстафета,Смотр песни.Акция «Ветеран живет рядом»Встречи с участниками локальных войнКонкурс плакатов «Высокое звание – российский солдат»Конкурс художественных открыток к 23 февраляКруглый стол «День молодого избирателя» |
| 7 | Март | Урок мужества «Жизнь замечательных людей» |
| 8 | Май | Месячник Славы и Памяти:Акция «Поздравь ветерана на дому»,Конкурс патриотической песни, Акция «Аллея Памяти» Акция «Бессмертный полк» «Все для Победы» |
| 9 | Июнь | Митинг «День памяти и скорби» |

**1 класс**

1. «История моего имени и фамилии».
2. «Герб, флаг, гимн России».
3. «Вот она, какая моя Родина большая».
4. «Я – Россиянин».

**2 класс**

1. «История моей улицы».
2. «Мои семейные реликвии»
3. «Славные сыны нашего Отечества»

**3 класс**

1. «История моего села».
2. «Моя родословная».
3. «Обычаи и традиции русского народа».

**4 класс**

1. «Мои предки в труде и в бою».
2. «Обычаи и традиции народов России»
3. «Красота русской природы»

**5 класс**

1. «Что значит любить Родину?».
2. «Духовное наследие России».
3. «Праздники русского народа».

**6 класс**

1. «Защищать Родину – это почётный долг».
2. «Литературное наследие России».
3. «Отец, Отчизна, Отечество».

**7 класс**

1. «Можно ли меня назвать гражданином России?».
2. «Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить?».
3. «Мои замечательные земляки».

**8 класс**

1. «Что значит быть гражданином   России».
2. «Что мы знаем о народах, населяющих Россию».
3. «За что я люблю Россию?».

**9 -11классы**

1. «Обязанность, долг, присяга».
2. «Я патриот своей Родины?».
3. «Народ и я – единая семья».
4. «Семейные праздники и традиции».

**10.Заключение**

 В результате своей работы мы считаем, что идет возрождение истинных духовных ценностей российского народа, упрочение единства и дружбы у выпускников школы, стремление молодёжи к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации, готовности к защите Отечества, сохранению и развитию его славных боевых и трудовых традиций, «подвиг павших вдохновляет живых» (Маршал Г.К.Жуков, Воспоминания и размышления.// Москва,1986,т.3,с.344), духовный и культурный подъём, укрепление государства и его обороноспособности,

**11. Список литературы**

1. Ильичёва Н.И. Диагностика и развитие одарённости школьников. (Психология, диагностика, развитие).// Барнаул, БГПУ, 2004г.

1. Матис В.И. Америка и американцы. Этнокультурный взгляд. //Барнаул, БГПУ, 2003г.
2. Маршал Г.К. Жуков, Воспоминания и размышления.// Москва, Агентство печати Новости, т.З ,1986г.
3. Мы ждали вас, сыновья..., под редакцией Н. Храмцовой.// Барнаул, 1999г.,

5.Современный словарь иностранных слов. // С.- Петербург, издательство « Дуэт», « Комета». 1994г.

6.Сыны Алтая. Капранов Михаил, Помяни их Алтай.//С-Петербург, Лениздат, 1992г. 7.Труевцева О.Н., Музеи Сибири.//Барнаул, АлтГТУ, 1